

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

27 апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12 БЮДЖЕТНАЯ И НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКИ РФ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Государственные и муниципальные финансы
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная и налоговая политики РФ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составил(а):

Е.Ф. Линкевич, профессор кафедры мировой экономики
и менеджмента, д-р экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Бюджетная и налоговая политики РФ» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 5 «24» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 6 «26» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Никишева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»
Гаврилов А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры экономического анализа, статистики
и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью курса является - формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории и практики проведения налогового-бюджетной политики, раскрытие сущностных основ взаимосвязи налогов и государственных расходов, как механизма экономического регулирования. Данный курс предусматривает формирование у обучающихся компетенций ПК-8 и ПК-9.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ регулирования экономики посредством налогового-бюджетной политики;
- приобретение навыков анализа эффективности налогового-бюджетной политики;
- выработка у студентов способностей к прогнозированию тенденций предпринимательской активности под воздействием изменений в налоговом-бюджетной политике;
- исследование роли налогов и бюджетных расходов в развитии экономики РФ;
- приобретение навыков планирования налоговых доходов и государственных расходов;
- нацеливание на применение полученных знаний на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная и налоговая политики РФ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Макроэкономика», «Микроэкономика» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-8; ПК-9

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне	– основные подходы к анализу налогового-бюджетной политики; – механизмы оценки эффективности мероприятий в области налогового-бюджетной политики; – порядок подготовки материалов, разработки и оценки перспективного финансового плана	– использовать нормативные документы и методические материалы, регулирующих налогообложение; – анализировать происходящие в стране бюджетные процессы, , давать им объективную оценку, определять их	– навыками обработки статистической и аналитической информации, характеризующей эффективность бюджетных расходов; – базовыми концепциями принятия стратегических решений на микроуровне и основными методами диагностики и прогнозирования налогового-бюджетных показателей федерации,

№ п.п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			– проекта бюджета	роль в условиях рынка	региона и муниципа- литета
2.	ПК-9	способно- стью анали- зировать и использо- вать различ- ные источ- ники ин- формации для прове- дения эко- номических расчетов	– нормативные документы, регу- лирующие налого- обложение; – экономико- математические методы обработки статистической информации, ха- рактеризующей эффективность налогово- бюджетной поли- тики	– анализиро- вать воздейст- вие факторов глобальной налоговой сре- ды на нацио- нальную нало- гово- бюджетную политику; – проводить экономические исследования в области нало- гово- бюджетной политики ин- дивидуально и в группе	– методами анализа социально- экономических показа- телей; – навыками системно- го подхода к анализу статистической ин- формации; – системой оценки налогового бремени в национальной эконо- мике

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		37	37	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)		21	21	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			

	зач. ед	3	3			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№ раз- дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	17	1	2	–	14
2.	Основы бюджетного планирования	19	1	4	–	14
3.	Организация бюджетных процедур	20	2	4	–	14
4.	Доходы бюджетов	20	2	4	–	14
5.	Расходы бюджетов и основы их планирования и финансирования	23	2	4	–	17
	<i>Всего по дисциплине:</i>		8	18	–	73

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	Понятие «бюджетное устройство» и «бюджетная система». Принципы построения бюджетной системы. Звенья и виды бюджетов, их характеристика, взаимосвязь между звеньями бюджетной системы и межбюджетные отношения. Принципы распределения доходов и расходов между бюджетами. Оценка эффективности мероприятий в области налогового-бюджетной политики. Понятие «консолидированный бюджет» Российской Федерации. Консолидированные бюджеты субъектов РФ. Консолидированные местные бюджеты. Роль консолидированного бюджета в системе статистических финансовых показателей. Использование показателей консолидированных бюджетов в бюджетном планировании. Характеристика консолидированного	Контрольные вопросы

