Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.05 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Немецкая классическая философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:
Бойко П.Е., д. филос. н., профессор

подпись

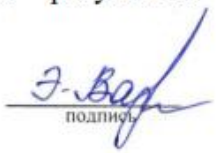
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 8 апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:
1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Немецкая классическая философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских концепций, представленных в трудах мыслителей немецкого идеализма, а также уяснение места и роли немецкой классической философии в историко-философском процессе.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами учебной дисциплины «Немецкая классическая философия» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков немецкого идеализма;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания;
- раскрытие места и роли философских концепций немецкой классической философии в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традиция и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Немецкая классическая философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Немецкая классическая философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и обще-профессиональных компетенций (*ОК, ОПК)*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сущность и специфику философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; осмыслять место человека в различных философских теориях	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии
2.	*ОПК-4*	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего	сущность и специфику философского знания немецкого идеализма; этапы развития философии немецкого идеализма; базовые философские проблемы немецкой классической	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	философии; методологию и представителей немецкой классической философии; базовые понятия и категории философии немецкого идеализма	философии немецкого идеализма; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмыслять место философии немецкого идеализма в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей философской мысли на концепции немецкой классической философии	информации; понятиями и категориями немецкой классической философии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	**122,6**	**61,3**	**61,3**		
Аудиторные занятия (всего):	**108**	**54**	**54**		
Занятия лекционного типа	54	36	18		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	18	36		
Иная контактная работа:	**14,6**	**7,3**	**7,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	7	7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	**103**	**48**	**55**		
Курсовая работа	33	13	20		
Проработка учебного (теоретического) материала	24	12	12		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	27	15	12		
Подготовка к текущему контролю	19	8	11		
Контроль:	**98,4**	**49,2**	**49,2**	-	-
Подготовка к экзамену	98,4	49,2	49,2	-	-

Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**108**	**216**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**122,6**	**56,3**	**66,3**	**-**	**-**
	зач. ед	**9**	**3**	**6**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	40	10	10	-	20
2.	Раздел 2. Философия И. Канта	40	10	10	-	20
3.	Раздел 3. Философия И.Г. Фихте.	40	10	10	-	20
4.	Раздел 4. Философия Ф.В.Й. Шеллинга	44	12	12	-	20
5.	Раздел 5. Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	47	12	12	-	23
	Итого по дисциплине:	211	54	54	-	103

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени. Антропоцентризм и Просвещение. Социально-политическая обстановка и культурная ситуация. Состояние наук и искусств. Религиозная атмосфера и дух свободомыслия. Краткая характеристика концепций Р.Декарта, Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж. Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница, Дж. Беркли, Д.Юма, Х.Вольфа	О
2.	Раздел 2. Философия И. Канта	"Докритический" и "критический" периоды философского творчества Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика. Критический метод. Вера и разум. Агностицизм и дуализм. Формы и границы познания. Вещь-в-себе и явление. Априорное и апостериорное. Логическая таблица категорий. Негативная диалектика. Трансцендентное и трансцендентальное. Критика доказательств	О

		бытия Бога. Антиномизм философского разума. Архитектоника "Критики чистого разума". Пролегомены к возможной метафизике. Этическое и эстетическое учение И.Канта. Антропологические взгляды Канта. Законы этики. "Категорический императив". Понятие нравственного долга. Закон и мораль. Личность и индивид. Проблема свободы воли. Право и гражданское общество. Антиномизм истории. Структура "Критики практического разума". Метафизика нравов	
3.	Раздел 3. Философия И.Г. Фихте.	Автономность разума. Принцип "Я" в построении философской системы. Проблема свободы. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции. Содержание "Наукоучения". Критерии научности. Позитивная диалектика. Структуры рефлексии. Диалектика теоретического и практического. Основания человеческой деятельности. Активизм протестантскойэтики и философии. Разум и воля. Субъективизм и интерсубъективизм. Проблема абсолютного знания. Воображение и бессознательное. Принцип "дела-действия". Субстанция и самосознание	О
4.	Раздел 4. Философия Ф.В.Й. Шеллинга	Натурфилософские взгляды Шеллинга. Природа и разум. Динамика полярных сил природы. Диалектический эволюционизм. "Я" как результат развития природы. "Система трансцендентального идеализма". Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Целесообразность в природе и искусстве. Проявление потенций абсолюта в действительности. Философ как художник и поэт. Гармония и гениальность. Иррациональные мотивы в философии откровения Ф. Шеллинга. Вопрос о творении. Бытие и ничто. Эманация и творение. Философия, религия и миф. Свобода воли и откровение. Рациональное и иррациональное. Бездна божественного. Стихийный характер абсолютного. Раздвоение абсолютной воли и грехопадение разума. Положительная философия откровения. Теософия и мистика. Историософская доктрина в "Мировых эпохах"	О
5.	Раздел 5. Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	Абсолютная идея как мысленный образ творческого акта. Принцип тождества разума и действительности. Абсолютное знание и понятие. Историзм разума в "Феноменологии духа".	О

