

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «29» 04 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «29» 04 2015г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «28» 04 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 8-15 от «13» 05 2015 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Бекух З.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВПО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, создать представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения. Дать студентам комплексные представления об основных теориях конфликта в философии, психологии и социологии; научного анализа конфликта; об особенностях развития регионов мира после Второй мировой войны и на современном этапе, взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

1.2 Задачи дисциплины

– охарактеризовать сущность, структуру, типологию, причины, функции, динамику конфликта; сущность, типологию этнонациональных конфликтов, историю конкретных межэтнических конфликтов в различных регионах мира;

– дать определение понятий: конфликт, региональный конфликт, конфликт в международных отношениях, асимметричный конфликт, насилие, война, этноконфессиональный конфликт, урегулирование конфликта, международное гуманитарное право, военное преступление, безопасность, национальная и региональная безопасность;

– раскрыть основные особенности предупреждения и урегулирования конфликтов, стратегии ведения переговоров; основные положения и принципы международного гуманитарного права; международные и региональные системы безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Региональные конфликты в современном мире» изучается в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «История географии», «Общая экономическая и социальная география».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: (ПК-4).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для | - понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; | - раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально- | - в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; - навыками работы в |

| № п.п. | Индекс компете нции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | <p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> | <p>- методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>- историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения;</p> <p>- перечень документации системы обеспечения качества и способы контроля ее эффективности</p> | <p>экономической системы региона;</p> <p>- разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов обсуждения</p> <p>обладать способностью использовать теоретические знания на практике;</p> <p>- вести обязательную документацию системы обеспечения качества</p> | <p>команде;</p> <p>- представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств;</p> <p>- основными приемами разработки, ведения и совершенствования необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</p> |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 8 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,3 ч. ИКР; 73 часа самостоятельная работа; 26,7 ч. подготовка к экзамену), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | 10 |
| Контактная работа, том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 24 | 24 |
| Иная контактная работа | | 8,3 | 8,3 |
| Контролируемая самостоятельная работа | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 73 | 73 |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | 24 | 24 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | 33 | 33 |
| <i>Реферат</i> | | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | | 26,7 экзамен | 26,7 экзамен |
| Общая трудоемкость | час | 144 | |
| | в том числе контактная работа | 44,3 | |
| | зач. ед. | 4 | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Особенности конфликтов после окончания «холодной войны» | 17 | | 4 | 13 |
| 5 | Операции по поддержанию мира и интересы России | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 7 | Концепции региональной безопасности и стабильности | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Итого по дисциплине: | | | 12 | 24 | 73 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии | Становление конфликтологии как науки. Античное, средневековое, современное понимание природы социального конфликта. Концепции конфликта К.Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, К. Боулдинга. Психологический подход к анализу конфликта (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Конфликты в международных отношениях. Международные исследовательские центры по изучению проблем мира. Исследования войн и конфликтов П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона. Концепция негативного и позитивного мира Й. Галтунга | У, Л-Д |
| 2 | Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса | Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений. Рассмотрение конфликта как сложного социального явления, главной причиной которого является неудовлетворение базовых потребностей. Определение конфликта через противоречия в интересах, ценностях и целях конфликтующих сторон. Основные термины анализа конфликтов. понятие конфликта, конфликта в международных отношениях, регионального конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Открытый, латентный и подавленный конфликт. Предмет спора. Динамика конфликта, расширение и эскалация конфликта. Понятие кризиса. Полный цикл конфликта. Особенности завершения конфликтов в международных отношениях | У, Л-Д |
| 3 | Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны | Особенности развития регионов после Второй мировой войны. Причины конфликтов в странах третьего мира. Влияние развитых стран, распад колониальной системы, торговля оружием, слабость государства, строительство национальных государств. Конфликты идентичности. Особенности конфликтов. Асимметричный конфликт и асимметричные вызовы | У |
| 4 | Операции по поддержанию мира и интересы России | Деятельность ООН по поддержанию мира: миротворческие операции, миссии по поддержанию мира. Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН. Участие региональных организаций. Интересы России в региональных конфликтах современности | У, Л-Д |
| 5 | Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов | Понятие урегулирования конфликта - широкое и узкое значение. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности. Стратегии предотвращения конфликтов - оперативные и структурные. Превентивная дипломатия. Экономические санкции. Финансовое и политическое давление. Меры по укреплению доверия, демилитаризованные зоны. Раннее предупреждение. | У |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Индикаторы кризиса. Миростроительство. Трансформация конфликта | |
| 6 | Концепции региональной безопасности и стабильности | Понятие безопасности. Национальный интерес и национальная безопасность. Концепции национальной и региональной безопасности. Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др. | У |

