

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
качеству образования – первый
проректор

подпись _____
«27» _____ 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 Философия

Направление подготовки: 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль): Управление инновационной деятельностью

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Философия» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований различных мировоззренческих и философских концепций, представленных в трудах великих, как отечественных, так и зарубежных, мыслителей от Античности до наших дней.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного как к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, так и к глубокому анализу процессов и направлений развития современного многогранного общества посредством различных философско-методологических моделей осмысления мира и места человека в нем.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Философия» являются:

- приобщение учащихся к великому мировому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков от Античности до наших дней;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе;
- развитие эстетического вкуса, способности к восприятию великих творений мировой культуры;
- формирование способности к пониманию смысла истории и ведущих тенденций современного общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Психология и педагогика», «Социология», «Концепции современного естествознания», «Русский язык и культура речи»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (*ОК, ОПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОК-1</i>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сущность и специфику философского знания; функции философии; базовые философские вопросы; основные философские категории и законы; разделы и дисциплины философии; концепции,	ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и школами философии; осмысливать место человека в различных философских теориях	приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии;
2.	<i>ОПК-8</i>	способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	этапы развития философского знания; методологию и представителей основных философских школ и направлений; базовые философские концепции анализа современного общества	выделять закономерности в историко-философском процессе; анализировать тенденции и направления развития современного мира и общества	навыками обобщения, систематизации информации; способностью прогнозировать развитие общественно-экономических процессов способностью к логически грамотной аргументации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3			
Аудиторные занятия (всего)	52	52			
Занятия лекционного типа	18	18			
Практические занятия	34	34			
Иная контактная работа	2,3	2,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	27	27			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	5	5			
Контроль	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	часы	108	108		
	в т.ч. контактная работа	54,3	54,3		
	зач.ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	8	2	4	-	2
2.	Раздел 2. Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	12	4	4	-	4
3.	Раздел 3. Познание. Его источники и границы.	10	2	4	-	4
4.	Раздел 4. Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	20	2	10	-	8
5.	Раздел 5. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	29	8	12	-	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	79	18	34	-	27

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	Зарождение философии. Предмет и основные вопросы философского знания. Специфика философского знания и его отличие от научного знания. Основные разделы (дисциплины) философии, связь между ними и их предметные области: онтология, гносеология, антропология, космология, теология, этика, эстетика. Философия и другие формы духовного опыта: мифология, религия, искусство. Философия и идеология	О
2.	Раздел 2. Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	Понятие субъекта в философской дисциплине. Зарождение субъекта в истории философии. Проблема сознания и самосознания. Достоверность бытия субъекта. Отношение сознания и предмета: идеальное и материальное. Проблема взаимосвязи понятий «субстанция» и «субъект». Различные подходы к проблеме субстанции: материализм, идеализм	О
3.	Раздел 3. Познание. Его источники и границы	Гносеология и ее проблемы. Сущность процесса познания. Основные уровни (ступени) познания и их взаимосвязь. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное (абстрактно-логическое) познание и его ступени: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и мистический опыт как источники познания	О
4.	Раздел 4. Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	Человек как предмет философского знания. Образы человека в истории философии. Модели осмысления места и роли человека в философском дискурсе: наивная онтология, гносеология, трансцендентальная философия, экзистенциализм	О
5.	Раздел 5. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	Философия как история философии. Основные этапы развития философского знания и их взаимосвязь. Проблема прогресса в истории философии. Восточная философия: школы, проблемы, представители. Античная философия: периодизация, основные вопросы и представители: натурфилософия, досократики, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистически-римская философская традиция. Космоцентризм античной мысли. Средневековая философия. Проблема статуса философии: философия как «служанка» теологии (богословия). Истины веры и истины разума. Апологетика, Патристика, Схоластика.	О

	Августин, Фома Аквинский. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Положение человека в эпоху Возрождения. Сущность гуманизма. Утопии. Основные проблемы, школы и представители философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения: представители и идеи. Основные особенности и представители немецкой классической философии. И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Основные этапы развития и особенности отечественной философской традиции. Философия и христианство (православие). Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков. Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Л.И. Шестов, А.Ф. Лосев. Позитивизм и критика философского знания. Место философии в истории развития человечества. Иррационализм и его основные идеи: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Марксизм и материалистическая диалектика. Современная философия: школы, представители, проблемы. Феноменология, экзистенциализм, психоанализ, герменевтика, аналитическая философия, структурализм, постмодернизм	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и основные разделы философского знания	Социально-политические и духовные условия возникновения философии в Античности. Первоначальное разделение философии на дисциплины в Античности. Об истории понятия «метафизика»: этимологические и концептуальные коннотации. Основной вопрос философии по К. Марксу и варианты его решения. Понятие идеологии: философия и идеология. Роль философии в формировании мировоззрения современной личности. Философия и культура	Э, С, О

