

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор Иванюв А.Г.
« 01 » _____ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 ИДЕЯ ИНТУИТИВИЗМА
В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Идея интуитивизма в истории философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Бойко П.Е., д. филос. н., профессор



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 22 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 22 марта 2016 г.

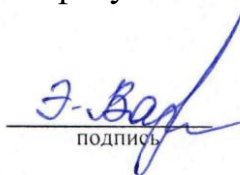
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 12 апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Идея интуитивизма в истории философии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований классических и постклассических философских концепций интуитивного познания.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа различных концепций субъективности и ее познавательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Идея интуитивизма в истории философии» являются:

- приобщение учащихся к философскому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от Античности до настоящего времени;
- развитие навыков постановки и решения проблемы субъекта интуитивного познания, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между концепциями интуитивного познания и философскими учениями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Идея интуитивизма в истории философии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Идея интуитивизма в истории философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности	сущность и специфику философии интуитивного познания;	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных	терминологическим аппаратом основных философских концепций

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовыми философскими знаниями	место интуитивизма в структуре философского знания; этапы развития философии интуитивного познания; базовые проблемы концепций интуитивного познания; основные термины и концепции интуитивизма	философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями философии субъекта интуитивного познания; выделять закономерности в историческом процессе развития философии субъекта интуитивного познания; эксплицировать связь между концепциями субъективности и философскими парадигмами	субъекта интуитивного познания; навыками анализа человека, явления культуры и общества посредством различных теорий субъективности; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
Иная контактная работа:	6,2	6,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8	-	-	-

Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Понятие интуиции и интуитивного познания. Специфика интуитивизма	14,8	2	2	-	10,8
2.	Раздел 2. Идея интуитивного познания в философских концепциях Античности, Средневековья и Нового времени	32	4	8	-	20
3.	Раздел 3. Интуитивизм в немецкой классической философии и отечественной философской мысли	21	2	4	-	15
4.	Раздел 4. Проблема интуитивного познания в постклассической философской мысли	34	4	10	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	12	24	-	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Понятие интуиции и интуитивного познания. Специфика интуитивизма	Сущность и специфика познавательной деятельности человека. Проблема познания. Уровни познания. Чувственный, рассудочный и интуитивный уровни познания. Дискурсивное и недискурсивное познание. Понятие интуиции. Понятие созерцания и прозревающей симпатии. Сущность внутреннего озарения. Проблема интеллектуального созерцания. Рационализм и иррационализм	О
2.	Раздел 2. Идея интуитивного познания в философских концепциях Античности, Средневековья и Нового времени	Интуитивное познание и интуитивное постижение идей в философии Платона. Интуиция теоретического ума у Аристотеля. Непосредственное познание у эпикурейцев. Мистическое созерцание Плотина. Непосредственное знание в философии Филона Александрийского. Понятие экстаза в Средневековой мистике. Идеи интуиции у Августина и Ареопагита. Идея мистико-	О

		интуитивного познания у Экхарта. Фома Аквинский и развитие идей Аристотеля. Созерцание как вершина интеллекта в концепции Кузанского. Интуитивное познание и его принцип в философии Декарта. Ясное и отчетливое усмотрение самоочевидности. Принцип cogito. Интуитивное мышление в системе Спинозы	
3.	Раздел 3. Интуитивизм в немецкой классической философии и отечественной философской мысли	Проблема познания в философии Канта. Разделение чувственной интуиции и интеллектуальной. Конечное и бесконечное созерцания в контексте критики чистого разума. «Продуцирующее» созерцание в философии Фихте и Шеллинга. Восстановление интеллектуальной интуиции в самообосновании абсолютного Я. Непосредственное знание в системе Гегеля. Непосредственное знание как особенная форма отношения мысли к объективности. «Классический» интуитивизм в философиях Лосского и Франка. Интуиция и понятие «Всеединства» в отечественной философской мысли	О
4.	Раздел 4. Проблема интуитивного познания в постклассической философской мысли	Иррационалистическая философская традиция и проблема интуитивного познания. Интуиция в философии Шопенгауэра. Понятие жизни в дискурсе Ницше и его влияние на философию жизни. Интуитивизм в концепции Бергсона. Понятие переживания и длительности. Экзистенциализм и интуитивное постижение уникальности собственной экзистенции. Проблема интуиции в психоаналитическом дискурсе. Интуиция как принцип творчества в психоанализе Фрейда. Роль и сущность интуиции в аналитической психологии Юнга. Интуиция в трансцендентальной феноменологии Гуссерля. Проблема категориального созерцания и интенциональности сознания. Интуиция как предпонимание смысла бытия в фундаментальной онтологии Хайдеггера	О