		бюджета РФ текущего года.	
1	2	3	4
2.	Основы бюджетного планирования	Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс: Бюджет как инструмент экономической политики государства. Основные задачи бюджетной политики на среднесрочную перспективу. Участники бюджетного процесса. Экономические основы бюджетного планирования. Бюджетное планирование как составная часть финансового планирования. Сводное финансовое планирование. Сводный финансовый баланс. Бюджетное прогнозирование. Характеристика основных этапов составления проекта бюджета. Порядок составления проектов федерального бюджета, региональных бюджетов и бюджетов органов местного самоуправления. Особенности проектирования бюджета в муниципальном образовании на примере (городского или сельского) поселения.	Контрольные вопросы
3.	Организация бюджетных процедур	Рассмотрение и утверждение бюджетов. Порядок рассмотрения федерального бюджета в Федеральном собрании. Предварительное изучение представленных материалов в комитетах и комиссиях палат Федерального собрания. Исполнение бюджетов по доходам и расходам. Организация исполнения бюджетов. Казначейский способ исполнения бюджетов на основе принципа единства кассы. Бюджетная роспись, ее роль в составлении сметы расходов и доходов бюджетных учреждений. Лимиты бюджетных обязательств. Бюджетный учет, как вид бухгалтерского учета. Составление и утверждение отчетов об исполнении бюджетов по основным показателям. Организация бюджетного контроля. Государственный и муниципальный бюджетный контроль, как составная часть финансового контроля. Органы, осуществляющие бюджетный контроль. Формы (виды, методы) контроля. Административная и парламентская модель организации бюджетного контроля. Специальные бюджетно-контрольные институты, вписанные в систему исполнительных органов (опыт зарубежных государств).	Контрольные вопросы

1	2	3	4
4.	Доходы бюджетов	Общая характеристика доходов бюджетов. Экономическая основа формирования государственных и муниципальных доходов. Особенности налоговых доходов бюджетов. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги и сборы. Местные налоги и сборы. Неналоговые поступления в бюджет. Основные проблемы в формировании доходной части бюджета. Оценка мероприятий, направленных на устранение проблем в формировании доходной части бюджета.	Контрольные вопросы
5.	Расходы бюджетов и основы их планирования и финансирования	Общая характеристика расходов бюджетов. Экономическая основа формирования государственных и муниципальных расходов. Виды расходов бюджетов. Текущие и капитальные расходы. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Пропорции распределения финансовых ресурсов в федеральных, региональных и местных бюджетах. Основные нормативные акты в области разграничения расходных обязательств. Расходные обязательства Российской Федерации. Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципалитетов. Формы распределения бюджетных средств (бюджетное финансирование). Характеристика сметно-бюджетного финансирования бюджетных учреждений. Оценка мероприятий, направленных на устранение неточностей в расходной части бюджета. Государственный (муниципальный) бюджетный кредит. Трансферты, субсидии и субвенции как формы бюджетного финансирования.	Контрольные вопросы

2.3.2. Занятия семинарского типа

Практические занятия (семинары): практические занятия и семинары проводятся по тематике лекций. Магистранты самостоятельно готовят доклады, которые в последствие обсуждаются в форме деловых игр и диспутов.

Цели практических занятий:

- закрепить теоретические знания по курсу;
- формировать навыки анализа налогово-бюджетной политики;
- формировать и развивать у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой деятельности, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	1.1. Бюджетная система Российской Федерации и пути ее совершенствования 1.2. Бюджетный федерализм как форма организации бюджетной системы Российской Федерации 1.3. Сущность и содержание межбюджетных отношений 1.4. Современная налоговая и бюджетная политика	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, case-study
2.	Основы бюджетного планирования	2.1. Методика планирования доходов бюджетов бюджетной системы РФ 2.2. Состав и полномочия участников бюджетного процесса в рамках проектирования бюджетов 2.3. Бюджетное планирование как составная часть финансового планирования 2.4. Государственные и муниципальные органы власти, осуществляющие проектирование бюджетов	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, задачи
3.	Организация бюджетных процедур	3.1. Составление и утверждение отчетов об исполнении бюджетов по основным показателям 3.2. Публичные слушания по проекту закона о региональном и местном бюджете 3.3. Стадии бюджетного процесса	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
4.	Доходы бюджетов	4.1. Налоговая политика государства. 4.2. Налоговая система РФ и проблемы ее совершенствования. 4.3. Налогообложение граждан и его социально-экономическое значение. 4.4. Регулирование доходов местных бюджетов 4.5. Состав и структура неналоговых доходов бюджетов.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, case-study, задачи
5.	Расходы бюджетов и основы их планирования и финансирования	5.1. Расходы федерального бюджета Российской Федерации 5.2. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации 5.3. Расходы местных бюджетов субъектов Российской Федерации 5.4. Бюджетная политика и ее реализация в Российской Федерации 5.5. Бюджетная система Российской Федерации и пути ее совершенствования	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, задачи