		Структура "Науки логики". Панлогизм. Принципы построения системы диалектических категорий. Соотношение рассудка и разума. Логика как сфера чистой мысли - мыслительный "слепок вечности". Динамика и статика абсолютной идеи. Первотриада "бытие - ничто - становление". Теистические мотивы в философии Гегеля. Онтологическое доказательство бытия Бога. Финализм и телеологизм гегелевской системы. Диалектический метод в учении Гегеля. Диалектика как метод разворачивания принципа тождества бытия и мышления. Становление процесса самопознания абсолютной идеи. Формально-логическое и диалектическое противоречие.Противоречие как имманентный принцип самодвижения действительности. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Понятие диалектической триады: тезис - антитезис - синтез. Переход количественных изменений в качественные. Закон меры. Рефлексивное и спекулятивное. Сущность и явление. "Снятие" как отрицание отрицания. Субстанция как субъект. Понятие метода	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	Противоречие между рационализмом и эмпиризмом. Академизация философии и энциклопедизация научного знания. Экспериментальный и умозрительный характер философствования	С, О
	Раздел 2. Философия И. Канта	Эстетическая концепция Канта. Продуктивное воображение. Телеология: понятие целесообразности в природе и искусстве. Рефлексия и игра познавательных способностей человека. "Критика способности суждения". Основные принципы и категории кантовского подхода в методологии социально-исторического познания. Философия всемирной истории и философия политики Канта	С, О
3.	Раздел 3. Философия И.Г. Фихте.	Этический идеал и призвание человека. Эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук. Диалектика	С, О

		Фихте в концепциях социальной философии и философии всемирной истории	
4.	Раздел 4. Философия Ф.В.Й. Шеллинга	Символология в "Философии мифа". Проблема творческого воображения в "Философии искусства". Спекулятивно-диалектическая методология социально-гуманитарного познания в творчестве «позднего» Шеллинга	С, О
5.	Раздел 5. Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	Прикладное применение диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля. Структура "Энциклопедии философских наук". Разворачивание абсолютной идеи в инобытии. "Философия природы". Диалектика категорий природы – метаморфозы идеи в материальном бытии. Имманентная целесообразность жизни. Природа как "живое зеркало" духа. Основные идеи "Философии духа". Диалектика субъективного, объективного и абсолютного духа в различных слоях реальности. "Хитрость" мирового разума в истории. Свобода и необходимость. Философские интерпретации онтологических оснований морали, права, искусства, науки, религии, социальной жизни	С, О

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма
2. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума»
3. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания
4. «Критика способности суждения» Канта как учение о природе эстетических оценок и художественном творчестве
5. Философия религии И. Канта
6. Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права
7. Философско-историческая концепция И. Канта
8. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
9. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
10. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
11. Учение Фихте о назначении человека.
12. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
13. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга

14. Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.

15. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия»

16. «Феноменология духа» Гегеля: структура, проблемы и идеи

17. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы»

18. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе

19. Учение Гегеля об объективном духе

20. Общая характеристика и значение философской методологии Гегеля. Гегель и современная философия социально-гуманитарного познания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Курсовая работа	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.
2.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;

– исследовательские методы в обучении;

– проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	8
2.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	6
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	6
4.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
		Итого по дисциплине:	24

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы «Энциклопедии философских наук» Гегеля, укажите их предметные области и раскройте взаимосвязь.

Вопрос: «Раскройте суть понятия «трансцендентальное единство апперцепции» и его значение в критической мысли Канта».

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Проблема научности философии в немецком идеализме»

Тема сообщения: «Сознание и самосознание как моменты духа в философии Гегеля»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Немецкая классическая философия» проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 40 мин.

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии немецкого идеализма.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам философии немецкого идеализма.

3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

Билет № 3
по дисциплине «Немецкая классическая философия»

1. Достоверность и истина в немецкой классической философии
2. «Критика чистого разума» И. Канта: основные идеи и проблемы

Утверждаю
Зав. кафедрой
док. филос. наук, проф. Бойко П.Е.

Критерии оценки:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими темами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.

3. Философия: Учебное пособие по дисциплине Философия / Н.Е. Шафажинская. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/320732.

4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/535013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикста, 2015. - 651 с.

2. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.

3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.

4. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.

5. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. М.: Директ – Медиа, 2009. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286

6. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ- Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

7. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.

8. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. (Электронный ресурс). URL: http://znanium.com/catalog/product/260755

9. Фишер К. Введение в историю новой философии. Москва: Директ – Медиа, 2008 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40134

10. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» URL:http://e.lanbook.com/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» URL: http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: www.znanium.com

5. ЭБС «BOOK.ru» URL: https://www.book.ru

6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: http://philosophy.ru/

7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: https://postnauka.ru/themes/philosophy

8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: https://hum.hse.ru/filosof

9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

10. Цифровая библиотека по философии - URL: http://filosof.historic.ru/

11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: http://lib.ru/FILOSOF/

12. Журнал «Гефтер»: Философия - URL: http://gefter.ru/themes/philosophy

13. Институт философии Российской академии наук - URL: https://iphras.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного направления или мыслителя. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученных тем дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

База данных рефератов и цитирования Scopus URL: http://www.scopus.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: http://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека URL: http://нэб.рф/
Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: http://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска

		(зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб.U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля. Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.