

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.Б.15 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «29» 04 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «29» 04 2015г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «28» 04 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Я. Нагалецкий  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 5-15 от «13» 05 2015 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.В. Погорелов  
подпись

Рецензенты:

1. Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Бекух З.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВПО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;
- изучение методики формирования основных компонентов содержания образования;
- рассмотрение разнообразий средств и технологий обучения географии;
- изучение форм организации обучения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» (Б1.Б.15) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Методика обучения географии» изучается в 6, 7 семестрах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; - основные	- планировать учебный процесс по географии; - анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; - составлять процесс работы по вышеперечисленным методам;	- навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; - использования форм организаций уроков в зарубежной школе; составления маршрутов

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		образовательных потребностей обучающихся	<p>понятия теоретических, эмпирических методов исследования;</p> <p>- теорию методических исследований;</p> <p>- объектные и субъектные стороны методов обучения;</p> <p>- бинарную классификацию методов обучения;</p> <p>- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения в школьной географии;</p> <p>- теории и методы обучения и развития;</p> <p>- основные понятия психологического концепта обучения географии;</p> <p>- методы формирования фактов географической номенклатуры и представлений</p>	<p>- вырабатывать у школьников самостоятельную познавательную деятельность;</p> <p>- организовать работу школьников на местности, систематические наблюдения и экскурсии;</p> <p>- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;</p> <p>- отбирать факты формирования причинно-следственных связей и закономерностей;</p> <p>- объяснять работу со статистическими показателями</p>	<p>- способами социально-значимых направлений внеклассной работы;</p> <p>- анализа связи методики обучения географии с дидактикой, психологией и географией;</p> <p>- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</p> <p>- методами теоретических знаний;</p> <p>- способами формирования понятий;</p> <p>- методами формирования учений;</p> <p>- методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций учения</p>

## 2 Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа, из них – 100,5 часов контактной работы: лекционных 36 ч., практических 54 ч.; 10 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,5 ч. иная контактная работа; 124,8 ч. самостоятельная работа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6	7
<b>Контактная работа, в том числе</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа		36	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	36	18
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		10	4	6
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		<b>124,8</b>	<b>49,8</b>	<b>75</b>
Реферат		40	20	20
Проработка учебного (теоретического) материала		57,8	20,8	37
Подготовка к текущему контролю		27	9	18
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 26,7</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>100,5</b>	<b>58,2</b>	<b>42,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6,7 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
<b>6 семестр</b>					
1	Методика обучения географии как наука	22	4	8	10
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	22	4	8	10
3	Цели и содержание географического образования в школе	22	4	8	10
4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	18	4	4	10
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	19,8	2	8	9,8
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>103,8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>49,8</b>
<b>7 семестр</b>					
6	Формы организации обучения.	26	4	4	18
7	Проверка и контроль результатов обучения географии	26	4	4	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
8	Методика изучения региональнобо курса географии	30	6	6	18
9	Внеклассная работа	29	4	4	21
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>111</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>75</b>
<b>Итого:</b>		<b>214,8</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>124,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
1	Методика обучения географии как наука	Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками	Л-Д
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	Принципы психологии в обучении географии. Субъекты учебного процесса. Дидактическая теория процесса обучения	Л-Д
3	Цели и содержание географического образования в школе	Цели обучения географии в школе. Разработка содержания географического образования-сложная научная проблема	У
4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	Модульная технология. Технология проблемного обучения. Игровая технология. Технология проектной деятельности школьников	У
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	Система средств обучения географии. Работа с учебником географии	У
<b>7 семестр</b>			
6	Формы организации обучения	Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии. Внеурочные формы организации обучения географии	Л-Д
7	Проверка и контроль результатов обучения географии	Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах	Л-Д
8	Методика изучения регионального курса географии	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений	У
9	Внеклассная работа	Цели и содержание внеклассной работы	У

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>6 семестр</b>			
1	Методика обучения географии как наука	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира	ПР, С-Д
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	Традиционная и адаптивная модели обучения. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса	ПР, С-Д
3	Цели и содержание географического образования в школе	Общая характеристика примерной программы по географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ	У, С-Д
4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий	Р, С-Д
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	Структурные компоненты учебника географии. Линии учебников географии. Особенности современных учебников. Географическая карта и работа с ней. Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работать с географическими картами	У, Р
<b>7 семестр</b>			
6	Формы организации обучения	Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии. Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии.	У, С-Д
7	Проверка и контроль результатов обучения географии	Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ПР
8	Методика изучения регионального курса географии	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	Внеклассная работа.	Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация	ПР, С-Д