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка докладов (презентации)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5.	Подготовка к работе с Case-study	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с применением презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентации.

В рамках практических занятий необходимо использовать интерактивные формы обучения:

- обсуждение подготовленных докладов в форме дискуссии;
- анализ конкретных практических ситуаций (case-study).

Интерактивные занятия		
Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций	Часы
Научные дискуссии	ПК-8; ПК-9	8
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	ПК-8	4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тема 1 «Бюджетное устройство и бюджетная система РФ»

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Звенья бюджетной системы.
2. Бюджетная система: сущность и принципы построения.
3. Характеристика консолидированного бюджета РФ.
4. Показатели бюджетной системы, применяемые в налоговом планировании

Темы докладов для научной (учебной) дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Пути построения эффективно действующей бюджетной системы.
2. Пути реформирования бюджетной системы.
3. Пути решения финансовых проблем на федеральном и региональном уровнях.
4. Оценка воздействия изменений в налоговом и бюджетном законодательстве на состояние региональных финансов.

5. Бюджетный федерализм в России: теория и практика.

Case-study

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Интерактивный метод, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки принятия управленческих решений.

Case-study 1

Кейнсианская идея «дефицитного финансирования»

Первоначально, даже во время своей избирательной кампании 1932 г. Рузвельт высказывался за сбалансированный бюджет. Однако, как он признал позднее, иметь сбалансированный бюджет в 1933-1935 гг. означало совершить преступление против народа. Рузвельт признавал, что среди либеральных экономистов есть два крыла – сторонников сбалансированного и другого, неолиберального лагеря, признававшего законность расходов, направленных на улучшение положения бедствующего народа. Сам он занимал позиции последних, принимая идею так называемой «заправки насоса», при этом расходы бюджета

США были увеличены с 1932 г. по 1940 г. более чем в два раза с 4,3 до 10,1 млрд. долл., а государственный долг увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Консерваторы упрекали Рузвельта в социалистическом перевороте.

До сих пор не утихают споры, насколько сильно было воздействие идей Дж. М. Кейнса на Новый курс. Большинство специалистов считают, что меры вмешательства государства в экономику были приняты Рузвельтом под воздействием реалий жизни. Что же касается идей бюджетного финансирования, то она стала одним из основ Нового курса, в том числе под влиянием Кейнса. В 1934 году Кейнс после получения почетного звания в Колумбийском университете посетил Рузвельта, при этом в «Нью-Йорк таймс» появилась статья Кейнса, призывавшая не бояться дефицита, так как «старый порядок ушел в прошлое». Затем, в 1937 г, в своем послании Рузвельт, под давлением правых, считавших, что положение нормализуется, обещал вернуться к политике сбалансированного бюджета. В феврале этого же года Кейнс адресовал Рузвельту послание, в которой критиковал политику Правительства США за колебания. В 1938 году индекс промышленного производства упал на 14 %. 14 апреля 1938 г. Рузвельт призвал к увеличению государственных расходов, увеличению помощи безработным, созданию условий для доступности кредита. В дальнейшем Президент признал, что причиной нового кризиса стало сокращение бюджетных расходов в 1936–1937 гг.

Вопросы

1. С какой целью Дж.М. Кейнс рекомендовал проводить политику дефицитного финансирования?
2. Является ли кейнсианская модель панацеей, и в какой ситуации политику дефицитного финансирования нельзя проводить?

