

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

11.07.2017

июль 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.22 ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составила:

Пашковская А.А., к.г.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 «5» июня 2017 г.

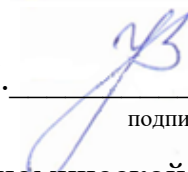
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 «5» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 «8» июня 2017 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 9-17 «9» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.



подпись

Рецензенты:

1. Криворотов С.Б., д.б.н., профессор кафедры биологии и экологии растений КубГУ

2. Елецкий Б.Д., зам. главного инженера по экологии ООО НК

«Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек - окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанные с этими проблемами.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека;
- выяснить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
- показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека

Объектами профессиональной деятельности студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Окружающая среда и здоровье человека» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, обязательная дисциплин, индекс дисциплины — Б1.В.22, читается в шестом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «География, Безопасность жизнедеятельности» в объёме 4-х зачетных единиц:

— 6 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, контактная работа — 60,3 часа, самостоятельная работа — 57 часов, итоговый контроль (экзамен) — 26,7 часа).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины “Окружающая среда и здоровье человека” направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- показатели состояния здоровья населения; - о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; - о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях; - современные концепции здорового образа жизни, нормы здорового образа жизни	-своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся; -уметь выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды	-навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера; -подходами к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания
2.	ПК- 1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-методы оценки состояния окружающей природной среды; -задачи оптимизации природной среды в природоохранных целях	-определять факторы риска окружающей среды для здоровья человека; - объяснять воздействие антропогенных факторов на здоровье человека; -составлять медико-экологический паспорт региона	-основными методами предупреждения негативного влияния ОС на здоровье населения; - понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической безопасности; - методами обеспечения безопасности среды обитания

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Контактная работа, в том числе		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	54/20	54/20
В том числе:		
Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме	18/6	18/6
Занятия семинарского типа (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	36/14	36/14
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	57	57
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	5	5
Реферат (Р)	18	18
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Проработка учебного (теоретического) материала	9	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9
Подготовка к текущему контролю	7	7
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость час	144	144
в том числе контактная работа	60,3	60,3
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	8	1	2	-	5 (1)
2.	Науки, объектом исследования которых является система "окружающая среда - здоровье человека" и краткий очерк их развития	8	1	2	-	5
3.	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	14	1	4	-	9 (3)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Воздействие природной среды на человека	14	3	5	-	6
5.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	11	2	3	-	6
6.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	14	3	5	-	6
7	Социальные аспекты жизнедеятельности человека.	12	2	4		6
8	Адаптация человека к условиям окружающей среды.	14	2	5		7 (1)
9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	12	2	4	-	6
10	Медико-экологические аспекты охраны природы.	10	1	2		7 (1)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
12	Итого по дисциплине	144	18	36	-	63 (6)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда. Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация. Показатели состояния здоровья населения. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Сущность антропоэкологической концепции. Экологические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия.	Р
2	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда – здоровье человека» и краткий очерк их развития	Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогиена. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология и др. Практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых: обоснование и разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий окружающей среды. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды, картографические, математико-статистические, эпидемиологические, биогеохимические и др. Аэрокосмический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания.	УО-1
3	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Концепция природных предпосылок болезней. Загрязнение окружающей среды как экологический	УО-2, Р

		процесс.	
4	Воздействие природной среды на человека	Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы. Понятие о циркадных, цирканых и циркасинодических, микро- и макроритмах. Воздействие природной радиации. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Природно-эндемичные заболевания. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Ландшафтоведение как основа ландшафтной эпидемиологии. Воздействие комплекса природных условий. Влияние климата на состояние здоровья человека. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодных воздействий. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных действий. Экстремальные условия природной среды. Экология человека при автономном существовании в экстремальных условиях природной среды	Р
5	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов, интенсификация животноводства, строительные работы). Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.	Р
6	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности). Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.	УО-3
7	Социальные аспекты жизнедеятельности	Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропозкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы.	УО-4

	человека	Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Стресс и другие психологические проблемы. Курение, алкоголизм, наркомания. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.	
8	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Экологическая ниша вида Homo sapiens. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции. Биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Нормы реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, генная	Р
9	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: нарушение санитарно-гигиенического статуса, распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней, разрушение медицинской инфраструктуры и т.п. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.	Р
10	Медико-экологические аспекты охраны природы	Задачи оптимизации окружающей среды в природоохранных проектах, направленные на повышение процессов жизнедеятельности населения и обеспечение экологической безопасности. Программа изучения конкретной территории с позиций здоровья человека. Медико-экологический паспорт региона.	УО-5
Р – реферат, У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа- не предусмотрены

