

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романно-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«20» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Иностранные языки
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (ОФО).

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

В.П. Бедерханова,
профессор, доктор педагогических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.10 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы психологии и педагогики высшей школы протокол № 16 «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры французской филологии (выпускающей)

протокол № 10 от «__23__» июня 2017г.

Заведующая кафедрой французской филологии (выпускающей)

Грушевская Т.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 6 « 4 » мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горская Галина Борисовна, доктор психол. наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Щетинская Н.Б., канд. педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики Краснодарского государственного института культуры.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию, организации и экспертизе образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, развитие профессионального мышления.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации.

2. Дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности.

3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.

4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологии и психология высшей школы» (Б.1 Б..ОД.10) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на первом курсе в 1-ом семестре. Для успешного изучения дисциплины магистрантами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ПК – 7; ПК – 8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по	- основные документы, регламентирующие планирование и организацию	формулировать цели профессионального и личностного развития,	-приёмами целеполагания, планирования, организации образователь

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		отдельным видам учебных занятий (лабораторных, практических, семинарских) по филологическим (модулям) дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	образовательно го процесса в высшей школе; - психолого-педагогические основы образовательно го процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; - современные образовательные технологии в высшей школе.	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в высшей школе в процессе подготовки бакалавров, магистров, работы.	ной деятельности по отдельным видам учебных занятий, - методами развития гуманитарного мышления и педагогических способностей студентов; - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; формированию навыков самостоятельной работы, интерактивными методами и формами..
2.	ПК – 7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	- требования и критерии к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	- анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим наукам, их теоретические и методологические основания, технологическую обеспеченность, инновационные подходы в	- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				постановке задач, отборе содержания и методик	материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).
3.	ПК – 8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской и иной деятельности обучающихся программ бакалавриата ДПО в профессиональных мероприятиях со школьниками.	- теоретические основы научно-исследовательской деятельности, условия развития творческих способностей школьников и студентов; функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности.	- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу опыт и практически применять достижения науки в образовательной деятельности.	- умениями осуществлять научно-исследовательскую деятельность и руководить исследованиями студентов и школьников.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		(часы)		
		1	-	-
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):			-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-
Иная контактная работа:			-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-

Самостоятельная работа, в том числе:		63	63	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>		4	4	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара</i>		14	14	-	-
<i>Реферат</i>				-	-
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю		10,3	10,3	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	18,3	18,3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	18	2	2		14
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	14		2		12
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	19	2	4		13
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	28	2	4		24
	Экзамен	27				
	<i>Всего:</i>	108	6	12		63

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы	<i>Лекция 1 Задачи и содержание</i>	Конспект,

	педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	<i>дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов направления «Социология». Основные тенденции развития высшего образования.</i> 1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. 2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. 3. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	<i>Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.</i> 1. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. 2. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. 3. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. 4. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.	Формально-логическая модель Аннотации литературы по проблеме

3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Лекция 3. <i>Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</i> 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. 2. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. 2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Эссе Проверка конспектов первоисточника
---	--	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	1. <i>Аналитический семинар.</i> «Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами. фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов теле-передачи «Университеты-пространство свободы». Вопросы для обсуждения:	Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»
4.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	2. <i>Семинар-дискуссия</i> «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований: - Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов - Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе. - Факторы и барьеры профессионального становления специалиста	Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент? «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».

3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	3. Аналитический семинар «Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Сочинение – ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	4-5. Практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций(4 часа) 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. 2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения. 6. Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение.	Проведение занятий методом микромоделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии»

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	1. Классический университет: вызовы времени и пути развития/ Под общ. Ред. Д.С. Ткач: Краснодар:Парабелум. 2014. 164 с.. 2.Д.С.Ерофеев, В.П. Бедерханова Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс// Психолого-педагогический поиск: Научно-методический журнал. 2008. С.34-54 3.Остапенко А.А. Антропологическая аксиоматика образования и его стратегические цели 500 п/л 2,0 Издание автора
2.	Психология профессионального	1.В.П. Бедерханова Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар. 2001. 220 с.