Case-study 2

Бюджетно-налоговая политика государства

Федеральные власти меняют правила игры на земельном рынке. В 2010 году был введен налог на имущество, «упакованное» в закрытые паевые инвестиционные фонды. До сих пор эти фонды имели налоговые преференции, чем активно пользовались землевладельцы, пряча в юридическую оболочку ЗПИФов землю и объекты недвижимости. Неожиданно для всех эта лазейка захлопнулась.

По мнению экспертов, нововведения дадут власти возможность получить дополнительные налоговые поступления, подготовиться к введению единого налога на недвижимость, но главное — вернуть в рыночный оборот значительные земельные массивы.

Первые ЗПИФы появились в 2003 году. Предполагалось, что они станут аналогом зарубежных трастов недвижимости, инструментом коллективного финансирования строительных проектов. Именно этим было обусловлено предоставление ЗПИФам каникул по налогу на прибыль (он уплачивался только в момент расформирования фонда) и освобождение их от имущественного налога. Теоретически в течение срока существования ЗПИФа сэкономленные средства могли реинвестироваться в инвестпроекты. Однако долгожданного притока инвестиций не произошло. Вместо этого благодаря уникальному налоговому статусу многие ЗПИФы стали превращаться во внутренние офшоры.

Как гласит один из разъяснительных документов Минфина, плательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками. Однако если имущество (земля, недвижимость) включается в состав ПИФа и объединяется с имуществом прочих учредителей, то возникает право общей долевой собственности владельцев инвестиционных паев. При этом в Госреестре права на недвижимость в составе ПИФа не персонализируются. Указывается только, что собственниками такого имущества являются владельцы паев. Таким образом, формально учредители ПИФа не владеют земельными участками, внесенными в имущество ПИФа, а значит, могут не платить земельный налог. Сам же ПИФ по закону не является юридическим лицом. Таким образом, земельный налог платить некому. На имущество в составе фонда нельзя обратить взыскание по долгам пайщика или управляющей компании. Доступ кредиторов и госорганов к объектам недвижимости, спрятанным в ЗПИФ, ограничен законом.

Стоит ли удивляться, что в последнее время перетекание активов в зону льготного налогообложения стало лавинообразным. На долю ЗПИФов недвижимости приходится уже более 40% всех зарегистрированных инвестфондов, а совокупная стоимость активов российских ЗПИФов превышает 300 млрд. рублей.

При этом абсолютно рыночных ЗПИФов, то есть с регулярными котировками паев на ММВБ, менее 1% от их общего количества. Львиная доля фондов создана под конкретных землевладельцев и собственников недвижимости. Многие компании не скрывают, что основной целью создания ЗПИФов недвижимости была оптимизация налогообложения и привлечение инвестиций на волне роста рынка недвижимости.

По мнению экспертов, изменение режима налогообложения разрушает все «упаковочные» схемы: они становятся экономически нецелесообразными. ЗПИФы будут проигрывать другим формам собственности, так как пайщики фонда несут накладные расходы и выплачивают вознаграждение управляющей компании. Своеобразие ситуации заключается в том, что землевладельцы, использовавшие ЗПИФы для налоговой оптимизации, лишены свободы маневра. Они не могут завтра закрыть фонд и «перепрятать» имущество в специальные компании или офшоры. Они и девелоперы оказались заложниками конструкции ЗПИФов, которая призвана обеспечивать долгосрочность коллективных инвестиций. До сих пор не отработана процедура досрочного расформирования фонда, погашения паев и возврата имущества.

Велика вероятность, что налоги землевладельцам все-таки придется платить. Если земля и недвижимость в ЗПИФе, то максимальная ставка налога на имущество составит 2,2%. Что же касается ставок налога на «неупакованную» землю, то они устанавливаются местными властями и сильно разнятся. Размер земельного налога исчисляется исходя из кадастровой стоимости, ко-

торая зависит от категории участка. По мнению экспертов, налоговое бремя (которое может существенно вырасти после введения единого налога на недвижимость) заставит многих владельцев продавать земельные активы.

