

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

подпись

« 4 »

июня

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.17.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составила:

Пашковская А.А., к.г.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «5» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалецкий Ю.Я.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «5» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 16 «8» июня 2017 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета № 9-17 «9» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В.


подпись

Рецензенты:

1.Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений навыков в области современных подходов к оценке учебных достижений учащихся по безопасности жизнедеятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

-изучение истории и современного состояния системы оценивания результатов учебных достижений в сфере безопасности жизнедеятельности образования отечественной школы;

- знакомство с традиционными и новыми средствами оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности;
- изучение видов и форм организации контроля;
- изучение особенностей тестовых технологий, видов и типов тестов

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является образование

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В. ДВ.13.01, читается в седьмом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности»

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности») в объёме 2-х зачетных единиц:

— 7 семестр: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа — 38,2 часов, самостоятельная работа — 33,8 часа, итоговый контроль - зачет).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	принципами создания контрольно-измерительных материалов
2	ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельнос ти с учетом особенностей образовательного о процесса, задач воспитания и развития личности	Педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по безопасности жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	36/12	36/12
В том числе:		
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме	18/6	18/6
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	18/6	18/6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	33,8	33,8
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	7	7
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость час	72	72
В том числе контактная работа	38,2	38,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» приведено в таблице.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	12	2	3	-	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Оценка, ее функции	13	2	2	-	9
3.	Новые средства оценивания	16	4	5	-	7
4.	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	30,8	10	8	-	12,8 (2)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого	72	18	18	-	33,8(2)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» содержит 4 модуля, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Понятие о качестве образования, оценка результатов обучения. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Представления о понятие педагогического мониторинга, условия организации мониторинга в образовании	УО -1, Р
2	Оценка, ее функции	Виды, формы организация контроля качества обучения. Функции контроля. Оценка и ее функции. Типы оценок. Современная интерпретация «оценки». Оценка, как средство оценивания	УО-2
3	Новые средства оценивания	Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся. Типы портфолио. Достоинства портфолио,	УО-3

		рейтинговой системы оценивания. Принципы, функции и виды рейтинговой технологии.	
4	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические тесты. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов, формы тестовых заданий. Типы тестов, классификация, формы, требования к заданиям. Теория составления и использования тестовых заданий	УО-4, Р

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень практических занятий по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Характеристика нормативных документов, определяющих качество современного образования	УО-1
		Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе	Р-1
2.	Оценка, ее функции	Критерии оценки знаний. Разработка эталона и норм оценки знаний для проверки выполненных учениками тестовых и письменных заданий.	УО-2
		Различие в требованиях к ответам на «четыре» и «пять», на «три» и «два» (на примере одной из тем по выбору: «Опасности в техносфере», «Защита в	ПЗ-1

		ЧС», «Экономические основы БЖД», «Медико-биологические основы БЖД»)	
3.	Новые средства оценивания	Составить таблицу по разновидностям рейтинговых вопросов и заданий.	ПЗ-2
		Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (включает практические задания).	ТЗ-1
4.	Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.	История тестирования за рубежом	Р-2
		Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.	ПЗ-3
		Составление теста по безопасности жизнедеятельности	ПЗ -4
		Анализ заданий в тестовой форме по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», представленных в методической литературе (работа в парах).	ПЗ-5

УО - устный опрос; Р - реферат; ПЗ - практическое задание, ТЗ - творческое задание.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, на практических занятиях также делается акцент на интерактивную форму обучения. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	<i>Л: Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.</i>	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора	6
	<i>ПР: Система тестирования в России и за рубежом. Виды и формы тестов.</i>	активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	6
<i>Итого:</i>			12
Л – лекция			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция-визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм практических работ:*

- а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах. Тестовые задания могут быть использованы обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Типология тестовых заданий .

