

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

«

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОАНАЛИЗ: ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Психоанализ: онтология и гносеология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:
А.В. Вавилов, к.филос.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины Психоанализ: онтология и гносеология утверждена на заседании кафедры Философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов человеческого бытия, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся навыков анализа явлений человеческой экзистенции, культуры и общества с точки зрения различных концептуальных психоаналитических моделей.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» являются:

- приобщение учащихся к великому психоаналитическому наследию, представленного в трудах выдающихся мыслителей от З. Фрейда и К.Г. Юнга до Ж. Лакана;
- развитие навыков постановки и решения проблем психоанализа, исходя из различных основных методологических концепций;
- осмысление учащимися связи между психоаналитическими и философскими концепциями;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых мировоззренческих вопросов посредством различных психоаналитических парадигм;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- формирование и развитие у учащихся умения работать с научными источниками, психоаналитической литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- развитие способности психоаналитического анализа великих творений мировой культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психоанализ: онтология и гносеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Психоанализ: онтология и гносеология» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «История и теория мировой культуры», «Психология», «Педагогика», «Эстетика», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Современная зарубежная философия», «Философская антропология»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность пользоваться в	сущность и специфику	ставить и решать мировоззренческие	терминологически м аппаратом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	психоанализа; место психоанализа в структуре гуманитарных наук; этапы развития психоанализа; базовые проблемы психоанализа; основные термины и концепции психоанализа; основные школы психоанализа и их представителей; точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа	проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа; выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами	психоанализа; навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа; приемами анализа научной литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11	11	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	12	2	4	-	6
2.	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	12	2	4	-	6
3.	Раздел 3. Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	18	4	6	-	8
4.	Раздел 4. Постклассический психоанализ: крупнейшие направления и представители	16	2	6	-	8
5.	Раздел 5. Психоанализ и современная философия: преемственность и критика	11,8	2	4	-	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	12	24	-	33,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	Предмет психоанализа. Понятие бессознательного. Проблемный статус психоанализа как научной дисциплины. Психоанализ как теория и практика. Психоанализ как терапия душевных заболеваний. Психоанализ как ответ на «разумную природу» человека. Психоанализ и его место в гуманитарном знании. Психоанализ и философский дискурс. Психоанализ и культура	О
2.	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	Сущность и взаимосвязь основных понятий и концепций психоанализа: агрессивность, амнезия, аффект, свободные ассоциации, бессознательное, бегство в болезнь, бисексуальность, влечение, вытеснение, ошибочные действия, зависть, замещение, идентификация, интроекция, инфантильная сексуальность, инстинкт, инцест, комплекс	О

		кастрации, контрперенос, либидо, нарциссизм, невроз, психоз, истерия, перверсия, перенос, предсознательное, проекция, принцип реальности, принцип удовольствия, сознание, предсознательное, регрессия, самоанализ, симптом, сновидение, совесть, сознание, сопротивление, страх, сублимация, табу, толкование, тотем, травма, фиксация, фобия, цензура, Эдипов комплекс, комплекс Электры, Эрос, Танатос	
3.	Раздел 3. Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	Зарождение психоанализа в недрах психиатрической практики. З. Фрейд и Й. Брейер. Сущность катартического метода и применение гипноза. Терапия истерии как универсальная модель психоаналитического метода. Отказ З. Фрейда от гипноза и «лечение речью (talking cure)». Феномен сновидения. Анализ сновидения как <i>via regia</i> к бессознательному. Значение ошибочных действий в раскрытии динамики бессознательного. Сексуальность и ее роль в этиологии душевных заболеваний. Первая топическая модель психики: сознание, предсознание, бессознательное (подсознание). Психосексуальные фазы развития индивида. Значение Эдипова комплекса в становлении личности. Тотем и табу. Вторая модель психики: Я, Оно, Сверх-Я. По ту сторону принципа удовольствия: открытие влечения к смерти и возвращение психотравмы. Проблемы культуры и религии в позднем творчестве Фрейда	О
4.	Раздел 4. Постклассический психоанализ: крупнейшие направления и представители	Развитие психоанализа во времена Фрейда. Основные школы и направления. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Характероанализ В. Райха. Конструктивный психоанализ К. Хорни. Межличностный психоанализ Г. С. Салливана. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоаналитическая психология Я (А. Фрейд, Х. Хартманн). Экзистенциальный психоанализ (Ж. П. Сартр, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй). Психоаналитическая школа М. Кляйн. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн). Структурный психоанализ Ж. Лакана. Психология Самости Х. Кохута. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари	О
5.	Раздел 5. Психоанализ и современная философия:	Психоанализ и марксизм в концепциях Франкфуртской школы. Психоанализ и философская антропология. Психоанализ и феноменологическая традиция современной	О