Активные действия властей в земельной сфере имеют финансовую и социально-экономическую подоплеку.

Во-первых, дополнительные налоговые поступления в региональные бюджеты помогут решить проблему их дефицита.

Во-вторых, было бы крайне несправедливо по отношению к гражданам страны обсуждать перспективы введения единого налога на недвижимость исходя из рыночной (а не инвентаризационной, как сейчас) стоимости, в то время как земельные активы юрлиц были бы спрятаны от налогообложения в ПИФах и прочих «схемах».

В-третьих, без реформы земельных правоотношений невозможна реализация программ развития территорий. Избыточная концентрация земельных ресурсов в руках крупных землевладельцев зачастую ограничивает градостроительное развитие территорий и подрывает экономику инвестиционных и инфраструктурных проектов.

Вопросы:

1. Определите все возможные экономические последствия принятого закона.
2. Какое влияние принятая мера окажет на состояние государственного бюджета Российской Федерации, а также бюджетов различных регионов России?
3. К какому виду бюджетно-налоговой политики относится данная мера?
4. Определите, как проявятся при отмене ЗПИФов все достоинства и недостатки бюджетно-налоговой политики.

Тема 2 «Основы бюджетного планирования»

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Бюджетно-финансовая политика и ее влияние на состояние экономики РФ.
2. Этапы составления проекта бюджета.
3. Планирование доходной части бюджета.
4. Особенности составления проектов региональных и местных бюджетов.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Роль государственных органов власти в бюджетном планировании.
2. Специфика планирования доходов региональных и местных бюджетов.
3. Специфика проектирования бюджета в муниципальном образовании
4. Роль бюджетного планирования в финансовом планировании.
5. Роль муниципальных органов власти в бюджетном планировании.

Комплект типовых задач (заданий)

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует самостоятельная работа магистрантов по решению задач.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Задача 1

Определение состояния государственного бюджета

В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка – 15 %, аккордные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2

Выбор правительственной политики для стабилизации экономики

В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 3

В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на $\frac{2}{3}$ был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на $\frac{1}{3}$ – за счёт изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 4

В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка – 15 %, аккордные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Задача 5

Чему будет равна предельная ставка налога, если налог на доход вырос с 4000 дол. до 4800 дол. при увеличении дохода с 20 000 дол. до 25 000 дол.?

Задача 6

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

Задача 7

Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

Тема 3 «Организация бюджетных процедур»

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Принципы организации бюджетного процесса.
2. Бюджетный контроль на стадиях бюджетного процесса в Российской Федерации.
3. Регулирование стадий бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Современные аспекты бюджетного программирования в РФ.
5. Пути совершенствования финансового нормирования социальных расходов.
6. Роль представительных и исполнительных органов власти в процессе формирования бюджета.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Бюджетная классификация как основа формирования и исполнения федерального бюджета РФ.
2. Роль представительных и исполнительных органов власти в процессе формирования бюджета.
3. Современные аспекты бюджетного программирования в РФ.
4. Пути совершенствования финансового нормирования социальных Расходов.
5. Составление и утверждение отчетов об исполнении бюджетов по основным показателям
6. Публичные слушания по проекту закона о региональном и местном

Тема 4 «Доходы бюджетов»

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1. Состав и структура неналоговых доходов бюджетов.
2. Федеральные налоги и сборы.
3. Региональные налоги и сборы.
4. Местные налоги и сборы.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Социально-экономическое значение налоговой политики государства.
2. База формирования неналоговых доходов бюджета.
3. Проблемы реализации на практике налоговой политики государства.
4. Специфика регулирования доходов местных бюджетов.

Case-study

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Налоги как инструмент фискальной политики

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г.

Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г.

Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых «сторонников экономики предложения» утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса.

Вопросы

1. Как с помощью снижением налогов можно стимулировать экономический рост и обеспечить прирост налоговых поступлений в бюджет?

