
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


Иванов А.Г.
«29» 12 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 ИДЕЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ
В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Идея субъекта познания в истории философии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Бойко П.Е., д. филос. н., профессор


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

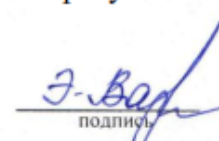
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 8 апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований классического и постклассического философского дискурса о субъекте познавательного процесса.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа различных концепций субъективности и ее познавательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» являются:

- приобщение учащихся к философскому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от Античности до настоящего времени;
- развитие навыков постановки и решения вопросов субъекта, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между концепциями субъективности и философскими учениями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Идея субъекта познания в истории философии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Введение в специальность», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Психология», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности	сущность и специфику философии субъекта познания;	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных	терминологическим аппаратом основных философских концепций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовыми философскими знаниями	место философии субъекта познания в структуре гуманитарных наук; этапы развития философии субъекта познания; базовые проблемы концепций субъекта познания; основные термины и концепции философии субъекта	философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями философии субъекта познания; выделять закономерности в историческом процессе развития философии субъекта познания; эксплицировать связь между концепциями субъективности и философскими парадигмами	субъекта познания; навыками анализа человека, явления культуры и общества посредством различных теорий субъективности; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
Иная контактная работа:	6,2	6,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-

Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли (Античность и Средние века)	14,8	2	2	-	10,8
2.	Раздел 2. Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм	32	4	8	-	20
3.	Раздел 3. Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени	34	4	10	-	20
4.	Раздел 4. Кризис классической идеи субъекта познания в постклассической философии	21	2	4	-	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	12	24	-	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли (Античность и Средние века)	Многозначность понятия «субъекта». Субъект познания и субъект-объектная структура познавательного процесса. Предыстория формирования понятия субъекта познания. Эйдетический характер античного разума и смысл познания в античной мысли. Душа как аналог познающего субъекта (Платон, Аристотель, неоплатонизм). Зарождение элементов субъективизма в античности и проблема истинного знания (софисты, скептики). Проблема Бого- и миропознания в Средние века. Идея «субстанции субъекта» (Боэций, Дунс Скот). «Абсолютный субъект» (Бог как субъект-субстанция) в средневековой схоластике. Характеристика средневекового разума как «причащающего к Абсолюту».	О
2.	Раздел 2. Формирование идеи	Эпоха Возрождения: переход от субъекта абсолютного знания (Божественного Ума) к	О

	субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм	субъекту познания (человеческому уму). Смена субстанциональной (онтологической) оппозиции «Бог – мир» познавательной (гносеологической) оппозицией «человек – мир». Категории «субъект», «субъектность» и «субъективность». Ренессансные предпосылки идеи субъекта познания. Апофатическая концепция «ученого незнания» Николая Кузанского и ее роль в формировании понятия гносеологического субъекта как творческой активности познающего человеческого ума. Гуманизм Возрождения. Открытие человеческой индивидуальности. Новое открытие природы (в том числе человеческой) как самостоятельной реальности. Искусство Ренессанса и открытие богатства чувственно воспринимаемого (эмпирического) опыта. Предпосылки формирования понятия индивидуального эмпирического субъекта. Натурфилософия итальянского Возрождения	
3.	Раздел 3. Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени	Основная характеристика новоевропейского разума как «разума познающего». Субъект – объектная схема теоретического разума, ориентированного на научность (постижение объективной истины). Научная революция 17 века и переосмысление понятий субъекта и объекта (предмета) познания в гносеологическом аспекте. Идея экспериментального познания в новой науке и роль субъекта в эксперименте (Галилей). «Субъект» как ключевое понятие новоевропейской мысли; субъективизм – доминантная характеристика философии Нового времени. Декартовский принцип «cogito»: мышление (сознание) как бытие. Новоевропейский рационализм. Предпосылки понятия трансцендентального субъекта в философии Декарта. «Монада» Лейбница как единство субстанции и субъекта. Эмпиризм Нового времени. Субъект познания как эмпирический индивид (Ф.Бэкон, Локк). Проблема субъекта познания в субъективном идеализме (Беркли) и скептицизме (Юм). Проблема субъекта познания в немецкой классической философии. Концепция трансцендентального субъекта Канта. Специфика кантовской гносеологии: «феномен» и «вещь-в-себе», кантовский априоризм. «Априорное единство трансцендентальной апперцепции» как основание возможности познания. Надындивидуальный и формально рассудочный характер трансцендентального	О

