

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.08.02 ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Философия психологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:  
А.В. Вавилов, к.филос.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Психоанализ: онтология и гносеология утверждена на заседании кафедры Философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от 20 июня 2017 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Философия психологии» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований психологии как комплекса изменявшихся на протяжении истории учений о сфере сознательных и бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции с точки зрения различных концептуальных теоретических моделей.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Философия психологии» являются:

- приобщение учащихся к великому историко-философскому наследию, в котором находит место философская рефлексия основных концепций психологии;
- развитие навыков постановки и решения проблем психологии, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между различными дискурсами психологии и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия психологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия психологии» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-1</i>	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности	сущность и специфику основных учений психологии; место	ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психологии;	терминологически м аппаратом психологических учений; навыками анализа явлений человека и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовыми философскими знаниями	психологии в структуре гуманитарных наук; этапы развития психологии; базовые проблемы психологии; основные термины и концепции психологии; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и дискурса психологии	устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психологии; выделять закономерности в историческом процессе развития психологии; эксплицировать связь между концепциями психологии и философскими парадигмами	общества посредством различных теорий психологии; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		8				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>	-	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11	11	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	-	-	-	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>	-	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	12	2	4	-	6
2.	Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии	12	2	4	-	6
3.	Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика метода традиционной «метафизики души»	18	4	6	-	8
4.	Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	16	2	6	-	8
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	11,8	2	4	-	5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		69,8	12	24	-	33,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	Предмет философского знания. Философия как вопрошание об основании. Определение психологии как размышлений о душе. Понятие души в истории философии. Психология как гуманитарное знание и научная дисциплина. Современная психология. Связь психологии и философского дискурса. Специфика, цели и задачи курса «Философия психологии». Философия психологии как размышление об основаниях дискурса психологии как науки и философского раздела. Исторические формы философии психологии: трансцендентализм, диалектика, феноменология, генеалогия	О
2.	Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии	Трансцендентальная философия И. Канта. «Коперниканский переворот» в философии. Структура «Критики чистого разума». Оценка диалектики и определение трансцендентального знания. Кантовская критика рациональной психологии как исторически первая форма философии психологии. Паралогизмы чистого разума. Критика традиционной рациональной психологии. «Я мыслю» и его роль в традиционных учениях о душе. Основные	О

		качества души: субстанциальность, простота, неделимость, вечность, персональность и их критика в кантовской диалектике	
3.	Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика метода традиционной «метафизики души»	Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля как проект обоснования абсолютной науки. Сущность метода и значение диалектики в системе Гегеля. Разделение «Философии духа» Критика рациональной психологии и «души-вещи». Понятие души в философии Гегеля. Душа как формация духа. Антропология и психология как науки внутри гегелевской систематики	О
4.	Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и возобновление вопрошания о бытии. Проблематика человеческого бытия в философии Хайдеггера. Понятие Dasein и его связь с основным вопросом философии о Sein. Критика традиции по линии господствующего понимания бытия. Понятие деструкции истории онтологии и его методологическое знание в философии Хайдеггера. Человеческое бытие и усредненное понятие бытия. Бытие как присутствие и бытие как экзистенция. Критика психологии как науки и отграничение экзистенциальной аналитики от психологии и антропологии. Цолликоновские семинары позднего Хайдеггера как попытка осмысления образа человека в психологии и психиатрии	О
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	Ранний М. Фуко и его история психологии. Понятие генеалогии у Ф. Ницше. История и генеалогия. Переход к генеалогическому рассмотрению как к неклассической методологии осмысления истории. «История безумия в классическую эпоху» – основные положения и методологические аспекты рассмотрения истории. «Слова и вещи» и проблематика генезиса гуманитарного знания. Связка знание-власть в творчестве Фуко. Норма и патология в становлении психологии как дисциплины	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и задачи курса «Философия психологии»	Сущность и специфика философского знания. Философия как вопрошание об основании. Психология как дискурс о душе. Понятие души в истории философии. Учение о душе в Античной философии: Платон и Аристотель. Классическая дихотомия души и тела. Средневековая	Э, С, О

