

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.22 СРАВНИТЕЛЬНАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

«Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки

академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.22 «Сравнительная регионалистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления, д-р полит. наук,

д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная регионалистика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 12 «13» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Юрченко

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная регионалистика» обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В. Мирошниченко

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Т.С. Малахова, доцент кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Г.И. Подлесный, канд. полит. наук, президент Краснодарской краевой общественной организации «Центр прикладной социологии и политологии»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

формирование у бакалавров способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; владения навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; формирование знаний, умений и навыков сравнительного анализа региональных институтов, акторов, социокультурных феноменов и региональных процессов в России и мире.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование знаний, умений и навыков сравнительного количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической, социальной, политической, социокультурной среды регионов России;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для повышения эффективности деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций;
- формирование знаний, умений и навыков сравнительного анализа региональных институтов, акторов, социокультурных феноменов и региональных процессов в России и мире.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.22 «Сравнительная регионалистика» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей», она ориентирована на выяснение сходств и различий региональных институтов, акторов, социокультурных феноменов и процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Политология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социология», «Имидж территории», «Структура межгосударственных и межрегиональных отношений», «Регион как субъект международных отношений» и др. Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной либо позже, - такими, как: «Федерализм в современном мире», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Национальная и региональная безопасность», «Миграционная политика» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре по направлению «Государственное и муниципальное управление».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций*  
(ОК-3, ПК-6)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность	основные	применять	навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	категории экономическо й науки, методы их применения в сравнительно м анализе региональных сообществ	основные категории и методы экономическо й науки в сравнительно м анализе региональных сообществ	применения основных категорий и методов экономическо й науки в сравнительно м анализе региональных сообществ
2	<i>ПК-6</i>	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, некоммерческих организаций	методы количественн ого и качественного анализа состояния экономическо й, социальной, политической среды, деятельности органов государственн ой власти РФ, органов государственн ой власти субъектов РФ, органов местного самоуправлен ия, политических партий, общественно- политических, некоммерческ их организаций	применять методы количественно го и качественного анализа состояния экономическо й, социальной, политической среды, деятельности органов государственн ой власти РФ, органов государственн ой власти субъектов РФ, органов местного самоуправлен ия, политических партий, общественно- политических, некоммерческ их организаций	навыками применения методик количественно го и качественного анализа состояния экономическо й, социальной, политической среды, деятельности органов государственн ой власти РФ, органов государственн ой власти субъектов РФ, органов местного самоуправлен ия, политических партий, общественно- политических, некоммерческ их организаций

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>65,8</b>	<b>65,8</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-			
<i>Устный опрос</i>	13	13		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)</i>	13	13		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)</i>	13,8	13,8			
<i>Реферат</i>	13	13		-	-
<i>Эссе</i>	13	13			
Подготовка к текущему контролю				-	-
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теории и методики сравнительной регионалистики	13,8	2	2		9,8
2.	Территориальная структура современных обществ: роль регионального уровня	11	2	2		7
3.	Экономические институты и процессы в регионах России: сравнительный анализ.	11	2	2		7
4.	Социальные и демографические процессы в регионах России: сравнительный анализ.	11	2	2		7
5.	Региональная интеграция в современном мире и России	11	2	2		7
6.	Регионализм в современном мире и России	11	2	2		7
7.	Сецессионизм в современном мире и России	11	2	2		7
8.	Региональные культуры и идентичность в современной России	11	2	2		7

9.	Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ	11	2	2		7
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	6				
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	-				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	18		65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теории и методики сравнительной регионалистики	Объект, предмет, направления исследований сравнительной регионалистики. Основные этапы развития и школы сравнительно-региональных исследований. Методологии и методики сравнительной регионалистики.	<i>Устный опрос</i>
2.	Территориальная структура современных обществ: роль регионального уровня	Территориально-политическая организация общества. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции. Политико-географические принципы районирования. Центр-периферийные политические взаимодействия. Генерация и диффузия политических нововведений.	<i>Устный опрос</i>
3.	Экономические институты и процессы в регионах России: сравнительный анализ.	Сравнительный анализ экономических институтов в регионах России. Сравнительный анализ экономических процессов в регионах России. Макроэкономическая динамика регионов России. Отраслевая специфика промышленности, сельского хозяйства, финансов и торговли в регионах России. Транспортная и информационная инфраструктура.	<i>Устный опрос</i>
4.	Социальные и демографические процессы в регионах России: сравнительный анализ.	Социальная сфера регионов России: сравнительный анализ уровня жизни и неравенства. Региональные демографические процессы: рождаемость, смертность, их факторы. Региональные миграционные процессы в России.	<i>Устный опрос</i>
5.	Региональная интеграция в современном мире и России	Территориальные процессы в условиях глобализации: сущность и типология. Экономическая, социальная, политическая и социокультурная интеграция. Международная и внутригосударственная интеграция. Сравнительный анализ кейсов интеграции: Европейский Союз,	<i>Устный опрос</i>