	становления личности в образовательном процессе вуза	2 Остапенко А.А. Антропологическая лестница полноты образования человека: лекции по системной и со-Образной педагогике. 500 п/л 2,0 Издание автора
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	Остапенко А.А. Антропологическая лестница полноты образования человека: лекции по системной и со-Образной педагогике. 500 п/л 2,0 Издание автора

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов утверждены на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы,. Протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Педагогика и психологии Высшего образования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие **интерактивные образовательные технологии**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
----------------	--------------------	--	-------------------------

9	Лекция № 1	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2 часа
9	Семинар № 1	Проблемный семинар «Основные тенденции развития высшего образования» с элементами дискуссии на основе презентаций студентов.	2 часа
9	Занятие семинарского типа № 2	Структурированная дискуссия «Кто он современный студент?» на основе студенческих эссе.	2 часа
9	Семинар № 3	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы»	2 часа
9	Практическое занятие № 4	Микромоделирование на основе групповой работы	2 часа
9	Практическое занятие №5	Игровые технологии и проектная деятельность	2 часа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;
- 3) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- 6) эссе: а) на основе изученной книги «В поисках гуманистической реальности» «Барьеры гуманизации образования»; 2) ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- 7) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- 8) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации «Активизация познавательной деятельности студентов»;
- 9) проведение мини-исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- 10) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Специально разработанные задания, построены на модификации таксономии целей Блума:

1-й уровень – знание, т.е. узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

2-ой уровень – понимание, проявляется в умении описать и интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.;

3-й уровень – применение, обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию;

4-й уровень – анализ, проявляется в умении самостоятельно вычленив и описать возможные сценарии решения педагогической задачи в предложенной ситуации;

5-й уровень – синтез, рассматривается как умение обобщать информацию, получаемую из разных источников, и на их основе самостоятельно проектировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

6-й уровень – оценка, т. е. творческое овладение профессиональными знаниями, показывающими способность студента определить ценность и значимость педагогических идей, теорий, систем для решения перспективных и повседневных образовательных

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

К любому экзамену по педагогике студент должен знать

* основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

* важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;

* сущность реформ российской системы образования;

- * международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
 - * инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
 - * основные факторы, определяющие специфику региональной системы образования Краснодарского края;
- уметь:
- * применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;
 - * анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;
 - * применять алгоритм решения учебных педагогических задач;
 - * самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Педагогики и психологии высшего образования» в форме экзамена:

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.

27. Методы формирования общественного сознания.
 28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
 29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
 30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
- Вопросы к разделу «Основы психологии высшего образования»*
1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
 2. Основные направления современной психологической науки.
 3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
 4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
 5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
 6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
 7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
 8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
 9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
 10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
 11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
 12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
 13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
 14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
 15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
 16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
 17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
 18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
 19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
 20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
 22. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
 23. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
 24. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06.

2 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89.

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с. (Всего: 8, из них: кх-2, наб-1, упр-4, чз-1)

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций. (12 шт)

4. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология: система разноуровневых контрольных заданий: учебное пособие для студентов вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2009. - 324 с. (10)

5. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879. 20 шт.

6. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная

монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных международных индексов научного цитирования
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
10. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
14. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
15. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
16. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
17. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1) НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., а также доклад с таким изложением. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Отличительные признаки этого жанра. К ним относятся следующие:

- а) смысловая адекватность первоисточнику;
 - б) полнота изложения содержания первоисточника при небольшом объеме полученного вторичного текста (информационная полнота);
 - в) точность и объективность в передаче содержания первоисточников;
 - г) стилевая однородность реферата, его выдержанность в строго научном стиле (не в научно-популярном и не в научно-публицистическом!);
 - д) определенная типовая структура текста;
 - е) особые языковые клише, характерные для реферата.
- Обязательным элементом работы над рефератом мы считаем сопоставление его с

таким сходным жанром, как конспект. Для смешения жанров реферата и конспекта, нарушения жанровой определенности есть вполне объективные предпосылки, поскольку между рефератом и конспектом много общего. Оба они являются вторичными текстами, так как создаются на базе уже имеющихся первичных. Оба они представляют собой сжатое изложение содержания первоисточников (одного или нескольких). В основе обоих жанров лежат сходные операции – восприятие и анализ какого-либо текста, и создание в ходе его смысловой переработки нового текста для решения определенных задач. Тексты обоих жанров создаются с учетом законов научного стиля речи.

Отметив эти общие моменты в природе реферата и конспекта, следует остановиться на различиях двух жанров.

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки-символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

Реферат, в отличие от конспекта, создается для коллективного пользования, для всех желающих познакомиться с информацией. Научные рефераты обязательно публикуются. Это накладывает на составителей рефератов определенные обязательства. Так, реферат должен представлять собой предметно-логическое и стилевое единство, связное целое, он должен быть структурно упорядочен, завершен. В нем не допускаются сокращения, условные и графические обозначения, непонятные другим людям.