Примечание: У- устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Темы практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История становления общей теории конфликта и международной конфликтологии | Основные тенденции азианизации мира. Характеристика уровня конфликтности в АТР. Влияние Китая на уровень конфликтности в АТР: реальность и перспективы | У, С-Д |
| 2 | Основы анализа конфликтов. Основные понятия курса | Структура и функции конфликтов. Стороны конфликта и их характеристики. Ресурсы конфликта. Предмет и объект конфликта. Функциональность конфликта и ее специфика. Конструктивные и деструктивные функции конфликта | У, С-Д |
| 3 | Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны | Проблемы обеспечения международной безопасности. Дискуссии о новом мировом порядке. Однополярность и многополярность | У, С-Д |
| 4 | Особенности конфликтов после окончания «холодной войны» | Чеченский конфликт. Конфликт в Сомали. Конфликт Эфиопии и Эритреи | Р |
| 5 | Операции по поддержанию мира и интересы России | Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН | ПР |
| 6 | Основные понятия и подходы к урегулированию конфликтов | Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности | ПР |

| № | Наименование раздела | Темы практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Концепции региональной безопасности и стабильности | Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др. | У, ПР |

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | Реферат | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональные конфликты в современном мире», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 2 | Семинар-дискуссия | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональные конфликты в современном мире», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 3. | Подготовка к устному опросу | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональные конфликты в современном мире», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 4. | Практическая работа | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Региональные конфликты в современном мире», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Тема | Количество часов |
|---------|---------------------|---|--|------------------|
| 10 | Л | лекции-дискуссии | Становление конфликтологии как науки. | 2 |
| | | | Анализ конфликта как совокупности субъективных и объективных составляющих конфликтных отношений. | 2 |
| | ПЗ | семинары-дискуссии | Основные тенденции азианизации мира. Характеристика уровня конфликтности в АТР. | 4 |
| | | | Структура и функции конфликтов. Стороны конфликта и их характеристики. Ресурсы конфликта. Предмет и объект конфликта. Функциональность конфликта и ее специфика. | 4 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|-----------|
| | | | Проблемы обеспечения международной безопасности. | 2 |
| <i>Итого:</i> | | | | <i>14</i> |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Причины конфликтов в странах третьего мира после Второй мировой войны.
2. Природа этнонационального конфликта.
3. Понятие конфликтов идентичности.
4. Особенности конфликтов между великими державами во второй половине XX века.
5. Проблемы обеспечения региональной и международной безопасности.
6. Гарвардский стиль ведения переговоров.
7. Деятельность ООН по поддержанию мира.
8. Этноконфессиональные конфликты на Востоке.
9. Этнические конфликты в Евразии.
10. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ) и др.
11. Конфликт в осмыслении философов древности и средневековья.
12. Развитие философии конфликта в Новое время.
13. Становление современной конфликтологии.
14. Конфликт как категория социальных наук.
15. Теоретические истоки и возникновение социологии конфликта.
16. Динамика конфликтов.
17. Фактор силы в конфликте.
18. Терроризм и война.
19. Парадигмы насилия и ненасиления в изучении конфликта.
20. Фактор силы в конфликте.
21. Терроризм и война.
22. Методологические основы регионального анализа.
23. Основные методологические подходы к анализу конфликта.
24. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Конфликт в осмыслении философов древности и средневековья.
2. Развитие философии конфликта в Новое время.
3. Становление современной конфликтологии.
4. Конфликт как категория социальных наук.
5. Теоретические истоки и возникновение социологии конфликта.
6. Динамика конфликтов.
7. Фактор силы в конфликте.
8. Терроризм и война.
9. Парадигмы насилия и ненасиления в изучении конфликта.
10. Фактор силы в конфликте.
11. Терроризм и война.
12. Методологические основы регионального анализа.
13. Основные методологические подходы к анализу конфликта.
14. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов.
15. Основные тенденции азианизации мира.
16. Характеристика уровня конфликтности в АТР. Влияние Китая на уровень конфликтности в АТР: реальность и перспективы.
17. Конфликт в осмыслении философов древности и средневековья.

18. Развитие философии конфликта в Новое время.
19. Становление современной конфликтологии.
20. Конфликт как категория социальных наук.
21. Теоретические истоки и возникновение социологии конфликта.
22. Социальная конфликтология Л. Козера.
23. Социальная конфликтология Р. Дарендорфа.

Темы для практических работ

1. Проблема эффективности миротворческой деятельности ООН.
2. Критерии разрешения конфликта. Управление конфликтом. Миротворчество. Принуждение к миру. Гуманитарная интервенция. Проблемы дефиниции и критерии легитимности.
3. Роль региональных и международных организаций в поддержании региональной безопасности и стабильности. Региональные системы безопасности: Лига арабских государств (ЛАГ), Организация американских государств (ОАГ), Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ), Организация африканского единства (ОАЕ), АСЕАН и др.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Основные тенденции азианизации мира. Характеристика уровня конфликтности в АТР.
2. Структура и функции конфликтов. Стороны конфликта и их характеристики. Ресурсы конфликта. Предмет и объект конфликта. Функциональность конфликта и ее специфика.
3. Проблемы обеспечения международной безопасности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Конфликтная ситуация. Причины конфликтного поведения.
2. Типологии конфликта.
3. Структура и функции конфликта. Завершение конфликта.
4. Современные концепции политического насилия. Война как разновидность конфликта.
5. Конфликтное взаимодействие. Ненасилие как стратегия конфликтного взаимодействия.
6. Основные черты современных межэтнических конфликтов. Концептуализация этнического конфликта и его субъектов.
7. Факторы накопления потенциала конфликтности в мире. Конфликт «столкновение цивилизаций».
8. Этнический конфликт как продукт социального конструирования.
9. Сущность исследований о конфликтах и мире. Подходы к определению конфликта и мира.
10. Общие положения концепции конфликтов. «Конфликтный» подход как форма расизма.
11. Методологические основы регионального анализа.
12. Основные методологические подходы к анализу конфликта.
13. Схема анализа конфликта. Методы исследования конфликтов.
14. Основные тенденции азианизации мира.
15. Характеристика уровня конфликтности в АТР. Влияние Китая на уровень конфликтности в АТР: реальность и перспективы.
16. Конфликт в осмыслении философов древности и средневековья.
17. Развитие философии конфликта в Новое время.