2.	Раздел 2. Субъект. Проблема сознания и самосознания. Материальное и идеальное	Понятие субъекта в философии. Соотношение понятий «человек» и «субъект». Проблема сознания и самосознания. Понятие души в истории философии. Проблема отношений сознания и предмета. Понятие рефлексии. Ум, разум, интеллект, рассудок. Субстанция и ее концептуализация в философском знании. Материализм и идеализм.	С, О
3.	Раздел 3. Познание. Его источники и границы.	Проблема ведущего источника познания. Рационализм и эмпиризм. Роль интуиции в познавательном процессе. Мистический опыт как источник познания. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Проблема статуса бытия общих понятий. Основные модели гносеологического отношения к миру: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Познание и язык	С, О
4.	Раздел 4. Проблема человека в истории философии. Место человека в философском дискурсе	Сущность философской антропологии. Человек как предмет философской рефлексии. Проблема жизни в философии. Фундаментальная двойственность человеческого бытия. Определение человека в Античности. Человек и Бог в Средние века. Человек в эпоху Возрождения. Понятие экзистенции в современной мысли. Философия Кьеркегора и три формы существования. Философия абсурда и «главный вопрос философии» по А. Камю. Психоанализ З. Фрейда как ответ разумной природе человека. «Обреченность на свободу» у Ж.П. Сартра. Проблема подлинности существования в философии М.Хайдеггера и К. Ясперса	Э, С, О
5.	Раздел 5. История философии. Основные вехи в истории развития философского знания	Проблема прогресса в истории философии. Историко-философский процесс в системе Г.В.Ф. Гегеля. Своеобразие и основные отличия отечественной философии от западноевропейской. Восточная и западноевропейская философии. Единство историко-философского процесса. Космоцентризм античной философии. Проблема первоначала. Сократ: диалог как форма представления и передачи философского знания. Средневековый теоцентризм и проблема доказательства бытия Божия. Проблема универсалий в средневековой философии. Отличие христианского Бога от Демиурга Платона. Антропоцентризм эпохи Возрождения: образ человека и сущность гуманизма. Проблема утопий и их социально-духовная необходимость. Основные проблемы философии Нового времени. «Я мыслю, следовательно, существую»	С, О, ПЗ

		Р. Декарта. Проблема «идолов» и «знание – сила» в философии Ф. Бэкона. Проблема реальности мира в теории Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Философия эпохи Просвещения: материализм и идея «всеобщей энциклопедии». Коперниканский переворот и сущность трансцендентальной философии И. Канта. Диалектика «Я» И.Г. Фихте. Проблема абсолюта в философии Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля как завершение классической традиции философии. Идея, Природа, Дух как основные моменты спекулятивной системы Г.В.Ф. Гегеля. Сущность диалектики. К. Маркс и Ф. Энгельс: теория общества и экономики и критика гегелевского идеализма. Пессимизм в философии А. Шопенгауэра: начало иррационалистической линии. Концепция С. Кьеркегора: Бог и человек, понятие «рыцарь веры». «Бог умер» Ф. Ницше: закат сверхчувственного мира и «воля к власти» как «воля к жизни». Место философии в концепции позитивизма. Феноменология Э. Гуссерля как новый проект обоснования научной философии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера как критика предшествующей традиции и возобновление вопроса о бытии. Образ человека в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Герменевтика Г.Г. Гадамера. Понятие бессознательного в концепции психоанализа: З. Фрейд и К. Юнг. Структурализм и его основные идеи. Л. Витгенштейн и критика философского знания. Постмодернизм как явление культуры и философии. Текст как предмет философского анализа. Понятие деконструкции в концепции Ж. Деррида.	
--	--	---	--

Примечание: Э – эссе, О – опрос, С – сообщение, ПЗ – практическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся http://docspace.kubsu.ru/docspace/bitstream/handle/1/1126/МУ%20по%20самост.работе%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся http://docspace.kubsu.ru/docspace/bitstream/handle/1/1126/МУ%20по%20самост.работе%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Пример варианта для текущего контроля в форме эссе

Тема эссе: «Роль и значение философской науки в формировании мировоззрения будущего специалиста».