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

#### Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
6 семестр			
Л		Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками.	4
		Принципы психологии в обучении географии.	2
ПЗ	семинары-дискуссии	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования.	4
		Традиционная и адаптивная модели обучения	4
		Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии	2
		Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий	4

Итого			20
7 семестр			
<i>Л</i>	лекции-дискусии	Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии. Внеурочные формы организации обучения географии	4
		Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах	2
<i>ПЗ</i>	семинары-дискусии	Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии.	4
		Организационные формы внеклассной работы. Цели, задача и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы.	2
Итого			12
Итого			32

## **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1) Национально-региональный компонент
  - 2) Практические работы как фактор формирования культурно-географической компетенции учащихся
  - 3) Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии
  - 4) Программное обеспечение школьного курса географии
  - 5) Структура и содержание современного курса школьной географии.
- Преимственность в изучении географии от класса к классу.
- 6) Географическая наука и ее отражение в школьном курсе географии.
  - 7) Краеведческий принцип в обучении
  - 8) Игровые технологии на уроках географии
  - 9) Дифференцированное обучение на уроках географии.
  - 10) Организация проблемного обучения на уроках географии
  - 11) Экскурсия как форма учебной работы
  - 12) Творчество ученика в изучении географии
  - 13) Структурные компоненты учебника географии.
  - 14) Линии учебников географии.
  - 15) Особенности современных учебников.
  - 16) Географическая карта и работа с ней.
  - 17) Система картографических знаний и умений школьной географии.
  - 18) Формирование умений работать с географическими картами
  - 19) Методика формирования эмпирических знаний.
  - 20) Методика формирования теоретических знаний.
  - 21) Методика формирования умений

#### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура
  2. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
  3. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
  4. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
  5. Методы научного исследования в курсе методики географии
  6. Требования к современному уроку географии и условия его организации.
- Подготовка учителя к уроку
7. Урок географии, его части
  8. Основные типы уроков географии, их особенности
  9. Классификация методов обучения географии и их характеристика
  10. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
  11. Возможности проблемного обучения при изучении географии
  12. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
  13. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения
  14. Значение и классификация средств обучения географии

15. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника
16. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом
17. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе
18. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии
19. Технические средства обучения, их классификация и методика использования
20. Структурные компоненты учебника географии.
21. Линии учебников географии.
22. Особенности современных учебников.
23. Географическая карта и работа с ней.
24. Система картографических знаний и умений школьной географии.
25. Формирование умений работать с географическими картами
26. Методика формирования эмпирических знаний.
27. Методика формирования теоретических знаний.
28. Методика формирования умений

### **Темы для практических занятий**

#### **6 семестр**

1. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира.
2. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса.
3. Общая характеристика примерной программы по географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Разнообразие программ
4. Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии.

#### **7 семестр**

5. Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии. Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями.
6. Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
7. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация.

### **Темы для семинаров – дискуссий**

#### **6 семестр**

1. Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования.
2. Традиционная и адаптивная модели обучения.

3. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии.
4. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий.

#### **7 семестр**

5. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа-учебники на уроках географии
6. Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### **6 семестр**

##### *Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией
2. Методические обоснования содержания географического образования
3. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России
4. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура
5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
6. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
7. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений
8. Методы научного исследования в курсе методики географии
9. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку
10. Урок географии, его части
11. Основные типы уроков географии, их особенности
12. Классификация методов обучения географии и их характеристика
13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
14. Возможности проблемного обучения при изучении географии
15. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения
17. Значение и классификация средств обучения географии
18. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника
19. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом
20. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе
21. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии
22. Технические средства обучения, их классификация и методика использования
23. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении
24. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках
25. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и

содержание курса

26. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

27. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса

28. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

29. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса

30. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

31. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса

32. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

33. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии

34. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса

35. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний

36. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов

37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации

38. Школьный географический кружок

39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования

40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Знание	Знание материала в пределах программы	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно	Логика изложения нарушена
Применение профессиональной терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либо единичные	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику

### **7 семестр**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Планирование учебного материала по географии
2. Работа с основными средствами обучения географии
3. Анализ структуры и содержания школьных курсов физической географии
4. Анализ структуры и содержания программ школьных курсов экономической и социальной географии
5. Краеведческий принцип в преподавании географии в школе
6. Разработка календарно-тематического планирования курса «Физическая география материков и океанов»
7. Разработка тематического планирования школьного курса «Природоведение»
8. Разработка календарно-тематического плана профильного (факультативного) курса (по выбору студента)
9. Разработка календарно-тематического планирования курса «Физическая география России»
10. Разработка календарно-тематического планирования курса «Начального курса географии»
11. Игровые технологии на уроках географии
12. Дифференцированное обучение на уроках географии
13. Возможности использования модульного обучения на уроках географии
14. Организация проблемного обучения на уроках географии
15. Программные практические работы по одному из курсов географии
16. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии
17. Особенности работы учащихся с контурными картами
18. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения
19. Классификация методов обучения географии и их характеристика
20. Активные методы обучения и их применение на уроках географии
21. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
22. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся
23. Экскурсия как форма учебной работы

24. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии  
 25. Значение и классификация средств обучения географии  
 26. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы

27. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии  
 28. Рисунок в обучении географии

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой,

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
	рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература**

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

2. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=933861>

3. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – М.: Русское слово, 2017. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

2. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211724&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1)

4. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово, 2016. – 87 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

### **5.3 Периодические издания:**

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников

13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

**6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ – URL: <http://www.gks.ru/>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com/>
3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru/>
4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru/>
5. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: [www.nightearth.com/](http://www.nightearth.com/)
6. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: [www.cia.gov/](http://www.cia.gov/)
7. Картографический сервис – URL: <https://maps.google.com/>
8. Геопортал «Geospatial One-Stop» – URL: <http://www.geodata.gov/>
9. Картографический сервис – URL: <http://multimap.com/map/>
10. Российский картографический сервис – URL: <http://www.mirkart.ru/>
11. Российский картографический сервис – URL: <http://www.eatlas.ru/>
12. Российский картографический сервис – URL: <http://maps.yandex.ru/>
13. Российский картографический сервис – URL: <http://maps.rambler.ru/>
14. Интерактивная карта из космических снимков – URL: <http://worldwind.arc.nasa.gov/iava/>
15. Мозаика спутниковых снимков – URL: <http://kosmosnimki.ru/>
16. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных – URL: <http://www.fgdc.gov/>
17. Национальный атлас США – URL: <http://nationalatlas.gov/>
18. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM – URL: <http://www.iscgm.org/>
19. Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc – URL: <http://www.opengeospatial.org/>
20. European Commission GI & GIS Webportal – URL: <http://www.ec-gis.org/>
21. Свободно распространяемые карты – URL: <http://www.openstreetmap.org/>
22. USGS Global Change Research (USA) – URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – URL: <http://window.edu.ru/>
24. / Сайт Института мировых ресурсов – URL: <http://earthtrends.wri.org>
25. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости – URL: <http://www.goscomzem.ru/>
26. Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Колльера» (Collier's Encyclopedia), вышедшей в США в 1952-1998 гг. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
27. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru/>
28. Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского – URL: <http://www.gnpbv.ru/>
29. . Словари и энциклопедии on-line – URL: <http://dic.academic.ru/>
30. Занимательная география – URL: <http://www.edutainme.ru/>

31. Фестиваль педагогических идей Открытый урок. Педагогический форум –  
URL: <http://festival.1september.ru/>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

#### **Типовой план практических занятий:**

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

**Общие правила выполнения письменных работ.** Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

**Выполнение рефератов.** Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

#### **Критерии оценки рефератов:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для освоения учебной дисциплины «Методика обучения географии» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"  
Тип образовательной программы – академический бакалавриат  
Квалификация бакалавр  
Форма обучения очная  
Год набора **2015 г.**

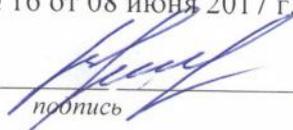
С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Обновление листа ТИТУЛ	Переименование ФГБОУ ВПО «КубГУ» на ФГБОУ ВО «КубГУ» Приказ от 20.01.2016г. № 45
2.		Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
3.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС

**Основания:**

Протокол заседания кафедры № 16 от 08 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

Миненкова В.В.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"  
Тип образовательной программы – академический бакалавриат  
Квалификация бакалавр  
Форма обучения очная  
Год набора **2015 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Обновление ТИТУЛА и содержания РПД (изменение названия «географический факультет» на «Институт географии, геологии, туризма и сервиса»	Создание структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» «Институт географии, геологии, туризма и сервиса» Приказы от 05.09.2017 г. № 1350, от 09.10.2017 г. №1639.
		Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
2.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
3.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение

**Основания:**

Протокол заседания кафедры № 8 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедры экономической, социальной и политической географии

  
подпись

Миненкова В.В.