В отличие от конспекта, в реферат отбирается вся объективно ценная информация, а не только та, которая интересна автору. Реферат более полно излагает содержание работы, чем конспект. В нем не только перечисляются, но и подробно рассматриваются основные проблемы исходного текста, приводится система аргументации с примерами, пояснениями, иллюстрациями. Если описывается какое-то исследование, то непременно освещаются методика его проведения, а также полученные результаты. Реферат – более объективированный документ, чем конспект. Он должен быть абстрагирован от всего индивидуально-личностного, субъективно-оценочного. Его цель – дать полное объективное представление о характере освещаемой работы (или работ) в компактной, экономной форме.

Итак, реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями по определенной теме курса.

Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Общие требования к реферату

К общим требованиям относятся:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (недопустимо приписывать автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о точке зрения автора реферата на этот вопрос.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников, и концепцию автора реферата.

Содержание реферата

В структуру реферата входят введение, основная часть и заключение.

1. Введение. В нем обосновывается выбор темы и ее значимость. Затем дается обзор литературы по выбранной теме. Можно предложить классификацию существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимания ученых, то это нужно отметить, ибо возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи, с помощью которых она будет реализовываться.

2. Основная часть реферата обычно включает: а) теоретическое осмысление проблемы; б) изложение эмпирического, фактического материала, который аргументировано подтверждает теорию, изложенную в начале основной части. Следует помнить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом, хотя приведением суждений авторитетных ученых часто злоупотребляют, считая, что чем авторитетнее мнение, тем оно убедительнее. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы, ибо нередко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Если же такого соответствия нет, то необходимо вернуться к введению и переформулировать задачи, чтобы добиться этого соответствия. Иногда приходится менять название реферата, но в этом случае необходимо согласовывать его (новое название) с руководителем.

Оглавление призвано раскрыть перед читателем в краткой форме содержание работы. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Необходимо следить, чтобы названия рубрик в тексте строго соответствовали оглавлению и не совпадали с общим названием работы (т.е. с ее темой).

В реферате можно дать приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать выводы и логический переход к следующей главе. В конце реферата выводы отдельных глав komponуют в общие выводы.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объем реферата – от 6 до 10 печатных страниц. Параметры страницы: правое поле – 10 мм; левое – 30 мм; верхнее и нижнее – не менее 25 мм. Стандартный печатный лист формата А 4 должен содержать 40 строк, 60 знаков в строке, включая пробелы.

Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу дополнительными пробелами. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всей работе и равен 5 знакам-отступам.

На титульном листе указывается наименование министерства, наименование вуза, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы студента, группа, а также степень (кандидат, доктор наук), научное звание (доцент, профессор), должность (доцент, профессор, старший преподаватель, преподаватель), фамилия и инициалы преподавателя. При нумерации страниц титульный лист учитывается, но не нумеруется.

Второй лист реферата – это план, с третьего листа начинается введение.

В конце работы приводится список рекомендуемой литературы, оформленный в соответствии с действующими издательскими нормами.

Оформление научного аппарата заслуживает особого внимания и, прежде всего, ссылки на цитаты. Подстрочные ссылки делаются внизу страницы, под чертой. Ссылка должна быть полной с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы, с которой взята цитата. Для статьи из сборника, журнала обязательна фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника статей, журнала, год издания и номер (выпуска), а для газетной статьи – дата выпуска.

Может быть выбрана внутритекстовая ссылка, которая связана со списком использованной литературы. После упоминания об источнике или цитаты из него в

квадратных скобках ставится номер источника, под которым он числится в списке литературы, при цитате дополнительно указывается номер страницы.

Список использованной литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы.

Список литературы составляют: 1) по алфавиту; 2) в хронологическом или обратнo-хронологическом порядке; 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, год издания).

2) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например*, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии*. Правильно сформулированная тема эссе должна

содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3 Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки литературы по проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например*: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясо» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

Например,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;

- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования», предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийная аудитория, оснащенная интерактивной доской с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 343, 343а, 343б, 344. Имеется необходимое оборудование для обеспечения учебного процесса. Проектор, компьютерная техника с подключением к сети Интернет. Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО "СофтЛайн Трейд". Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12.

2.	Семинарские занятия	Аудитории семинарского типа, аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 343, 343а. Имеется необходимое оборудование для обеспечения учебного процесса. Проектор, компьютерная техника с подключением к сети Интернет. Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016 с АО "СофтЛайн Трейд". Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Tr057051 от 15.10.12.
3.	Лабораторные занятия	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 343, 343а, 343б, 344.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 343, 343а, 343б, 344.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 343, 343а, 343б, 344.
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для самостоятельной работы 320, 321, 323.