	преимственность и критика	философии. Экзистенциализм и психоанализ. Психоаналитические учения и герменевтика. Психоанализ в контексте структурализма. Неопозитивистская лингвистическая терапия. Психоанализ в контексте деконструкции	
--	---------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	Проблемный статус психоанализа. Психоанализ: наука или герменевтика? Принцип фальсификации К. Поппера в контексте определения статуса психоанализа. Психоанализ как альтернатива медикаментозного психиатрического лечения. Определение предмета психоанализа. Сфера бессознательного в философском дискурсе. Психоаналитическое понятие бессознательного и его отличие от философского. «Влияние» идей А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и Э. фон Гартмана. Литературные «истoki» возникновения психоаналитических концепций. «Царь Эдип» Софокла. Творчество У. Шекспира и Ф. Достоевского в контексте психоаналитических идей. Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Психоанализ и антропология. Психоанализ и культурология	Э, С, О
2.	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	Понятие бессознательного. Эрос и Танатос. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе. Механизмы вытеснения, замещения и переноса. Этиология психических заболеваний. Фиксация на травме и роль аффекта. Роль и значение Эдипова комплекса. Идентификация с родителем. Семья в контексте психоаналитического дискурса. Роль фигуры отца в формировании индивида. Основные стадии развития личности. Понятие регресса. Проблема «нормальности» в психоаналитическом дискурсе. Цель и объект влечений. Забывание и ошибочные действия. Сновидения и его связь с желанием. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. Нормальное удовлетворение сексуальных влечений и пerversии. Сексуальное и генитальное. Понятие либидо. Психоаналитическое понимание фаз	С, О

		сексуального развития. Мужское и женское начало. Бисексуальность. Садизм и мазохизм. Подавление сексуальных влечений и его значение для развития общества. Культурная сексуальная мораль. Низменное и возвышенное в сексуальности. Сексуальность, любовь, эротика. Психоанализ и «пансексуализм»	
3.	Раздел 3. Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Стажировка во Франции. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В. Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З. Фрейда в 20-е годы. Удары судьбы и стойкость характера. Последние годы жизни З. Фрейда. Классические случаи и дальнейшая судьба пациентов З. Фрейда. Роль самоанализа З. Фрейда в развитии психоаналитических концепций. Отношение З. Фрейда к сексуальности и изначальная гипотеза этиологии психических заболеваний. Различные модели строения психики. Влияние войны на концепции психоанализа. Динамика развития психоанализа: от терапии к анализу культуры. Принцип удовольствия и принцип реальности. Влечение к смерти. Неудовлетворенность культурой. Проблема сублимации. Роль запрета	С, О
4.	Раздел 4. Постклассический психоанализ: крупнейшие направления и представители	Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Характероанализ В. Райха. Конструктивный психоанализ К. Хорни. Межличностный психоанализ Г. С. Салливана. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Философский психоанализ Г. Маркузе. Психоаналитическая психология Я (А. Фрейд, Х. Хартманн). Экзистенциальный психоанализ (Ж. П. Сартр, Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Р. Лэйнг, Р. Мэй). Психоаналитическая школа М. Кляйн. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн). Структурный психоанализ Ж. Лакана. Психология Самости Х. Кохута. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари	С, О
5.	Раздел 5. Психоанализ и современная	Место психоанализа в современном философском дискурсе. Проблемы «взаимоотношений» постклассической	С, О

философия: преемственность и критика	философской мысли и психоаналитического дискурса. Критика психоанализа в философии К. Ясперса. Марксизм и психоанализ. Образ психоанализа в философии Г. Маркузе. Критика психоанализа в работах Э. Фромма. Психоанализ и экзистенциальная философия. Критика психоанализа в философии Ж.П. Сартра. Психоанализ и структурализм. Образ психоанализа в работах М. Фуко: психоанализ между историей безумия и историей сексуальности. Психоанализ в восприятии Ж. Делеза. Психоанализ и деконструкция в работах Ж. Деррида	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются различные образовательные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

№	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1.	Л	Проблемная лекция	4
2.	Л	Лекция-беседа по избранным вопросам	2
3.	ПЗ	Проблемный семинар с элементами дискуссии	4
4.	ПЗ	Тематическая дискуссия по группам	4
<i>Итого по дисциплине:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: эссе, опрос, подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Роль изучения психоанализа в становлении современного философа».
Тема эссе: «Психоанализ: миф или наука?»