Тема «Качество образования»

Выберите правильный ответ:

1. Качество общешкольного образования – это: а) процент «4» и «5» по отношению ко всему количеству учащихся б) процент выпускников, поступивших в ВУЗы в) степень развитости личности г) соответствие результатов заданным целям образования Выберите правильные ответы:

2. Контроль за качеством достижений учащихся важен, потому что: а) проводится на каждом уроке б) является средством самопроверки учителя в) позволяет привести знания учащихся в систему г) выявляет пробелы учащихся д) выявляет успехи учащихся

3. Существуют методы (способы) оценивания результатов образования: а) количественные б) качественные в) среднего уровня

4. Показатель качества образования – это: а) образованность б) «4» и «5» в аттестате или дипломе в) наличие аттестата или диплома

5. Пятибалльная система оценок – это: а) качественный метод оценивания б) количественный метод оценивания в) описательный метод оценивания

6. Количественные методы оценивания предполагают: а) наличие учетчика б) наличие единиц измерения в) наличие точки отсчета

7. Результатами образования личности являются: а) ЗУНы б) показатели личностного развития в) общешкольные показатели Выберите правильный ответ:

8. Мониторинг качества образования – это: а) успехи школы за несколько лет б) успехи школьника за несколько лет в) отслеживание качественных показателей в развитии личности ученика и состояния его здоровья

9. Процесс контроля не регламентируется принципом: а) научности и эффективности б) объективности в) систематичности г) справедливости д) нужности

10. Главная роль в контроле принадлежит принципу: а) научности и эффективности б) объективности в) систематичности г) справедливости д) нужности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 7-ом семестре проводится во время летней экзаменационной сессии экзамен зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к зачету в седьмом семестре

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.
3. Традиционные и новые средства оценивания качества обучения.
4. Понятие «оценка». Основные типы оценок. Функции оценки.
5. История развития системы тестирования за рубежом и в России.
6. Тестология в России.
7. Тесты в психологии и педагогике.
8. Основные психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Предъявляемые требования к тестам.
10. Понятие теста.
11. Типы и виды тестов.
12. Педагогический тест. Классификация педагогических тестов.
13. Структура теста.

14. Подходы к разработке тестов.
15. Типы, виды и формы тестовых заданий.
16. Структура тестового задания.
17. Требования к заданиям закрытого типа.
18. Требования к заданиям с выбором ответов.
19. Требования к заданиям с выбором нескольких правильных ответов.
20. Требования к заданиям на установление соответствия.
21. Требования к заданиям на установление правильной последовательности.
22. Требования к заданиям открытого типа.
23. Требования к заданиям со свободными развернутыми ответами.
24. Трудность тестовых заданий.
25. Дискриминативность тестового задания.
26. Надежность, как характеристика теста.
27. Оценка надежности теста.
28. Способы повышения надежности теста.
29. Валидность, как характеристика теста.
30. Современная теория конструирования тестов.
31. Недостатки классической теории тестов.
32. Математические модели современной теории тестов.
33. Стандартизация теста.
34. Интерпретация результатов тестирования.
35. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
36. Показатели качества тестов.
37. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся.
38. Содержание Единого государственного экзамена.
39. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
40. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля

Критерии выставления зачет/незачет

оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент

обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

2. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90 экз).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.2 Дополнительная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб. : Лань, 2017. - 704 с. - <https://e.lanbook.com/book/92617>.

2. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов вузов : [более 2 200 терминов] / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. (10 экз)

3. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. (49 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

5.3. Периодические издания:

- Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435
- Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X
- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование ISSN 2072-8395
- Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428
- Вестник науки и образования ISSN 2312-8089
- Вопросы образования ISSN 2172-8995
- Обучение в России ISSN 2072-7228
- Педагогический вестник ISSN 2352-8190
- Педагогический вестник Кубани

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
3. ЭБС «Рукопт» - www.rucont.ru
4. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронныйресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Семинарские занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ПЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий. Защита практических заданий контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения

норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного и семинарского типа. При освоении курса «Современные средства оценивания результатов обучения безопасности жизнедеятельности» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.