18. Становление современной конфликтологии.
19. Конфликт как категория социальных наук.
20. Теоретические истоки и возникновение социологии конфликта.
21. Социальная конфликтология Л. Козера.
22. Социальная конфликтология Р. Дарендорфа.
23. Развитие общей теории конфликта во второй половине XX в. (К. Боулдинг, Р. Коллинз, Т. Шеллинг и др.).
24. Природа и границы конфликтов.
25. Сферы проявления конфликта.
26. Динамика конфликтов.
27. Парадигмы насилия и ненасилия в изучении конфликта.
28. Фактор силы в конфликте.
29. Терроризм и война.
30. Механизмы ограничения применения насилия в конфликте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

| Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена | |
|--|---|
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка |

| Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена | |
|--|--|
| Оценка | Критерии |
| | «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. – М.: Юрайт, 2018. – 290 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8>.

2. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учеб. пособие / Н.А. Каменских. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 127 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/752592>

3. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2018. – 299 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A162C6CA-ADB3-40DF-8D52-11CFB0C73A43/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Географическая картина мира: учебное пособие: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П. Максаковский. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007. – 480 с. (*в библиотеке КубГУ 32 шт.*)

2. Сирота Н.М. Политическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 106 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>

3. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 98 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/889645>

4. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. – М.: Альфа-М, 2007. – 208 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/124925>

5. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/142011>

6. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А.Б. Логунов. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 432 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog/product/153774>

5.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 12) Международные процессы
- 13) Общество и экономика
- 14) Общественные науки и современность
- 15) Проблемы прогнозирования
- 16) Российский экономический журнал
- 17) Россия и современный мир
- 18) Экономист
- 19) Экономика и математические методы
- 20) Экономическая наука современной России
- 21) Экономические стратегии
- 22) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Росстат – URL: <http://www.gks.ru>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.wikimapia.org>
4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
5. Территориальное устройство России – URL: <http://www.terrus.ru>
6. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
7. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
8. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
9. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov
10. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира – URL: <http://unchs.org/>
11. Population Reference Bureau Информация о населении мира – URL: <http://prb.org/>
12. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей – URL: <http://data.worldbank.org/>
13. Евростат – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
14. Международный статистический комитет стран СНГ – URL: <http://cisstat.com/>
15. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ – URL: <http://demoscope.ru/>
16. Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.) – URL: <http://terruss.ru/>
17. Социальный атлас российских регионов – URL: <http://socpol.ru/atlas/>
18. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России – URL: <http://mojgorod.ru/>
19. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>
20. Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского – URL: <http://www.gnpbv.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,

- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия | Лекционные аудитории (И219) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS). |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картограммы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"
Тип образовательной программы – академический бакалавриат
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора **2015 г.**

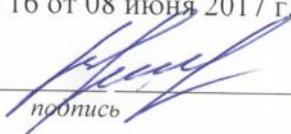
С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

| № | Вид обновлений | Содержание вносимых изменений | Причины изменений |
|----|--|---|---|
| 1. | Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин | Обновление листа ТИТУЛ | Переименование ФГБОУ ВПО «КубГУ» на ФГБОУ ВО «КубГУ» Приказ от 20.01.2016г. № 45 |
| 2. | | Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин | Учет новых достижений науки и образовательной практики |
| 3. | | Обновление перечня основной и дополнительной литературы | Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС |

Основания:

Протокол заседания кафедры № 16 от 08 июня 2017 г.

Заведующий кафедры _____



подпись

Миненкова В.В.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"
Тип образовательной программы – академический бакалавриат
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора **2015 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

| № | Вид обновлений | Содержание вносимых изменений | Причины изменений |
|----|--|--|---|
| 1. | Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин | Обновление ТИТУЛА и содержания РПД (изменение названия «географический факультет» на «Институт географии, геологии, туризма и сервиса» | Создание структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» «Институт географии, геологии, туризма и сервиса» Приказы от 05.09.2017 г. № 1350, от 09.10.2017 г. №1639. |
| | | Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин | Учет новых достижений науки и образовательной практики |
| 2. | | Обновление перечня основной и дополнительной литературы | Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС |
| 3. | | Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. | Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение |

Основания:

Протокол заседания кафедры № 8 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедры экономической, социальной и политической географии


подпись

Миненкова В.В.