		постсоветское пространство, НАФТА и др. Усиление межрегиональной интегрированности российского общества: достижения и проблемы.	
6.	Регионализм в современном мире и России	Экономический, социальный, политический и социокультурный регионализм. Внутригосударственная регионализация в современном мире. Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем. Регионалистское государство. Децентрализованное унитарное государство. Сравнительный опыт институтов, акторов и стратегий регионализации.	<i>Устный опрос</i>
7.	Сецессионизм в современном мире и России	Сущность, причины, факторы и типология сецессионизма. Проблема самоопределения наций. Дискуссии о допустимости и видах самоопределения. Сравнительный анализ кейсов сецессионизма в современном мире.	<i>Устный опрос</i>
8.	Региональные культуры и идентичность современной России	Понятие, структура, функции региональной культуры. Основные факторы и компоненты региональных культур. Сравнительный анализ региональных культур в России. Региональная идентичность, ее конструирование: акторы, технологии, мониторинг состояния и тенденций изменений	<i>Устный опрос</i>
9.	Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ	Сущность этносоциальных процессов. Дискуссия о смысле концепта «этничность», основные парадигмы этносоциологии. Этнодемографические и этнолингвистические процессы в регионах России. Виды этносоциальной стратификации. Роль этнодиаспорных групп. Конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ	<i>Устный опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории и методики сравнительной регионалистики	Объект, предмет, направления исследований сравнительной регионалистики. Основные этапы развития и школы сравнительно-региональных исследований. Методологии и методики сравнительной регионалистики	<i>Устные сообщения, презентации</i>
2	Территориальная структура современных обществ: роль регионального уровня	Территориально-политическая организация общества. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции. Политико-географические принципы	<i>Рефераты</i>

		районирования. Центр-периферийные политические взаимодействия. Генерация и диффузия политических нововведений.	
3	Экономические институты и процессы в регионах России: сравнительный анализ.	Сравнительный анализ экономических институтов в регионах России. Сравнительный анализ экономических процессов в регионах России. Макроэкономическая динамика регионов России. Отраслевая специфика промышленности, сельского хозяйства, финансов и торговли в регионах России. Транспортная и информационная инфраструктура.	<i>Эссе</i>
4	Социальные и демографические процессы в регионах России: сравнительный анализ.	Социальная сфера регионов России: сравнительный анализ уровня жизни и неравенства. Региональные демографические процессы: рождаемость, смертность, их факторы. Региональные миграционные процессы в России	<i>Устные сообщения, презентации</i>
5	Региональная интеграция в современном мире и России	Территориальные процессы в условиях глобализации: сущность и типология. Экономическая, социальная, политическая и социокультурная интеграция. Международная и внутригосударственная интеграция. Сравнительный анализ кейсов интеграции: Европейский Союз, постсоветское пространство, НАФТА и др. Усиление межрегиональной интегрированности российского общества: достижения и проблемы.	<i>Рефераты</i>
6	Регионализм в современном мире и России	Экономический, социальный, политический и социокультурный регионализм. Внутригосударственная регионализация в современном мире. Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем. Регионалистское государство. Децентрализованное унитарное государство. Сравнительный опыт институтов, акторов и стратегий регионализации.	<i>Эссе</i>
7	Сецессионизм в современном мире и России	Сущность, причины, факторы и типология сецессионизма. Проблема самоопределения наций. Дискуссии о допустимости и видах самоопределения. Сравнительный анализ кейсов сецессионизма в современном мире.	<i>Устные сообщения, презентации</i>
8	Региональные культуры и идентичность в современной России	Понятие, структура, функции региональной культуры. Основные факторы и компоненты региональных культур. Сравнительный анализ региональных культур в России. Региональная идентичность, ее конструирование: акторы, технологии, мониторинг состояния и тенденций	<i>Рефераты</i>



		изменений	
9	Этносоциальные и конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ	Сущность этносоциальных процессов. Дискуссия о смысле концепта «этничность», основные парадигмы этносоциологии. Этнодемографические и этнолингвистические процессы в регионах России. Виды этносоциальной стратификации. Роль этнодиаспорных групп. Конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ	Эссе

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 15 от 28.04.2015 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 06 от 30.04.2015 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 15 от 28.04.2015 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 06 от 30.04.2015 г.
3.	Выполнение рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 15 от 28.04.2015 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 06 от 30.04.2015 г.
4.	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной

	работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 15 от 28.04.2015 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 06 от 30.04.2015 г.
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