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Понятие интуиции и интуитивного познания. Специфика	Понятие познания и сознания. Чувственный и логический уровни познания. Проблема места интуитивного познания. Понятие интуиции и непосредственного знания. Интуиция как	Э, С, О,

	интуитивизма	внутренний голос субъективности. Даймонион Сократа. Рационализм и иррационализм	
2.	Раздел 2. Идея интуитивного познания в философских концепциях Античности, Средневековья и Нового времени	Интуитивное знание в философии Платона. Интуиция ума у Аристотеля. Непосредственное знание у эпикурейцев. Мистическое созерцание Плотина. Понятие экстаза в Средневековой мистике. Идея мистико-интуитивного познания у Экхарта. Интеллектуальное созерцание в философии Кузанского. Ясное и отчетливое усмотрение самоочевидности в системе Декарта. Принцип cogito	С, О
3.	Раздел 3. Интуитивизм в немецкой классической философии и отечественной философской мысли	Разделение чувственной интуиции и интеллектуальной в системе обоснования метафизики у Канта. Понятие чистого созерцания в трансцендентальной философии Канта. Чистое и эмпирическое типы созерцаний. Конечное и бесконечное созерцания в контексте аналитики конечного человеческого разума. Дело-действие в философии Фихте и интеллектуальная интуиция самосознания. Понятие Безусловного в системе Шеллинга. Интуиция и абсолютное Я. Непосредственное знание в диалектике Гегеля. Непосредственное знание как «магическое» отношение души. Понятие гения в «Антропологии» Гегеля. Критика интуитивного и непосредственного знания как высших видов философского знания. «Классический» интуитивизм в философиях Лосского и Франка. Интуиция и понятие «Всеединства» в отечественной философской мысли	С, О
4.	Раздел 4. Проблема интуитивного познания в постклассической философской мысли	Иррационалистическая философская традиция и проблема интуитивного познания. Интуитивизм в концепции Бергсона. Экзистенциализм и интуитивное постижение уникальности собственной экзистенции. Проблема интуиции в психоаналитическом дискурсе. Интуиция как принцип творчества в психоанализе Фрейда. Роль и сущность интуиции в аналитической психологии Юнга. Интуиция в трансцендентальной феноменологии Гуссерля. Интуиция как предпонимание смысла бытия в фундаментальной онтологии Хайдеггера. Критика классических теорий субъективности и понятие истины как первичной разомкнутости бытия	С, О

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	6
2.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	4
3.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос, подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Принцип интуитивизма в фундаментальном тезисе Декарта “*cogito ergo sum*”».

Тема эссе: «Интуитивное постижение сущности в феноменологии Гуссерля»

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Какова идея субъекта интуитивного познания в новоевропейском рационализме?».

Вопрос: «В чем специфика раскрытия идеи непосредственного знания в спекулятивной системе Гегеля?»

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Понимание интуитивного знания и познания в философии Платона».

Тема сообщения: «Феноменологический трансцендентализм в современных теориях интуитивного познания»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам дисциплины.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам дисциплины.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Сущность и специфика интуиции. Ее место и роль в познавательном процессе
2. Критика интуитивного непосредственного знания в философии Г.В.Ф. Гегеля

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь

раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено» - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.

2. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2018. - 181 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>.

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: в 2-х т.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1: История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 275 с. - <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>.

2. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>.

3. История философии [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 1: От древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5>.

4. История философии: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983>.

5. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.

6. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.

7. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС Издательства «Лань» URL:<http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: www.znanium.com
5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>
6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
12. Журнал «Гептер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения того или иного направления философии субъекта интуитивного познания. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-

философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых ученых. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной

		ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля. Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.