2. Что объединяет сторонников либеральной и социально ориентированной экономической политики.

Комплект типовых задач (заданий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Задача 1

Найти сумму налоговых поступлений, если в экономике аккордные налоги составляют 50 млн дол., совокупный доход равен 4000 млн дол., а налоговая ставка равна 15%.

Задача 2

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала – 31,5; отчисления на социальное страхование – 21; налоги на заработную плату и рабочую силу – 11,5; налоги на собственность – 9,5; внутренние налоги на товары и услуги – 12; налоги на международную торговлю и внешние операции – 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) – 1; прочие налоги – 1,5. Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Задача 3

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: отчисления на социальное страхование – 21; доходы от собственности и пред-принимательской деятельности – 5,4; административные сборы и платежи, доходы от некоммерческих и побочных продаж – 3,5; отчисления в пенсионные фонды и фонды обеспечения государственных служащих, функционирующих в рамках сектора государственного управления, – 2,4; отчисления в негосударственные пенсионные фонды – 0,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) – 1; капитальные трансферты из негосударственных источников – 1; сумма налоговых поступлений – 91,5. Определите сумму неналоговых поступлений и текущие доходы государственного бюджета.

Задача 4

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: продажа основного капитала – 4,5; продажа земли и нематериальных активов – 2; капитальные трансферты из негосударственных источников – 1; полученные официальные из-за границы – 5,5; полученные официальные трансферты от национальных уровней государственного управления – 2,5; текущие доходы государственного бюджета – 103,8; продажа государственных товарных запасов – 1,5. Определите доходы от операций с капиталом; доходы государственного бюджета.

Задача 5

Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.

Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.

Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.

Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.

Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.

Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.

Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

Задача 6

Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.

Дефицит бюджета – 55 млн. руб.

Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Тема 5 «Расходы бюджетов и основы их планирования и финансирования»

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1. Федеральный бюджет: характеристика расходов.
2. Виды расходов бюджетов разных уровней.
3. Текущие и капитальные расходы.
4. Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства, сельского хозяйства.

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Пути совершенствования бюджетной системы РФ.
5. Социально-экономическое значение бюджетной политики РФ.
6. Основы финансирования расходов региональных и местных бюджетов.
7. Проблемы реализации бюджетной политики РФ.

Комплект типовых задач (заданий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Задача 1

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:

на оборону составили 280 млн. дол.,

на здравоохранение – 40 млн. дол.,

на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,

на образование – 35 млн. дол.,
на науку – 20 млн. дол.,
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,
Прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол., личный подоходный налог – 390 млн. дол., налог на прибыль фирм – 85 млн. дол., акцизы – 32 млн. дол., таможенные пошлины – 15 млн. дол., взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Задача 2

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3

В 2017 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 4

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления – 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления – 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления – 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, – 31,5; сальдо по особым финансовым операциям – 10,5.

Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

Задача 5

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: чистые расходы сектора государственного управления – 97; нетто-расходы сектора государственного управления – 65,5; текущие трансферты, доходы от собственности и субсидии, полученные от остального мира – 21,5; расходы на оплату продуктов и услуг, предоставленных другими секторами экономики – 6,5; сальдо по особым финансовым операциям – 10,5.

Определите деагрегированное сальдо финансирования (ДСФ) и заключительное сальдо бюджетного финансирования (ЗИСФ).

Задача 6

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. р.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. р.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