2.3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Показатели состояния здоровья населения.	P-1
2.	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда – здоровье человека» и краткий очерк их развития	Практическая значимость наук: Экология человека и география, Антропоэкология, Биология и медицина	P-2
3.	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Влияние экологических факторов на организм человека.	KP-1
		Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.	T-1
4.	Воздействие природной среды на человека	Влияние геофизических факторов: условия горной местности, Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы, воздействие природной радиации.	P-3
		Природно-эндемичные заболевания	P-4
		Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней	PG3-1
		Экстремальные условия природной среды.	P-5
5.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	Типы сельскохозяйственных и городских антропоэкосистем.	KP-2
6.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.	T-2
		Влияние физических, химических и биологических факторов на организм человека	P-6
		Методы оценки экологического риска	KP-3
7.	Социальные аспекты жизнедеятельности человека	Этническая экология. Урбанизация и здоровье человека населения.	P-7
		Проблемы питания и производства продовольствия. Валеология.	P-8
		Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья	PG3-2
8.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Адаптация и акклиматизация человека.	T-3
		Типы адаптаций и их характеристика	P-9
9.	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы.	KP-4
		Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.)	PG3-3
10.	Медико-экологические аспекты охраны природы	Медико-экологический паспорт региона.	P-10

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Окружающая среда и здоровье человека”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы «Окружающая среда и здоровье человека» используются различные образовательные технологии. При аудиторных занятиях в виде лекции (18 часов) и практических занятиях (36 часов) используются фондовые материалы кафедры, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. При выполнении самостоятельных работ, проводящихся под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов) широко используются интернет. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице

7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л: Воздействие природной среды на человека Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	6
	ПР: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Социальные аспекты жизнедеятельности человека. Адаптация человека к условиям окружающей среды.	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	14
Итого:			20
Л – лекция			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Влияние экологических факторов на организм человека

Контрольная работа 2. Типы сельскохозяйственных и городских антропоэкосистем

Контрольная работа 3. Методы оценки экологического риска

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней

Расчетно-графическое задание 2. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья.

Расчетно-графическое задание 3. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.)

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу
2. Оценка антропоэкологической обстановки в городских агломерациях.
3. Урбоэкология и проблемы адаптации.
4. Современные факторы риска окружающей среды.
5. Влияние окружающей среды на генофонд.
6. Особенности антропоэкологической ситуации в разных географических зонах.
7. Антропоэкологические основания экологической экспертизы.
8. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
9. Основные природноочаговые болезни России
10. Медико-экологические последствия потепления климата.
11. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
12. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
13. Программа изучения конкретной территории хозяйственного освоения с позиции экологии человека.
14. Биосферные и космические циклы и их влияние на жизнедеятельность человека.
15. Гомеостатические механизмы и адаптационные возможности человека.
16. Природная экологическая ниша человека и жизнеобеспечение в экстремальных условиях.
17. Базовые природные потребности и естественные права человека.
18. Основные мишени и эффекты действия факторов техногенной среды на человека.
19. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
20. Принципы экономики, не разрушающей природу.
21. Примеры конструктивного решения экологических проблем в современной международной практике.
22. Экологические принципы градостроения и городского хозяйства.
23. Репродуктивное здоровье и условия воспроизведения популяций людей.
24. Адаптация к трудовой деятельности.
25. Геопатогенные зоны: сущность явления и состояние проблемы
26. Агроэкосистемы и здоровье человека.
27. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
28. Мутагены в окружающей среде.
29. Концепция устойчивого развития и ее медико-экологические аспекты.
30. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2-4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Окружающая среда и здоровье человека» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 6-ом семестре проводится во время летней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 18 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену в шестом семестре

1. Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.

2. Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация.

3. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Характеристики здоровья.

4. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Наследственность человека и окружающая среда.

5. Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогиена (практическая значимость данного цикла наук, основная цель).

6. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология (практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых).

7. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды

8. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии.

9. Концепция природных предпосылок болезней.

10. Влияние природных факторов на человека.

11. Влияние антропогенных факторов на человека.

12. Влияние экологических факторов на человека.

13. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества.

14. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.

15. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов.

16. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Биогеохимические провинции.

17. Природно-эндемичные заболевания. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней.

18. Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

19. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы

(земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов, интенсификация животноводства, строительные работы).

20. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.

21. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах. Оценка экологических условий селитебных зон по медико-экологическим параметрам.

22. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.

23. Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.

24. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска.

25. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы.

26. Влияние климата на состояние здоровья человека. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодовых воздействий.

27. Радиационное загрязнение среды и его влияние на здоровье человека

28. Какое значение для биологического окружения и для здоровья человека имеет геомагнитное и другие физические поля Земли?

29. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.

30. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

31. Экология человека и водная среда обитания.

32. Роль социально-экономических факторов в формировании здоровья населения.

33. Адаптация и акклиматизация человека. Биологическая характеристика адаптивных типов Арктики, высокогорья, аридной и тропической зон.

34. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.

35. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

36. Основные классификации катастроф.

37. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.).

38. Природные и техногенные катастрофы и их медико-экологические последствия.

39. Глобальные изменения климата и их влияние на здоровье и жизнедеятельность населения.

40. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления. Эколого-медицинский мониторинг.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично"

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. ISBN 9785902700296 (10 экз)
2. Волобуева Н. А. Опасность природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосибирск. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" . - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. - 255 с. ISBN 9785902700470 (10 экз)
3. Почакаева Е. И. Окружающая среда и человек [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Почакаева ; под ред. Ю. В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 562-571. - ISBN 9785222188767 (25 экз)
4. Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 319 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр. : с. 315-318. - ISBN 9785769570346 : 333.30. (30 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2. Дополнительная литература:

1. Бганба В. Ш. Социальная экология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 309 с. - ISBN 5060045145 (56 экз)
2. Болтыров В. Б. Опасные природные процессы [Текст] : учебное пособие / В. Б. Болтыров. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 291 с. ISBN 9785982275509 (8)
3. Евсеева, Н.С. Экологическая геоморфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Евсеева, Н.В. Осинцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44902>
4. Коробкин В. И. Экология [Текст] : учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 19-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599-602. - ISBN 9785222217580 : 561.08. (50 экз)
5. Мазур И. И. Опасные природные процессы [Текст] : вводный курс : учебник для студентов и курсантов вузов / И. И. Мазур, О. П. Иванов ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Акад. гражданской защиты, Каф. устойчивости экономики и жизнеобеспечения. - М. : Экономика, 2004. - 702 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 690-698. - ISBN 5282024063 (10 экз)
6. Новиков Ю В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] : [учебное пособие для вузов, сред. школ и колледжей] / Ю. В. Новиков. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 729 с. : ил. - Библиогр.: с. 722-727. - ISBN 5818308952 (19 экз).

7. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853 : 440.35. (475 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.3. Периодические издания:

- Безопасность жизнедеятельности ISSN 1684-6435
- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169
- Природа ISSN 0032-874 х

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://moodle.kubsu.ru/> среда модульного динамического обучения КубГУ

<http://www.ecoline.ru/books/> Электронная экологическая библиотека

www.rus.ru Окружающая среда и здоровье

<http://www.ecolife.ru>. Экология и жизнь

<http://www.antiatom.ru> Безопасность и экология.

<http://ecoportal.su> -Всероссийский Экологический Портал

erh.ru - Окружающая среда – Риск – Здоровье

a-portal.moreprom.ru/links+view+33.html Российский гидрометеорологический портал

ecopolicy.ru Центр экологической политики России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса “Окружающая среда и здоровье человека” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Окружающая среда и здоровье человека” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 66 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Окружающая среда и здоровье человека” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 6 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Окружающая среда и здоровье человека» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “УниверситетскаяБиблиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную рабочую программу дисциплины «Окружающая среда и
здоровье человека» для студентов направления подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Кубанского государственного университета

Автор-составитель: к.г.н, ст. преподаватель Пашковская А. А.

Основные положения рабочей программы по дисциплине «Окружающая среда и здоровье человека» ориентированы на получение подготавливаемым специалистом знаний по экологии человека и медицинской географии; представлений о факторах риска и воздействии окружающей среды на здоровье человека; умение определять географические закономерности распространения заболеваемости; усвоение основных понятий, терминов.

В рабочей программе определены знания и умения, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины. При ее разработке учитывались квалификационные требования, предъявляемые к качеству подготовки бакалавров данного направления.

Содержание рабочей программы по дисциплине «Окружающая среда и здоровье человека», соответствует поставленным целям, современному уровню развития науки и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования поколения 3+ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и может быть рекомендована к введению в учебный процесс.

Рецензент:

**Зам главного инженера по экологии
ООО НК «Приазовнефть»,
профессор, д.б.н., к.г.н.**



Елецкий Б.Д

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную рабочую программу дисциплины «Окружающая среда и
здоровье человека» для студентов направления подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Кубанского государственного университета

Автор-составитель: ст. преподаватель, к.г.н Пашковская А. А.

Изучаемая дисциплина «Окружающая среда и здоровье человека» опирается на знания студентами основ биологии, экологии, климатологии, в свою очередь, сама является основой для изучения последующих дисциплин.

Рабочая программа включает:

- цели и задачи дисциплины,
- требования к уровню оформления содержания дисциплины,
- объем дисциплины и виды учебной работы,
- тематический план и содержание разделов дисциплины,
- учебно-методическое обеспечение дисциплины,
- материально-техническое обеспечение дисциплины,
- рекомендуемый перечень тем практических заданий,
- оценочные средства для контроля и аттестации.

В ходе лекционных занятий студенты изучают теоретические и практические основы современных методов оценки экологического риска; вопросы взаимоотношений человека и окружающей среды; социальных аспектов жизнедеятельности человека и медико-биологические основы охраны природы. В практической части предусмотрено выполнение практических работ, связанных с медико-экологической характеристикой природных катастроф и с географическими закономерностями распространения заболеваний. Творческая работа студентов осуществляется при написании рефератов, оформлении презентаций. В целях самоконтроля учащихся прилагается список вопросов для изучения.

Рецензируемая программа дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Рецензент:

Д.б.н., профессор каф. биологии
и экологии растений

Криворотов С.Б.