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные понятия психоанализа З. Фрейда».
Вопрос: «Назовите представителей экзистенциального психоанализа»

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Эрос и Танатос в поздний период мысли З. Фрейда».
Тема сообщения: «Психоанализ К.Г. Юнга: архетип и коллективное бессознательное»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психоанализ: онтология и гносеология» проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам психоанализа.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам психоанализа.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Понятие влечения в психоанализе. Цель и объект влечения
2. Психоанализ Ж. Лакана: основные положения и этапы развития

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«незачтено» - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психоанализ: учебник для магистров. Т. 1: Фрейдизм и неопрейдизм / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 531 с. - <https://biblio-online.ru/book/6CEC9728-FC8A-45FA-8DDA-5F7CBEB01A36>.
2. Психоанализ: учебник для магистров. Т. 2: Современная глубинная психология / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2017. - 564 с. - <https://biblio-online.ru/book/3A1A07AF-565C-4C81-9AA0-D3DE6E29B398>.
3. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 289 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/424C6AEF-128A-4491-8F1A-D0073EB5896E>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. - СПб.: Питер, 2006. - 381 с.
2. Психоанализ и теория сексуальности / З. Фрейд. - СПб.: Алетейя, 2000. - 217 с.
3. Современный психоанализ: теория и практика / Е. В. Змановская. - СПб.: Питер, 2011. - 281 с.
4. О клиническом психоанализе: избранные сочинения / З. Фрейд. - М.: Медицина, 1991. - 286 с.
5. Психоанализ и детские неврозы / З. Фрейд. - СПб.: Алетейя, 2000. - 296 с.
6. Теория и практика психоанализа / Н. Ференци. - М.: ПЕР СЭ, 2000; СПб.: Университетская книга, 2000. - 317 с.
7. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. - Харьков: Фолио, 1999. - 381 с.
8. Основные принципы психоанализа / З. Фрейд. - М.: Рефл-бук, 1998; Киев: Ваклер, 1998. - 284 с.
9. Психоанализ и этика [Текст] / Э. Фромм. - М.: Республика, 1993. - 415 с.
10. Психология бессознательного [Текст] : сборник произведений / З. Фрейд ; сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1989. - 448 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС Издательства «Лань» URL:<http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL:www.biblioclub.ru
3. ЭБС «Юрайт» URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: www.znanium.com
5. ЭБС «BOOK.ru» URL: <https://www.book.ru>
6. Сайт о психологии с точки зрения психоанализа: Психоаналитик.ру - URL: <http://www.psychanalyst.ru/>
7. Психология и психиатрия: Психоанализ - URL: <http://psihomed.com/psihooanaliz/>
8. Психоанализ.РУ - URL: <http://www.psychanalyse.ru/>
9. Портал «Постнаука»: Психоанализ - URL: <https://postnauka.ru/themes/psihooanaliz>
10. Сайт аналитической психологии К. Юнга - URL: <http://carljung.ru/>
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Психоанализ - URL: <http://lib.ru/PSIHO/>
12. Журнал «Гефтер»: Психоанализ - URL: <http://gefter.ru/themes/psihooanaliz>
13. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций психоаналитического знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения того или иного направления психоанализа. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций психоанализа как учения о бессознательной сфере человеческого индивида.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, пишут эссе по избранным вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых ученых. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Acrobat Professional 11, FineReader 9.0, Microsoft Office Professional Plus, PDF Transformer, PROMT Professional 9.5, Windows 8, 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт. Переносной ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232. Учебная мебель, Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242. Учебная мебель, Ст. раб. U20\17 View Sonic – 1 шт., Меловая доска – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных

	консультации	консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258. Посадочных мест – 50. Учебная мебель, Проектор EpsonEB-X31 WE7K5802537, Магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт. Переносной ноутбук.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля. Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213. Посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.