

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров

27 апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГМФ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Государственные и муниципальные финансы
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в ГМФ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

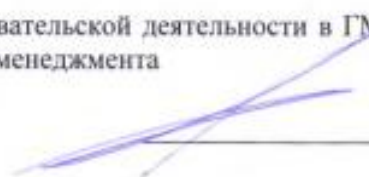
Программу составил(а):

А.В. Ишханов, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента, д-р экон. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в ГМФ» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 6 «28» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 6 «26» апреля 2018 г..

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Хицкова Д.В., управляющий ООО «Машприбор»

Воронов А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры маркетинга и торгового дела
ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания данного учебного курса является освоение процедуры организации исследовательской деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов; углубленное изучение методологических подходов и методов, применяемых при организации исследовательской деятельности, ознакомление с представлениями различных школ и направлений относительно условий, принципов и алгоритмов исследовательской деятельности, а также выявление проблем, имеющих место в теории и методологии науки. Учебный курс предусматривает формирование у обучающихся компетенций ПК-2, ПК-3 и ПК-4.

1.2 Задачи дисциплины

Активное развитие информационно-коммуникативных технологий выдвигает новые масштабные задачи по освоению будущими магистрами фундаментальных, эмпирических знаний в области информационной и инновационной экономики, экономики общественного сектора, методологии. В этом смысле изучаемые в рамках курса классические и неоклассические научные школы, составляющие стержень данной программы, дополняются современными научными достижениями в области методологии приобретения нового знания. Реализация данной программы предполагает не только освоение теоретических знаний в области процесса организации исследовательской деятельности, но и получение конкретных аналитических навыков для исследования.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание содержания и эволюции основных методологических подходов и методов, сформировавшихся в рамках различных научных школ и направлений научной мысли, применяемых при проведении исследований;
- оценка принципов и критериев выбора методологических подходов и методов, применимых к конкретному направлению (теме) исследования, включая модификацию существующих и разработку новых методов;
- формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- приобретение навыков самостоятельного проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой, включая организацию наблюдений и постановку эксперимента, ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, обработку результатов исследования, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок;
- формирование знаний о структуре и логике, четкой постановке целей и задач, выявлении перспективных направлений и составлении программы исследования;
- развитие навыков обобщать и критически оценивать результаты научных работ российских и зарубежных ученых;
- освоение методик подготовки на основе результатов научного исследования научных докладов и статей;
- развитие способности представлять научному сообществу результаты исследования в виде доклада с презентацией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в ГМФ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Макроэкономика», «Микроэкономика» и др.

Дисциплина в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин последующего курса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в рамках учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	– концептуальные подходы и методологические разработки по тематике проводимого исследования, обеспечивающие возможность обоснования теоретической значимости выбранной темы научной работы в сфере ГМФ; – прикладные исследования ученых различных экономических школ, проводимые в рамках направления выбранной темы научной работы в области ГМФ; – методы сбора, анализа, обобщения и интерпретации полученной в ходе исследования информации, позволяющей обосновать актуальность выбранной темы научной работы в области ГМФ;	– обосновывать актуальность выбранной темы, аргументируя своевременность и экономическую значимость направления научного исследования в сфере ГМФ; – систематизировать российскую и зарубежную научную литературу, а также другие источники информации, обеспечивая качественное обоснование теоретической и практической значимости темы научной работы проводимого исследования; – доказывать возможность использования результатов научной работы на практике посредством применения различных подходов и методов, представленных в работах ученых-экономистов российских и зарубежных научных школ в области ГМФ	– алгоритмами сбора, анализа, обобщения и интерпретации полученной в ходе исследования информации, позволяющей обосновать актуальность выбранной темы научной работы в области ГМФ; – системой комплексного алгоритма анализа научной российской и зарубежной литературы, а также других источников информации, необходимой для обоснования теоретической и практической значимости темы проводимого исследования

