

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«14» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные теории географической науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

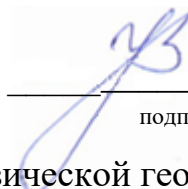
Программу составил:
Пашковская А.А., к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные теории географической науки» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «5» июня 2017 г.

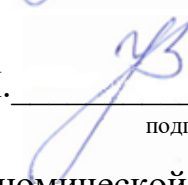
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «5» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 16 «8» июня 2017 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 9-17 «9» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

Зам. генерального директора ООО НК «Приазовнефть», д.г.м.н., профессор КубГУ
Шнурман И.Г.

К.г.н., доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Современные теории географической науки» заключается в формировании у студентов знаний об основополагающих понятиях, категориях, теориях географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений, подготовить к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины входят:

- охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно–историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические и общественно–географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности; показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;
- область применения географических знаний на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные теории географической науки» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)” профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”, согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.В.), индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.02.02, читается в третьем семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «История географии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Методы экономико-географических исследований», «Гидрология», «Методика обучения географии».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование») в 3 семестре в объёме 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 42,2 часа, самостоятельная работа – 65,8 часов, текущий контроль – зачет)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Современные теории географической науки» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)” профиль “География, Безопасность жизнедеятельности”:

— способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

— способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

— способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Изучение дисциплины «Современные теории географической науки» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;	выделять важнейшие этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и экологического воспитания	навыками осуществлять экологическое и экономическое воспитание и образование
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	типологию методов обучения, современные педагогические технологии, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии	планировать учебный процесс по географии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	современными педагогическими технологиями организации познавательной деятельности учащихся
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

			средствами преподаваемого учебного предмета	развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36/12	36/12
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме		18/6	18/6
Лабораторные занятия, в том числе в интерактивной форме		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) , в том числе в интерактивной форме		18/6	18/6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		15,8	15,8
Реферат (Р)		14	14
Самостоятельное изучение разделов		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, презентаций)		14	14
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы научного познания.	3	1	–	–	4
2	Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.	6	1	2	–	3
3	Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII–XVIII вв.	6	–	2	–	4
4	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	6	–	2	–	4
5	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	6	–	2	–	4
6	Процесс географического познания.	3	1	–	–	2
7	Объект и предмет географии.	3	1	–	–	2
8	Методологические принципы научного поиска и объяснения	6	2	–	–	4
9	Систематизация и классификация в географии.	6	2	1	–	3
10	Обзор научных представлений географии.	6	2	1	–	3
11	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	4	2	–	–	2
12	Научные направления и школы в физической географии.	6	2	2	–	2
13	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	6	–	2	–	4
14	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	6	2	2	–	2
15	Концепция территории и территориальных ресурсов.	5	–	–	–	5
16	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	8,8	2	2	–	4,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	18	18	–	71,8 (6)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Современные теории географической науки» содержит 6 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы научного познания.	Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.	УО–1
2	Процесс географического познания.	Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Закономерности развития науки. Научные революции. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	УО–2
3	Объект и предмет географии	Философско–методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально–экономических образований.	УО–3
4	Методологические принципы научного поиска и объяснения	Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования.	УО–4
5	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры.	УО–5
6	Концепция территории и территориальных ресурсов.	Категория территориальной организации общества.	УО–6

Форма текущего контроля – устный опрос (УО), Реферат (Р).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень Занятия семинарского типа по дисциплине «Современные теории географической науки» приведен в таблице 5

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.	Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV–XVIII вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы.	Р–1

2	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП–ХУІІІ вв.	Значение географических открытий континентальной России, в Антарктике и Тихом океане, во внутренних областях Америки, Африки и Зарубежной Азии. Общий уровень научных географических исследований. Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	Р–2
3	Развитие географических идей в первой половине ХІХ в.	Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	Р–3
4	Развитие географии во второй половине ХІХ в и в ХХ веке.	Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.	Р–4
5	Систематизация и классификация в географии.	Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах. Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры. Экономико–географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы	Р–5
6	Обзор научных представлений географии.	Основные физико–географические концепции и гипотезы: Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы. Концепция проблемного страноведения: теоретические положения в работах Н.Н. Баранского В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц; проблемы страноведения; идея глобального страноведения. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно–ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Космогонические гипотезы происхождения Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм; самопроизвольное зарождение; теория стационарного состояния; биохимическая эволюция. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Основные теории физической географии: Теория географического детерминизма. Понятие географического нигимизма. Теория устойчивого развития. Теория прогнозирования. Задачи и принципы географического прогнозирования. Виды географических прогнозов, их место в системе научного	Р–6

		прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Теория географических оценок. Виды оценок. Теория физико–географического районирования. Отраслевое (частное) и комплексное районирование. Теория тектоники литосферных плит. Идеи А. Вегенера, «мобилистов» и «фиксистов». Теория эволюции. Эволюционные учения Ламарка, Ч. Дарвина, Э. Майра, А. Зюса, Л.С. Милера. Современное представление об эволюции. Теоретические основы физико–географических учений: Теоретические основы географии. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о происхождении культурных растений. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно–территориальном комплексе.	
		Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры.	ПР–1
7	Научные направления и школы в физической географии.	Основные физико–географические школы и взгляды на мир. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Общегеографическое описательное направление в географии (школы П.П.Семенова – Тянь–Шанского, Д.Н. Анучина, Б.Ф. Добрынина, Шокальского–Зубова). Ландшафтное направление в географии (школы В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Б.Б. Полюнова, А.А. Григорьева). Геоморфологическое направление в географии (учения К.К. Маркова, У.М. Дэвиса, В. Пенка, А.А. Борзова, Л.С. Эдельштейна). Биогеографическое направление в географии (учения А. Гумбольдта, А.И. Красива, Г.Ф. Морозова, Р.И. Аболина, Г.И. Высоцкого, В.И. Сукачева). Гидролого–географическое направление в географии (учения В.Г. Глушкова, С.Д. Муравейского, Д.Н. Анучина, Л.С. Берга и др.). Палеогеографическое направление в географии (учения А.П. Карпинского, В.В. Докучаева, Г.И. Панфилова, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и др.). Школа физико–географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).	Р–7
8	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	Р–8
9	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико–географического районирования. Сущность и содержание экономико–географического районирования. Экономико–географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально–экономические районы. Зарубежные экономико–	Р–9