Вопросы для экзамена по дисциплине

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Бюджет: сущность, значение. Экономические формы функционирования бюджета и их характеристика.
2. Бюджетная система РФ и ее структура.
3. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
4. Текущие и капитальные расходы бюджета. Принципы бюджетного финансирования.
5. Классификация расходов бюджета.
6. Дефицит бюджета: сущность и значение. Способы финансирования дефицита бюджета.
7. Неналоговые доходы и их роль в формировании бюджета.
8. Консолидированный бюджет: сущность, значение.
9. Налоговые доходы: сущность, значение, виды.
10. Классификация доходов бюджетов РФ.
11. Способы финансирования дефицита бюджета.
12. Принципы организации бюджетного процесса.
13. Экономическая сущность налогов.
14. Субъекты налоговых отношений.
15. Типы налоговой политики современного государства.
16. Основные инструменты налогового регулирования.
17. Прямые и косвенные налоги.
18. Порядок распределения налогов между бюджетами разных уровней.
19. Экономическое содержание бюджета: понятие, виды, функции.
20. Методы бюджетного планирования.
21. Трансферты, дотации, субсидии и субвенции как формы бюджетного финансирования.
22. Бюджетное устройство Российской Федерации.
23. Задачи и методы бюджетного прогнозирования.
24. Бюджетная классификация Российской Федерации.

25. Муниципальный долг: понятие, значение и управление.
26. Источники финансирования дефицита бюджета.
27. Федеральное казначейство РФ: структура управления, функции.
28. Федеральный бюджет РФ: структура, методология планирования.
29. Бюджеты субъектов РФ: структура, методология планирования.
30. Местные бюджеты: структура и методология планирования.
31. Бюджетный процесс: понятие и его участники, стадии бюджетного процесса.
32. Составление проектов бюджетов.
33. Доходы местных бюджетов: понятие, структура.
34. Расходы местных бюджетов: понятие, структура.
35. Государственный и финансовый контроль: понятие, роль и функции.
36. Формы бюджетного контроля.
37. Контролирующие органы бюджетной системы РФ. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
38. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения.
39. Участники бюджетного процесса.
40. Роль региональных бюджетов в социально-экономическом развитии регионов.
41. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации.
42. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации.
43. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований.
44. Классификация налогов Российской Федерации.
45. Федеральные налоги и роль в формировании доходов бюджетной системы.
46. Региональные налоги и их характеристика и роль в формировании доходов бюджета.
47. Местные налоги, их характеристика и роль в формировании доходов бюджета.
48. Расходы на государственное управление и местное самоуправление.
49. Характеристика общих расходов бюджета на социальную сферу.
50. Бюджетные расходы на обслуживание и погашение государственного долга.
51. Порядок составления проекта федерального бюджета и внесения его в Государственную Думу.
52. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня.
53. Составление, рассмотрение и утверждение территориальных и местных бюджетов.
54. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль в бюджетной сфере, их полномочия.
55. Расходы на государственное управление и местное самоуправление.
56. Бюджетные расходы на фундаментальные научные исследования и содействие научно-техническому прогрессу.
57. Бюджетные расходы на поддержку отраслей промышленности, энергетики, строительства.
58. Бюджетные расходы на поддержку сельского хозяйства.
59. Функции государственного бюджета.
60. Роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бегунова С.В. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие // Оренбург: ОГУ, 2014. – 320 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259203

2. Бушмин Е. В. Налоговая система России и роль налогов в формировании доходов бюджета: учебное пособие // М.: Издательство РГСУ, 2014. – 410 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440951

3. Майбуров И.А. , Абрамов М. Д. , Агарков Г. А. , Барулин С. В. , Батуева Д. Д. Налоговая политика. Теория и практика: учебник // М.: Юнити-Дана, 2015. – 518 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116797

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>)

5.2. Дополнительная литература:

1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебник Под ред. Суглобова А.Е. // М.: Юнити-Дана, 2015. – 519 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426620

2. Цибульникова В. Ю. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие // Томск: Эль Контент, 2015. – 170 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480601

3. Черкасова Л. А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование: учебное пособие // Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 172 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437057

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический и теоретический журнал
«Финансы и кредит».

2. Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ: теория и практика»;

3. Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика: проблемы и решения».

4. Научно-практический и теоретический журнал
«Национальные интересы: приоритеты и безопасность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://economy.krasnodar.ru>

2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.krsdstat.ru>

3. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку и повторение лекцион-

ного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов (презентаций), подготовка к научной дискуссии и работе с кейсами.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к учебной дискуссии. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушивать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10,
Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opensource>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opensource/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat.ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А