№ п.п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	способно- стью прово- дить само- стоятельные исследова- ния в соот- ветствии с разработан- ной про- граммой	– теоретические под- ходы к проведению научного исследова- ния ученых россий- ских и зарубежных экономических школ; – основные общена- учные и специальные методы проведения исследований в соот- ветствии с разрабо- танной программой; – алгоритм проведе- ния научного иссле- дования в соответ- ствии с программой, разработанной с уче- том специфики ГМФ	использовать теорети- ческие знания при про- ведении самостоятель- ного исследования в соответствии програм- мой, разработанной с учетом специфики ГМФ; – самостоятельно вести работу по сбору ин- формации из россий- ских и зарубежных ис- точников; – самостоятельно обра- батывать и обобщать полученные результаты исследования в области международных эконо- мических отношений	методами само- стоятельного сбора и обработ- ки данных; – навыками са- мостоятельного проведения на- учного исследо- вания в соответ- ствии с про- граммой, разра- ботанной с уче- том специфики ГМФ
3.	ПК-4	способно- стью пред- ставлять ре- зультаты проведенно- го исследо- вания науч- ному сооб- ществу в ви- де статьи или доклада	– основные формы и технологии пред- ставления результа- тов исследования, проведенного с уче- том специфики ГМФ; – методы презента- ции научного иссле- дования; – методики подго- товки и представле- ния доклада на се- минарских занятиях; – алгоритм подго- товки научной ста- тьи	– представлять резуль- таты исследования, проведенного с учетом специфики ГМФ, в виде законченных на- учно- исследовательских разработок; – готовить и представ- лять результаты науч- ного исследования в форме докладов на семинарах и научных конференциях; – готовить презентации для научных докладов; – готовить по резуль- татам проведенного исследования научную статью	– умением пред- ставлять резуль- таты исследова- ния в виде докла- да с презентаци- ей, вести науч- ную дискуссию по тематике ис- следования, свя- занного с ГМФ; – навыками оформления и презентации ре- зультатов науч- ного исследова- ния; – навыками под- готовки на осно- ве проведенного исследования научной статьи

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			5	—		
1		2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		42	42	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)		9	9	-	-	-
		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6
1. Организация, типы и виды научных исследований	20,0	1,0	2,0	-	17,0
2. Структура и технология проведения научного исследования	20,0	1,0	2,0	-	17,0
3. Алгоритм моделирования магистерской диссертации	23,0	2,0	4,0	-	17,0
<i>Всего по дисциплине:</i>		4,0	8,0	-	51,0

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация, типы и виды научных исследований	Методы организации исследования, подходы, методики. Современные проблемы методологии. Природа и структура научного знания. Наука как система знаний и процесс познания. Особенности современной науки и ее функции. Система понятий, категорий и законов науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные. Гносеологические и когнитивные факторы экономического знания. Предметно-объектная область экономических исследований. Актуальность, теоретическая и практическая значимость избранной темы научного исследования в области ГМФ. Теоретические подходы к разработке программы исследования, формам представления научных результатов.	Контрольные вопросы
2	Структура и технология проведения научного исследования	Классическая наука, неоклассическая наука, постнеоклассическая наука. Уровень научного познания. Структура эмпирического знания. Структура научной теории. Состав и структура методологии. Взаимосвязь методов и истории. Научные революции, научные парадигмы. Характеристика содержания и область использования следующих методологических подходов к исследованиям в области ГМФ: анализ и синтез, индукция и дедукция, историко-логический, метод научной абстракции, экономико-математическое, игровое и имитационное моделирование. Обобщение и оценка результатов научной работы. Теоретическая и практическая значимость направления научного исследования. Теоретические подходы к разработке программы исследования, построению выводов и представлению результатов исследования. Характеристика содержания и области использования экономических, социально-психологических, маркетинговых и экономико-математических методов анализа.	Контрольные вопросы
3	Алгоритм моделирования магистерской диссертации	Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологическая функция. Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания. Индукция. Фальсификация. Экстраполяция. Составление плана диссертации. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования. Определение предмета, объекта, гипотезы, задач. Перспективные направления научного исследования в сфере ГМФ. Программа диссертационного исследования. Представление результатов диссертации. Междисциплинарность современного эмпирического исследования. Дилеммы эмпирики.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация, типы и виды научных исследований	1.Определение понятий, категории, принципа, концепции и законы как основных элементов научной теории. 2.Классификация законов науки. Характеристика свойства этих законов. 3.Определение предметно-объектной области исследований. 4.Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации. 5.Формулировка понятия научного знания, его гносеологические и когнитивные факторы. 6.Принципы и методы неоклассической и постнеоклассической науки.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
2.	Структура и технология проведения научного исследования	1.Определение методологии и метода научного познания. Их классификация. 2.Характеристика эволюции методико-методологической базы экономических исследований в рамках различных школ научной мысли. 3.Отличие общенаучных методов познания от специальных. 4.Сущность диалектического метода познания, присущих ему законов и категорий. 5. Характеристика содержания и области использования системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, решение задач
3.	Алгоритм моделирования магистерской диссертации	1.Основные процессы и алгоритмы развития современных эмпирических исследований. 2.Особенности, принципы и методов эмпирического исследования 3.Новейшие направления научных дискуссий в области организации эмпирического исследования. 4.Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 5.Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки. 6.С чем связана тенденция отхода от нормативности в пользу дескриптивной методологии? Философские идеи Т. Кун.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, выполнение задания