		субъекта. Трансформация кантовского понимания субъекта в Наукоучении Фихте и системе трансцендентального идеализма Шеллинга. Возвращение Гегеля к концепции «абсолютного субъекта» (понимание субстанции как субъекта)	
4.	Раздел 4. Кризис классической идеи субъекта познания в постклассической философии	Судьба идеи трансцендентального субъекта в XX веке: Феноменология Гуссерля. Фундаментальная критика Хайдеггером идеи субъекта познания (субъект-объектная структура познания как главная причина «забвения бытия» в европейской мысли). Критическое переосмысление роли субъекта познания в аналитической философии (Поппер). Деконструктивизм (постмодернизм) и концепция «смерти субъекта» (Фуко, Р.Барт, Деррида, Делез).	О

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли (Античность и Средние века)	Понятие субъекта. Субъект как душа, ум, дух, разум, сознание, человек, экзистенция, жизнь. Субъект-объектная схема познания в европейской философии и науке. Знание и познание в античной философии (Платон, Аристотель). Субстанция-субъект и понятие Абсолютного субъекта (Бога) в Средневековой мысли. Отношение Бог-человек в философии Средневековья. Специфика мистического богословия	Э, С, О,
2.	Раздел 2. Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм	Предпосылки формирования гносеологического субъекта в апофатической концепции «ученого незнания» Николая Кузанского. Открытие человеческой субъективности в искусстве и философии эпохи Возрождения. Антропологический характер ренессансной культуры: гуманизм Возрождения, значение индивидуального, влияние оккультных учений (человек – второй бог), новое понимание достоинства человека («человек как действительная мера всех вещей»). Грандиозное расширение эмпирического опыта в эпоху Ренессанса. Возникновение идеи эмпирического субъекта познания как человеческого индивида. Новое видение природы, места в ней человека и признание самостоятельной (независимо от	С, О

		теологии) значимости естественных наук	
3.	Раздел 3. Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени	Предпосылки формирования субъект-объектной схемы сознания. Разработка концепции эксперимента как главного метода познания природы (Галилей). «Книга природы» и ее язык (математика). Создание нового образа природы (механистическая идеализация) и новой математики (движущихся объектов). Принцип «ego cogito» Декарта – «мыслящий субъект» как основание философии и науки Нового времени. Идея субъекта познания в новоевропейском рационализме (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Идея субъекта познания в новоевропейском эмпиризме (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм). Идея трансцендентального субъекта в философии Канта. Диалектика Абсолютного и относительного (познающего) «Я» в Наукоучении Фихте. Трансцендентализм теории познания раннего Шеллинга. Понимание субстанции как субъекта – цель и задача феноменологии духа Гегеля. Учение Гегеля о субъективном, объективном и Абсолютном духе	С, О
4.	Раздел 4. Кризис классической идеи субъекта познания в постклассической философии	Судьба идеи трансцендентального субъекта: Декарт – Кант – Гуссерль. Критика Хайдеггером идеи субъекта познания в свете «деструкции метафизики» и оценки им «научной картины мира» как истока «забвения бытия». Концепция «третьего мира» Поппера и отказ от идеи субъекта познания. Идея «смерти субъекта» Фуко и ее трансформация в философии деконструктивизма (постмодернизма)	С, О

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры

	сообщений, презентаций)	философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	2
2.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	4
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	4
4.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос, подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Принцип «*ego cogito*» Декарта».

Тема эссе: «Влияние психоаналитического дискурса на концепции субъекта познания»

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Какова идея субъекта познания в новоевропейском рационализме (Декарт, Спиноза, Лейбниц)?».

Вопрос: «В чем специфика понимания идеи трансцендентального субъекта Гуссерлем?»

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Понимание знания и познания в философии Платона».

Тема сообщения: «Трансцендентализм в теории познания Шеллинга»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Содержание зачета:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам дисциплины.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам дисциплины.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Субъект-объектное отношение как модель классической концепции субъекта познания

2. Идея трансцендентального субъекта в теории познания Канта

Критерии оценки:

«**зачтено**» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«**незачтено**» - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.
2. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2018. - 181 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>.
3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: в 2-х т.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1: История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 275 с. - <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2: Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>.

3. История философии [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата . Ч. 1: От древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5>.

4. История философии: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 : От XVII до XXI века. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. - <https://biblio-online.ru/book/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983>.

5. Виндельбанд, В. История философии. - М.: Директ-Медиа, 2010 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282.

6. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. М.: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276.

7. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ-Медиа, 2009 (Электронный ресурс). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС Издательства «Лань» URL:<http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: www.znanium.com
5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>
6. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
7. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
8. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
9. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
10. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
12. Журнал «Гегфтер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения того или иного направления философии субъекта познания. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых ученых. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.рф/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.

5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218. Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля. Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.
----	------------------------	---