

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В. 05.01 «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, контактная работа 16,3 из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 часов самостоятельной работы, контроль 8,7., ИКР 0,3)

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, раскрыть особенности воспитательной деятельности средствами языка, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

1. выработка у студентов собственных профессионально–педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;
2. изучить общую модель организации воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
3. способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
4. рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе, в том числе в условиях инклюзии;
5. сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;
6. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций: ПК–2, ПК–7

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– теоретичес- кие основы инновационны х процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирова- ния иннова- ционных методик орга- низации учебного про- цесса – теоретичес- кие положения, характеризующ ие образовате льную среду и инновацион- ную деяте- льности, виды инноваций в образовании; – критерии инновационны х процессов в образования	– интерпретиро- вать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательном у процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профес- сионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании –планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собс- твенных возз- рений, самосто- ятельности и педагогического творчества;	– способами использовани я инновационн ых методик и технологий на различных образователь ных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации –способами реализации исследовател ьской позиции в профессионал ьной деятельности; –осуще- ствлять мониторинг результатов педагогическ ой деятельности
2.	ПК7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые	–использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональн	– навыками составления индивидуаль но ориенти- рованных коррекционн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		инклюзии	условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	ой деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	ых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	7	2			5
2	Воспитательная деятельность как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	7	2			5
3	Способы организации воспитательного процесса в начальных классах.	5				5

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Значение педагогического общения в воспитательной деятельности	5				5
5	Современные концепции воспитания	5				5
6	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	5				5
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	2				2
	<i>Итого:</i>	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	8				8
2	Воспитательная деятельность как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	10		2		8
3	Способы организации воспитательного процесса в начальных классах.	10		2		8
4	Значение педагогического общения в воспитательной деятельности	10		2		8
5	Современные концепции воспитания	10		2		8
6	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	10		2		8
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	5		2		3
		63		12		51
	<i>Итого:</i>	72	4	12		83

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8,7				
	<i>Всего</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

4. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

Автор _____ Б.В. Сергеева