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка докладов (презентации)	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудио-восприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-

библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с использованием презентаций с применением мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

В рамках практических занятий необходимо использовать интерактивные формы обучения (учебную дискуссию)

Интерактивные занятия		
Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций	Часы
Научные дискуссии	ПК-2; ПК-3; ПК-4	4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

Тема 1.

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности
2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания
3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование.
5. Функции науки в развитии исследовательской мысли.
6. Фундаментальное и прикладное научное знание.
7. Система понятий, категорий и законов науки.
8. Типы и виды научного знания

Тема 2.

1. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.
2. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
3. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
4. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении экономического исследования.
5. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
6. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
7. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований.

8. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в экономике: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.

Тема 3.

1. Виды научных исследований
2. Научный аппарат, структура, логика построения и композиция исследования
3. Наука как отрасль экономики
4. Структура познавательного процесса в науке. Методы научных исследований
5. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие явления и события
6. Абстракция в научном исследовании.
7. Парадигма научной мысли и ее основные элементы.
8. Экономические теории и экономические модели, их виды. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует регулярное проведение опроса – средства контроля, организованного как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 1.

1. Методология научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.
3. Социальная философия и ее методологическое значение для проведения научных исследований.
4. Наука как основа современной экономики знаний
5. Модели научного знания
6. Кейнсианский вектор.
7. Неоклассический вектор.
8. Эволюция методов науки.
9. Современные тенденции в развитии научной методологии.
10. Модели и сценарии эмпирического исследования

Тема 2

1. Основные методологические выводы.
2. Взгляды экономистов на направление совершенствования методологии науки.
3. Теория человеческого капитала.
4. Гипотеза Скрининга.

Тема 3

1. Культурная составляющая научной профессии.
2. Структура массива публикаций.
3. Функции массива публикаций.
4. Алгоритм диссертационного исследования.

Комплект типовых задач (заданий)

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует самостоятельная работа магистрантов по решению задач.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Тема 2

Задание 1.

Для определения средней цены 1 м² жилой площади в городе предполагается произвести выборочную фиксацию цен по 20 сделкам, которые составляют около 5% от генеральной совокупности. Установлено, что цена колеблется от 28 до 35 тыс. руб./м².

Сколько сделок купли/продажи необходимо зафиксировать, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки при определении средней цены не превышала 1 тыс. руб. / м² ?

Задание 2.

Пример исходной информации с количественной оценкой факторов приведен в табл. 1, а с качественной – в табл. 2.