#### **3. Образовательные технологии.**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая регионалистика». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
7	Л	Лекция-консультация Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	8
7	ПЗ	Разбор конкретной ситуации Презентация докладов, сообщений Проблемный семинар Семинар-дискуссия Кейс	10
<i>Итого:</i>			18

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерные вопросы для устного опроса:**

- Объект, предмет, направления исследований сравнительной регионалистики.
- Основные этапы развития и школы сравнительно-региональных исследований.
- Методологии и методики сравнительной регионалистики.
- Территориально-политическая организация общества.
- Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции.
- Политико-географические принципы районирования.
- Центр-периферийные политические взаимодействия.
- Генерация и диффузия политических нововведений.
- Сравнительный анализ экономических институтов в регионах России.
- Сравнительный анализ экономических процессов в регионах России.
- Макроэкономическая динамика регионов России.
- Отраслевая специфика промышленности, сельского хозяйства, финансов и торговли в регионах России.
- Транспортная и информационная инфраструктура регионов России.
- Социальная сфера регионов России: сравнительный анализ уровня жизни и неравенства.
- Региональные демографические процессы: рождаемость, смертность, их факторы.
- Региональные миграционные процессы в России.
- Территориальные процессы в условиях глобализации: сущность и типология.
- Экономическая, социальная, политическая и социокультурная интеграция.
- Международная и внутригосударственная интеграция.

Сравнительный анализ кейсов интеграции: Европейский Союз, постсоветское пространство, НАФТА и др.

Усиление межрегиональной интегрированности российского общества: достижения и проблемы.

Экономический, социальный, политический и социокультурный регионализм.

Внутригосударственная регионализация в современном мире.

Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем.

Регионалистское государство.

Децентрализованное унитарное государство.

Сравнительный опыт институтов, акторов и стратегий регионализации.

Сущность, причины, факторы и типология сецессионизма.

Проблема самоопределения наций.

Дискуссии о допустимости и видах самоопределения.

Сравнительный анализ кейсов сецессионизма в современном мире.

Понятие, структура, функции региональной культуры.

Основные факторы и компоненты региональных культур.

Сравнительный анализ региональных культур в России.

Региональная идентичность, ее конструирование: акторы, технологии, мониторинг состояния и тенденций изменений.

Сущность этносоциальных процессов.

Дискуссия о смысле концепта «этничность», основные парадигмы этносоциологии.

Этнодемографические и этнолингвистические процессы в регионах России.

Виды этносоциальной стратификации.

Роль этнодиаспорных групп.

Конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ.

#### **Темы для подготовки устных сообщений**

1. Объект, предмет, направления исследований сравнительной регионалистики.
2. Основные этапы развития и школы сравнительно-региональных исследований.
3. Методологии и методики сравнительной регионалистики.
4. Социальная сфера регионов России: сравнительный анализ уровня жизни и неравенства.
5. Региональные демографические процессы: рождаемость, смертность, их факторы.
6. Региональные миграционные процессы в России
7. Сущность, причины, факторы и типология сецессионизма.
8. Проблема самоопределения наций.
9. Дискуссии о допустимости и видах самоопределения.
10. Сравнительный анализ кейсов сецессионизма в современном мире.

#### **Темы для подготовки презентаций**

1. Объект, предмет, направления исследований сравнительной регионалистики.
2. Основные этапы развития и школы сравнительно-региональных исследований
3. Методологии и методики сравнительной регионалистики.
4. Социальная сфера регионов России: сравнительный анализ уровня жизни и неравенства.
5. Региональные демографические процессы: рождаемость, смертность, их факторы.
6. Региональные миграционные процессы в России
7. Сущность, причины, факторы и типология сецессионизма.
8. Проблема самоопределения наций.
9. Дискуссии о допустимости и видах самоопределения.

10. Сравнительный анализ кейсов сепаратизма в современном мире.
- 11.

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Территориально-политическая организация общества.
2. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции.
3. Политико-географические принципы районирования.
4. Центр-периферийные политические взаимодействия.
5. Генерация и диффузия политических нововведений.
6. Территориальные процессы в условиях глобализации: сущность и типология.
7. Экономическая, социальная, политическая и социокультурная интеграция.
8. Международная и внутригосударственная интеграция.
9. Сравнительный анализ кейсов интеграции: Европейский Союз, постсоветское пространство, НАФТА и др.
10. Усиление межрегиональной интегрированности российского общества: достижения и проблемы.
11. Понятие, структура, функции региональной культуры.
12. Основные факторы и компоненты региональных культур.
13. Сравнительный анализ региональных культур в России.
14. Региональная идентичность, ее конструирование: акторы, технологии, мониторинг состояния и тенденций изменений.