Тема эссе: «Философия в пространстве современного ВУЗа».

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы (дисциплины) и укажите их предметные области».

Вопрос: «Назовите представителей рационализма и раскройте суть этого направления».

Пример варианта для текущего контроля в форме практического задания

Практическое задание: «Составить таблицу: представители древнегреческой философии и их варианты первоначала»

Практическое задание: «Соотнести предлагаемых философов с основными философскими концепциями (материализм/идеализм; рационализм/эмпиризм; и т.д.)»

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Рационализм в философии Нового времени: представители и основные положения».

Тема сообщения: «Натурфилософских период в Античной философии. Проблема первоначала»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена и является итоговым контролем по курсу.

Содержание экзамена:

Время подготовки – 1 час

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам философии.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационных вопросов.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме экзамена

Билет № 3

1. Специфика философского знания. Философия и наука
2. Философия Платона: учение об идеях и познании

Критерии оценки:

«отлично» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины;

«хорошо» - анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные хронологические и концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ вопросов проведен не совсем успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно.

«неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРАМ, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - [Москва] : Проспект : Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.: 173.75. 4 шт.
2. Асмус, Валентин Фердинандович. Античная философия [Текст]: [учебное пособие] / В.Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.: ил. - (История философии). - Библиогр.: с. 398-399. - ISBN 5060030490: 145 р. Экземпляры: Всего: 23, из них: уч-23 шт.

3. Зотов, Анатолий Федорович. Современная западная философия [Текст]: учебник для студентов вузов / А.Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Высшая школа, 2005. - 781 с. - (Классический университетский учебник). - Экземпляры: Всего: 10, из них: упр-4, уч-4, чз-2.
4. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М.: Мысль, 1989. 3 шт.
5. Пассмор Д. Сто лет философии. М.: Прогресс-Традиция, 1999. есть только 1998 год в библиотеке 14 шт.
6. Платон. Диалоги [Текст]: [пер. с древнегреч.] / Платон ; [сост. и вступ. ст. Е. Д. Матусовой ; примеч. Е. Д. Матусовой, О.Л. Левинской]. – М.: АСТ : Пушкинская библиотека, 2006. - 553 с. - (Золотой фонд российской классики). - ISBN 5946431293. - ISBN 5170308272. - ISBN 5971300539. Экземпляры: Всего: 3 шт.
7. Соколов, Василий Васильевич. Европейская философия XV-XVII веков [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности "Философия" / В.В. Соколов. - [Изд. 4-е, испр.]. - М.: Академический Проект, 2009. - 511 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 492-505. - ISBN 9785829110635: 206.38. Экземпляры: Всего: 3, из них: уч-3.
8. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М. 2001. 10 шт.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. URL: www.philosophy.ru – портал «Философия в России».
2. URL: www.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ.
3. URL: www.anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. URL: www.philosophy.allru.net – сайт «Золотая Философия».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного исторического периода или философских дисциплин и разделов. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по

представленным темам, пишут эссе по избранным философским вопросам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Написание эссе подразумевает экспликацию собственного аргументированного взгляда на ту или иную философскую проблему. Эссе пишется в свободной форме с соблюдением основных научно-стилистических норм и грамматико-орфографических и пунктуационных правил русского языка с привлечением немногочисленного числа специализированной литературы по теме эссе или избранных фрагментов знаменитых философов. Учащимся предлагается зачитать собственное эссе и в случае возникновения уточняющих вопросов аргументировано и логически грамотно ответить на них.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Практическое задание предлагается учащимся только на семинарском занятии; практическое задание может состоять из нескольких вариантов и даваться в начале занятия. Выполнение практического задания допускается исключительно в письменной форме или у доски с наглядным изображением схем или таблиц. В случае возникновения уточняющих вопросов практическое задание в некоторых случаях может дополняться устным опросом.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на два основных вопроса, представленных в билете, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com/>;
- База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №205а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №209н
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №205а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №209н
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №205н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №205а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №209н
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 213А Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 218А