Таблица 1 – Данные о важнейших показателях производственно-хозяйственной деятельности ряда предприятий региона

Обозначение предприятия (i)	Значения показателей	
	независимого (x)	зависимого (y)
	Годовой объем реализованной продукции, млн руб.	Годовая балансовая прибыль, тыс. руб.
1	3,4	70,0
2	5,6	65,0
3	4,3	80,0
4	2,7	60,0
5	4,2	71,0
6	8,4	88,0
7	6,5	82,0
8	9,4	91,0
9	7,2	80,0
10	2,4	63,0

Таблица 2 – Данные о предпочтениях продовольственных магазинов, расположенных на границе микрорайонов, жителей двух микрорайонов

Обозначение магазина (i)	Оценка привлекательности магазинов для жителей микрорайона	
	А	Б
Заря	Чрезвычайно привлекателен	Очень привлекателен
Рассвет	Не привлекателен	Неопределенный
Закат	Привлекателен	Чрезвычайно привлекателен
Улыбка	Не очень привлекателен	Привлекателен
Сумерки	Очень привлекателен	Привлекателен
Хуторянин	Неопределенный	Не очень привлекателен

Требуется установить:

1. Существует ли связь между балансовой прибылью и годовым объемом реализации продукции у предприятий региона и, если да, то насколько она сильна.
2. Согласованы ли предпочтения жителей смежных микрорайонов, и если да, то в какой мере.

Задание 3.

В таблице приведены показатели уровня квалификации рабочих на десяти охваченных выборкой предприятиях, выраженные средним разрядом рабочих, и среднемесячные значения выработки рабочих на этих же предприятиях, выраженные в тыс. руб. / чел.

Зависимость выработки рабочих от уровня их квалификации (гипотеза исследования) предполагается на основе наблюдений.

Таблица – Данные о средних квалификации и выработке рабочих по предприятиям

Обозначение предприятия (наблюдения)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Независимая переменная — уровень квалификации (x)	3,6	4,1	3,7	5,0	3,8	4,0	4,5	4,9	3,9	4,7
Зависимая переменная — выработка (y)	49,0	54,0	50,0	57,0	52,0	48,0	57,0	58,0	51,0	56,0

Требуется определить факт наличия стохастической связи между парой переменных.

Задание 4.

В таблице приведены данные об успеваемости студентов группы по отдельным дисциплинам.

Таблица – Информация об успеваемости студентов группы

Ф. И. О. студента	Наименование дисциплины и полученные оценки					Средний балл
	Математика	Философия	Сопромат	Информатика	Английский язык	
Иванов С. А.	4	3	4	5	3	3,80
Шепелева А. П.	3	3	3	4	4	3,40
Сиденко С. С.	5	4	4	5	5	4,60
Шкодин П. В.	3	4	3	4	3	3,40
Хвостов В. Ф.	5	5	4	5	4	4,60
Артеменко Ф. М.	4	3	3	4	3	3,40
Средний балл	4,00	3,67	3,50	4,50	3,67	—

Рассматривая итоги таблицы, определить:

1. Различия в дисциплинах по трудности усвоения.
2. Различия в требовательности преподавателей.
3. Различия в базовой подготовленности или предпочтениях студентов.

Тема 3

Задание

Пример исследования

1. Проблемная ситуация

Известно несколько классификаций стилей руководства, каждая из которых обладает как определенными достоинствами, так и недостатками.

- 1.1. Одномерная

Сущность названной классификации может быть выражена (рис.1)

Достоинство: в основе — простая и ясная концепция, практически применимая.

Недостатки: предназначена для характеристики свойства (ориентации) личности, а отталкивается от объема власти в организации; не обладает идентификационными свойствами (не ориентирована на идентификацию) поскольку объем власти в организации никогда неизвестен.



Рис.1. Одномерная классификация стилей руководства по соотношению объема власти у субъекта - объектов

1.2. Двухмерная (“Решетка” Р. Блейк—Д. Моутон)

Сущность названной классификации может быть выражена рис.2.