#### **Темы для подготовки эссе**

1. Сравнительный анализ экономических институтов в регионах России.
2. Сравнительный анализ экономических процессов в регионах России.
3. Макроэкономическая динамика регионов России.
4. Отраслевая специфика промышленности, сельского хозяйства, финансов и торговли в регионах России.
5. Транспортная и информационная инфраструктура.
6. Экономический, социальный, политический и социокультурный регионализм.
7. Внутригосударственная регионализация в современном мире.
8. Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем.
9. Регионалистское государство.
10. Децентрализованное унитарное государство.
11. Сравнительный опыт институтов, акторов и стратегий регионализации.
12. Сущность этносоциальных процессов.
13. Дискуссия о смысле концепта «этничность», основные парадигмы этносоциологии.
14. Этнодемографические и этнолингвистические процессы в регионах России.
15. Виды этносоциальной стратификации.
16. Роль этнодиаспорных групп.
17. Конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета).**

##### **Вопросы для подготовки к зачету (7 семестр)**

1. Объект, предмет, направления исследований сравнительной регионалистики.
2. Основные этапы развития и школы сравнительно-региональных исследований.
3. Методологии и методики сравнительной регионалистики.
4. Территориально-политическая организация общества.
5. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции.

6. Политико-географические принципы районирования.
7. Центр-периферийные политические взаимодействия.
8. Генерация и диффузия политических нововведений.
9. Сравнительный анализ экономических институтов в регионах России.
10. Сравнительный анализ экономических процессов в регионах России.
11. Макроэкономическая динамика регионов России.
12. Отраслевая специфика промышленности, сельского хозяйства, финансов и торговли в регионах России.
13. Транспортная и информационная инфраструктура регионов России.
14. Социальная сфера регионов России: сравнительный анализ уровня жизни и неравенства.
15. Региональные демографические процессы: рождаемость, смертность, их факторы.
16. Региональные миграционные процессы в России.
17. Территориальные процессы в условиях глобализации: сущность и типология.
18. Экономическая, социальная, политическая и социокультурная интеграция.
19. Международная и внутригосударственная интеграция.
20. Сравнительный анализ кейсов интеграции: Европейский Союз, постсоветское пространство, НАФТА и др.
21. Усиление межрегиональной интегрированности российского общества: достижения и проблемы.
22. Экономический, социальный, политический и социокультурный регионализм.
23. Внутригосударственная регионализация в современном мире.
24. Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем.
25. Регионалистское государство.
26. Децентрализованное унитарное государство.
27. Сравнительный опыт институтов, акторов и стратегий регионализации.
28. Сущность, причины, факторы и типология сепаратизма.
29. Проблема самоопределения наций.
30. Дискуссии о допустимости и видах самоопределения.
31. Сравнительный анализ кейсов сепаратизма в современном мире.
32. Понятие, структура, функции региональной культуры.
33. Основные факторы и компоненты региональных культур.
34. Сравнительный анализ региональных культур в России.
35. Региональная идентичность, ее конструирование: акторы, технологии, мониторинг состояния и тенденций изменений.
36. Сущность этносоциальных процессов.
37. Дискуссия о смысле концепта «этничность», основные парадигмы этносоциологии.
38. Этнодемографические и этнолингвистические процессы в регионах России.
39. Виды этносоциальной стратификации. Роль этнодиаспорных групп.
40. Конфессиональные процессы в регионах России: сравнительный анализ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учеб. пособие для студентов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/book/preview/8DA591D060F441D2B9DFA6FFFEAC21EF2>

2. Дергачев В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 463 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114497&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1)

3. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Желтиков. М.; Ростов н/Д: Дашков и К°; Наука-Пресс, 2007. 383 с. ISBN 5911312530. 15 экз.

4. Чирикова А.Е. Региональные элиты России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с. 15 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Баранов А.В. Политическая регионалистика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2014. 87 с. 10 экз.

2. Барыгин И.Н. Актуальные проблемы международного регионоведения: учебное пособие / И.Н. Барыгин; С.-Петербург. гос. ун-т, СПб.: СПбГУ, 2010. 303 с. 15 экз.

3. Косов Ю.В. Политическая регионалистика / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. СПб. и др.: Питер, 2009. 192 с. 10 экз.

4. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир: развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш; Рос. акад. наук, Ин-т географии. М.: Новый хронограф, 2009. 372 с. 7 экз.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.

4. Власть
5. Полис (Политические исследования)
6. Политическая наука
7. Регионоведение
8. СОЦИС/ Социологические исследования
9. Человек. Сообщество. Управление

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Сравнительная регионалистика», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим идеалам.



### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:**

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Зачет – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>№</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</b>
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

		<p>информации большой аудитории.</p> <p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.