		географические школы: немецкая школа антропогеографии, французская школа «географии человека» и др. Отечественная научная школа в экономической географии Баранского – Колосовского.	
		Экономико–географическое районирование: основы и избранные примеры.	ПР–2
10	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах "население – хозяйство – природная среда". Новые практические задачи географии. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Районная планировка как важная прикладная область географии.	Р–10

Форма текущего контроля – практическая работа (ПР), проработка учебного материала – Реферат (Р). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные теории географической науки» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Современные теории географической науки» приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные теории географической науки», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 05.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 05.06.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Современные теории географической науки» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (24,3 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий с использованием специальных картографического материала. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Лекции:</i> 1. Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в. 2. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII–XVIII вв. 3. Развитие географических идей в первой половине XIX в.	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	6
	<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические занятия): 4. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке. 5. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности – традиционная задача географии.	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание и профилей	6
	<i>Итого:</i>		12

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция–визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) *практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

К формам письменного контроля относится *практическая работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Практическая работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Практическая работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень практических работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Физико–географическое районирование: основы и избранные примеры.

Практическая работа 2. Экономико–географическое районирование: основы и избранные примеры.

Критерии оценки практических работ:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2–4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного

производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1–2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Современные теории географической науки» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 9-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 27 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в третьем семестре.

1. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.
2. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
5. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
6. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
7. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.
8. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.
9. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.
10. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV–XVIII вв.).
11. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.
12. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.
13. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
14. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
15. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.
16. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
17. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
18. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
19. Возможности совмещения методов в географии.
20. Роль географических исследований в познании объективного мира.
21. Научные направления и школы в физической географии.
22. Основные физико–географические школы и взгляды на мир.

23. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
24. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
25. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.
26. Материалистическая диалектика в географии.
27. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
28. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
29. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.
30. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
31. География в XVIII–XVIII вв. Основные направления развития.
32. Развитие географических знаний в России в конце XVIII – начале XIX в.
33. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII – начале XIX в.
34. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
35. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
36. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
37. Развитие физической географии во второй половине XIX в – начале XX в.
38. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XX в.
39. Системный подход в экономико–географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
40. Общественно–географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально–экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
41. Построение иерархий. Иерархии социально–экономических систем.
42. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно–техногенных изменений в природе на социально–экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
43. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
44. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно–технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.
45. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.
46. Понятие и концепция экономико–географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико–, политико–, социально– и культурно–географического положения. Концепция «функции места».
47. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально–производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико–географического процесса. ЭПЦ как

метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

48. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

49. Понятие и концепция экономико–географического районирования. Сущность и содержание экономико–географического районирования. Экономико–географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально–экономические районы.

50. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико–географическое районирование. Основные проблемы экономико–географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико–географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально–экономического развития.

51. Общегеографические методы экономико–географического анализа. Сравнительно–описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико–географических исследований.

52. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно–географических исследованиях.

53. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

54. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

55. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

56. Основные источники экономико–географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико–географические монографические издания.

57. Понятие методологии и метода.

58. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

59. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

60. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии.

61. Основные географические научные школы.

62. Общегеографические учения и концепции.

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом

раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-425867>
2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Перцик Е. Н. - М. : Юрайт, 2017. - 141 с. - <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>
3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>
4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии [Текст] : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : АСТ : Астрель, 2002. - 205 с. : ил. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5170148607. - ISBN 5271032922 : 20.00. (49 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авраменко А.М. (КубГУ). Историческая география: программа курса и методические указания/ [сост. А. М. Авраменко]; М–во образования и науки Рос. Федерации; Кубанский гос. ун–т. – Краснодар: [КубГУ], 2007. – 38 с. (85 экз)
2. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 483 с. - <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>
3. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 396 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 392-394. - ISBN 5769516933 : 188.30. (41 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая
2. Вестник МГУ. Серия экономика

3. Вестник СПбГУ. Серия географическая
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Геоэкология
10. Известия вузов. Северо–Кавказский регион. Естественные науки
11. Известия вузов. Северо–Кавказский регион. Общественные науки
12. Известия РАН. Серия географическая
13. Известия РГО (Русского географического общества)
14. Международные процессы
15. Мировая экономика и международные отношения
16. Общество и экономика
17. Общественные науки и современность
18. Проблемы прогнозирования
19. Российский экономический журнал
20. Россия и мусульманский мир
21. Россия и современный мир
22. Рыбное хозяйство
23. Социально–гуманитарные знания
24. Социологические исследования
25. Человек. Сообщество. Управление
26. Экономист
27. Экономика и математические методы
28. Экономическая наука современной России
29. Экономические стратегии
30. Эксперт
31. Этногеографическое обозрение

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL: www.elementy.ru/geo
2. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
3. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
5. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: <http://www.gks.ru/>
6. ЕМИСС государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Современные теории географической науки» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Современные теории географической науки» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практически занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Современные теории географической науки» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 3 семестре осуществляется в виде экзамена.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Современные теории географической науки» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Современные теории географической науки» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности

используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Современные теории географической науки» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные теории географической науки» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И200, И207 ауд.
2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И200, И207 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И200, И207 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – И200, И207 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – И202 ауд.