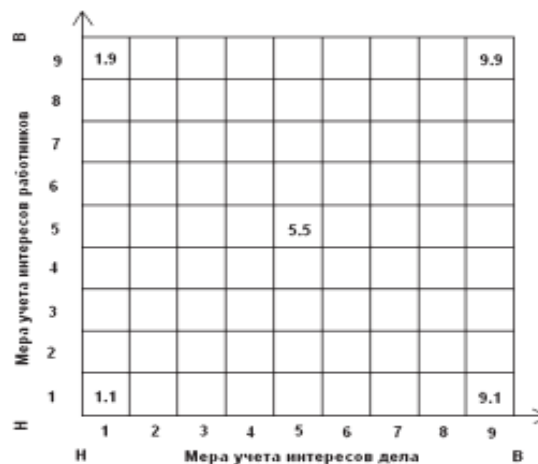


Рис. 2. “Решетка” Блейк-Моутон: Н – низкая; В – высокая

Достоинства: в основе – простая и ясная концепция, отсутствует противоречивость между концепцией и назначением; принципиально обладает идентификационными свойствами.

Недостаток : практически неприменима, по меньшей мере ввиду чрезмерно большого числа выделяемых типов.

1.3. Трехмерная (Реддина)

Сущность названной классификации может быть выражена рис. 3.

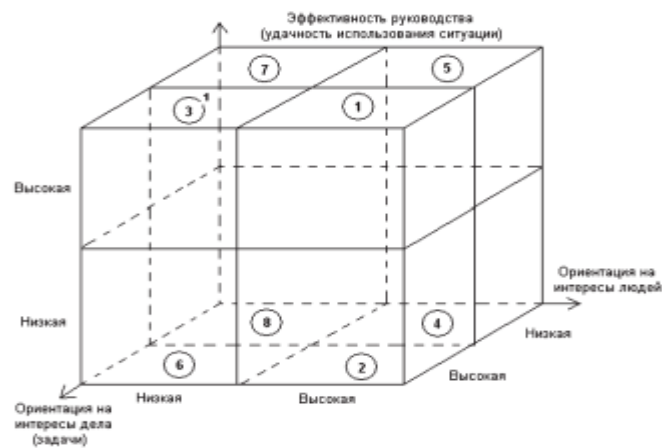


Рис. 3. Трехфакторная классификация 1 Реддина

Достоинства: в основе – простая и ясная концепция, задействован дополнительный классификационный фактор.

Недостатки: не обладает идентификационными свойствами; в качестве третьего классификационного фактора (ось аппликата) принят зависимый от первых двух неавтономный фактор.

1.4. Двухмерная (Щекина) Сущность классификации может быть условно выражена на рис. 4.

Учет собственных интересов	Большой	Борцы с джунглями		
	Средний		Игроки	
	Малый		Мастера	Люди компании
		Малый	Средний	Большой
Учет интересов организации				

Рис. 4. Возможный (предположительный) вариант двухмерной интерпретации классификации стилей Г. Щекина

Достоинства: в основе – простая и ясная концепция, задействовано только два фактора, но, в отличие от “решетки” Блейк-Моутон и классификации Редина, включен новый автономный фактор, сочетаемый с независимыми факторами ранее названных классификаций.

Недостаток : не обладает идентификационными свойствами.

2. Проблема

Отсутствует практически приемлемая классификация, ориентированная на идентификацию склонности индивида к определенному управленческому стилю. Предполагается (частная гипотеза), что наиболее ориентированная на идентификацию классификация Блейк-Моутон практически неработоспособна в большей своей части ввиду того, что в ее основу положено представление о возможности одновременно полного уделения индивидом – руководителем внимания обоим учитываем факторам: интересам дела и интересам подчиненных.