		<p>философия в контексте размышлений о душе. Концепции души в Новое время: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм. Душа как идеальная субстанция. Основные качества души. Критика души в философии Ф. Ницше. Зарождение психологии. Психология как гуманитарная наука. История психологии. Взаимосвязь философии и психологии. Философия психологии как вопрошание о методологических и концептуальных основах размышления о душе. Основные исторические формы философии психологии: трансцендентализм, диалектика, феноменология, генеалогия</p>	
2.	<p>Раздел 2. Трансцендентальная философия И. Канта как исторически первая форма философии психологии</p>	<p>Место и роль трансцендентальной философии И. Канта в истории философии. Понятие трансцендентального знания в контексте традиционного определения философии. Основание опыта и оценка диалектики в философии Канта. Чувственное созерцание и критика метафизики. Кантовская критика рациональной психологии как исторически первая форма философии психологии. Паралогизмы чистого разума в диалектике. Единство трансцендентальной апперцепции в аналитике. Единство трансцендентальной апперцепции (Я мыслю) в диалектике. Явление и вещь в себе по отношению к «Я мыслю». Основные качества души: субстанциальность, простота, неделимость, вечность, персональность (личностность), неразрушимость и их критика «Критики чистого разума». «Критика практического разума» в контексте вопроса о бессмертии души</p>	С, О
3.	<p>Раздел 3. Спекулятивная философия Г.В.Ф. Гегеля и критика метода традиционной «метафизики души»</p>	<p>Роль и значение философии Гегеля в истории философии и немецком классическом идеализме. Сущность метода и понятие диалектики в философии Гегеля. Истина как система. Критика рассудочного рассмотрения бытия и мышления. Критика метафизики души, или рациональной психологии. Критика Кантовой критики рациональной психологии. Философия духа Гегеля как учение о целостном человеческом индивиде. Антропология Гегеля как наука о душе и раздел философии духа. Роль и значение антропологии в системе Гегеля. Психология как учение о духе. Традиционная психология традиции и спекулятивная психология Гегеля</p>	С, О
4.	<p>Раздел 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и критика</p>	<p>Роль и значение философии М. Хайдеггера. Сущность и роль экзистенциальной аналитики в философском проекте Хайдеггера. Понятие деструкции истории философии. Упущение вопроса о бытии субъекта и недостаточность</p>	С, О

	традиционных подходов к проблеме человеческого бытия	понятия «сознание» для определения сущности человеческого бытия. Критика традиционного рассмотрения человека. Категории и экзистенциалы – их методологическое значение и различия. Объективирование человека в психологии как науки. Герменевтика и круговой характер понимания. Влияние экзистенциальной аналитики Хайдеггера на современную психологию и психиатрию. Экзистенциальный анализ в современной психологии	
5.	Раздел 5. Проект «Истории систем мысли» М. Фуко. Генеалогия дискурса психологии	Ранний Фуко и его проекты истории психологии. «Психология с 1850 по 1950». «Научное исследование и психология». «Психическая болезнь и личность». Фуко и Ницше: понимание генеалогии как методологии рассмотрения истории. Роль и значение «Истории безумия в классическую эпоху» в творчестве Фуко и философии психологии. «Слова и вещи» как проект генеалогии гуманитарных наук. Генеалогия и археология в творчестве Фуко. «Рождение клиники» и «Археология знания»	С, О,

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	4
2.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	4
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	2
4.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос, подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Философия и психология в наши дни: точки пересечения».

Тема эссе: «История понятия души в философском дискурсе»

### Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Перечислите основные черты классических учений о душе в истории философии».

Вопрос: «Сформулируйте основные линии критики рациональной психологии в системе Г.В.Ф. Гегеля»

### Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Паралогизмы чистого разума. Критика психологии в философии И. Канта».

Тема сообщения: «Проект генеалогии М. Фуко. История рождения психологии как науки»

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия психологии» проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам психоанализа.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам психоанализа.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Критика «метафизики души» в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля
2. Экзистенциальная аналитика М. Хайдеггера и традиционная психология

Критерии оценки:

**«зачтено»** - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

**«незачтено»** - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

2. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>.

3. Психология: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>.

4. Психология: учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 292 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Психоанализ: учебник для магистров. Т. 2: Современная глубинная психология / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2017. - 564 с. - <https://biblio-online.ru/book/3A1A07AF-565C-4C81-9AA0-D3DE6E29B398>.

2. Психология бессознательного: сборник произведений / З. Фрейд ; сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М. : Просвещение, 1989. - 448 с.

3. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М.: Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/voznrastnaya-psihologiya>.

4. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>.

5. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

6. Экспериментальная психология : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 240 с. - <https://biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>.

7. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 174 с. - <https://biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>.

8. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М.: Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>.

9. Философия души. Сверхчувственная материя и диалектика бессознательного / В. В. Семенов; РАН; Пущинский науч.центр; Ин-т биофизики клетки ; Акад. проблем сохранения жизни. - Пущино, 2001. - 127 с.

10. Человек для самого себя. Революция надежды. Душа человека / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2009. - 765 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС Издательства «Лань» [URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [URL: www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «Юрайт» [URL: http://www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [URL: www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «BOOK.ru» [URL: https://www.book.ru](https://www.book.ru)

6. Сайт о психологии с точки зрения психоанализа: Психоаналитик.ру - [URL: http://www.psychanalyst.ru/](http://www.psychanalyst.ru/)

7. Психология и психиатрия: Психоанализ - [URL: http://psihomed.com/psihooanaliz/](http://psihomed.com/psihooanaliz/)

8. Психоанализ.РУ - [URL: http://www.psychanalyse.ru/](http://www.psychanalyse.ru/)

9. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Психология - [URL: http://lib.ru/PSIHO/](http://lib.ru/PSIHO/)

10. Институт философии Российской академии наук - [URL: https://iphras.ru/](https://iphras.ru/)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философии психологии. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения того или иного направления в осмыслении психологии как науки. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций психоанализа как учения о бессознательной сфере человеческого индивида.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением

основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых ученых. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и

		<p>промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля.</p>

		<p>Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.</p>
--	--	---