Цели исследования

Проверить классификацию Блейк–Моутон на работоспособность (частной гипотезы) и, исходя из ее результатов и учитываемых данной классификацией факторов, предложить новую работоспособную трехмерную, ориентированную на идентификацию склонности индивида к определенному стилю руководства, а также провести ее верификацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

Вопросы для экзамена по дисциплине

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1. Методология и метод: понятие, сущность, взаимодействие
2. Нормативная и позитивная организации и методологии науки
3. Методы исследования, их группы.
4. Методологические подходы А. Смита
5. Методологические подходы Д. Риккардо.
6. Методологические подходы Н. Сениора
7. Методологические подходы Дж. Милля
8. Методология классической экономической теории
9. Методология исторической школы
10. Методология неоклассической школы
11. Маржиналистская революция
12. Австрийская школа маржинализма

13. Английская школа маржинализма
14. Лозаннская школа маржинализма
15. Методологические подходы А. Маршалла
16. Философские концепции науки. Индуктивная и дедуктивная модели. Роль объяснения
17. Тезис симметрии и асимметрии
18. Принцип верифицируемости
19. Сущность фальсификации (К. Поппер)
20. Методологические подходы К. Поппера
21. Теория научных революций Т. Куна
22. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша
23. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием
24. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки
25. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша
26. Методологический монизм
27. Методологический индивидуализм, методологический холизм
28. Методология марксизма
29. Структура эмпирического знания
30. Структура научного исследования
31. Соотношение эмпирики и теории
32. Метатеоретический уровень научного знания
33. Методы эмпирического исследования
34. Гносеологическая функция измерений и подбор показателей
35. Абстракция в структуре научного знания
36. Сущность индукции
37. Сущность дедукции
38. Методы теоретического познания
39. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке
40. Организация коллективного и индивидуального исследования
41. Способы анализа в научном исследовании
42. Методологические основания формирования теоретических дефиниций
43. Методологические установки классического исследования
44. Применение гуманитарно-научного подхода в организации научного исследования
45. Методологические установки современной науки
46. Методология и метод: понятие, сущность, взаимодействие
47. Нормативная и позитивная организации и методологии науки
48. «Сетевая» методология в научном исследовании
49. Особенности, принципы и методов эмпирического исследования
50. Развитие эволюционной научной теории
51. Разработка гипотезы и концепции исследования
52. Методы игрового и имитационного моделирования
53. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
54. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований
55. Принцип верифицируемости
56. Функции науки в развитии исследовательской мысли
57. Фундаментальное и прикладное научное знание
58. Австрийская школа маржинализма
59. Методологический монизм
60. Алгоритм написания реферата, курсовой и магистерской диссертации

Критерии оценки:

Оценка «5 – отлично». Учебный материал освоен правильно, глубоко, обучающийся свободно владеет экономическими понятиями, умеет применять свои знания для решения проблемных ситуаций. Ответ на экзамене характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы.

Оценка «4 – хорошо». Учебный материал освоен в целом правильно, обучающийся в достаточном объеме владеет экономическими понятиями, умеет применять свои знания в стандартных ситуациях. Ответ на экзамене характеризуется правильным использованием понятий, логичностью, но отсутствует самостоятельное осознание проблемы, творческое мышление.

Оценка «3 – удовлетворительно». Освоены базовые понятия учебного материала, обучающийся овладел определенной системой знаний и способен решать типовые ситуации. Ответ на экзамене отражает знание основных терминов, понятий, но отсутствует логика, аргументация, научный подход.

Оценка «2 – неудовлетворительно». Обучающийся делает ошибки в определении базовых понятий, не разбирается в стандартных ситуациях, речь экономически неграмотна, не умеет использовать правильно научные термины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Родионова Н. В. Методы исследования в менеджменте: учебник. Модуль 1. Организация исследовательской деятельности: учебник / Н. В. Родионова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119007&sr=1

2. Хорев А.И. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 127 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255952

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>)

5.2 Дополнительная литература:

1. Бельчик Т.А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278324&sr=1

2. Манушин Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие / Д.В. Манушин. – Казань: Изд-во «Познание», 2012. – 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

3. Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455511

5.3. Периодические издания:

Журналы:

- Экономика и управление;
- Менеджмент в России и за рубежом;
- Российский экономический журнал;
- Актуальные проблемы современной науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://economy.krasnodar.ru>
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.krsdstat.ru>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
5. Сайт министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <https://www.minfin.ru/ru/document/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;
- проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;
- ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10,
Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236

4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А