Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

«___» _____июня_____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.28 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №1367 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Программу составила:
Пашковская А.А., к.г.н, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «5» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалевский Ю.Я. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 8 «5» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалевский Ю.Я._____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 16 «8» июня 2017 г.
Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В._____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 9-17 «9» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Погорелов А.В. _____
подпись

Рецензенты:

1. Д.г.н., профессор каф. экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

2. Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;

– дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;

– научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Программа курса разработана на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Дисциплина читается для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на 4 курсе в 7 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; - методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;	- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивнооценочного компонентов; - проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психологовозрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ;	- существующими Государственными образовательными стандарта ми основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности;
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения; - осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	информационными и коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	36/14	36/14
В том числе:		
Лекции (Л), в том числе в интерактивной форме	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	36/14	36/14
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	65,8	65,8
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	15	15
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8
Контроль:		
Подготовка к зачету	-	-
Общая трудоемкость час	**108**	**108**
В том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**
зач. ед.	**3**	**3**

2.2.Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	6	-	2	-	4
2.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	6	-	2	-	4

3.	Методика планирования и проведения занятии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	6	-	2	-	4
4.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	6	-	2	-	4
5.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	8	-	2	-	6
6.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	6	-	2	-	4
7.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	9	-	4	-	5
8.	Методика проведения занятий по гражданской обороне	8	-	2	-	6
9.	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	8	-	2	-	6
10.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	8	-	4	-	4
11.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	10	-	4	-	6
12.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	10	-	4	-	6
13.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	16,8	-	4	-	6,8 (6)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Всего по дисциплине	**108**	**-**	**36**	**-**	**71,8 (6)**

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	У, Р,Э

2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	У, Р,Э
3	Методика планирования и проведения занятии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	Методика планирования и проведения занятии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	У, Р,Э
4	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.	У, Р,Э
5	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.	У, Р,Э
6	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	У, Р,Э
7	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	У, Р,Э
8	Методика проведения занятий по гражданской обороне	Методика проведения занятий по гражданской обороне	У, Р,Э
9	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	У, Р,Э
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.	У, Р,Э
11	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.	У, Р,Э
12	Методика проведения занятий по основам военной службы.	Методика проведения занятий по основам военной службы.	У, Р,Э

13	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	У, Р,Э
Примечание: устный опрос (У), реферат (Р), эссе (Э).			

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого гидрометеорологического оборудования. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или читальном зале КубГУ или владение библиотекой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7	*Практические работы:* Методика планирования и проведения занятии по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, построение графиков	14
Итого:			14
Л – лекция, ПР – практическая работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция-визуализация;

в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;

б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к практическим занятиям:

1. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?
2. Дайте определение основным критериям компетентности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.
3. Назовите свойства личности безопасного типа поведения, доминирующие в процессе обучения.
4. Дайте определение теоретической модели личности безопасного типа поведения.
5. Расскажите об истории и раскройте внутреннюю логику развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
6. Раскройте структуру курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
7. Дайте определение минимума содержания образовательного компонента «Окружающий мир».
8. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.
9. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего (полного) общего образования.
10. Что является методом обучения?
11. Каково соотношение субъективного и объективного в методах обучения?
12. По каким принципам можно классифицировать методы обучения?
13. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).
14. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?
15. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?
16. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.
17. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ООБЖ. Как соотносятся методы и методические приемы?
18. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.
19. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении ОБЖ
20. Каковы причины комплексного использования методов обучения?
21. Перечислите известные вам типы обучения, раскройте их суть.
22. Можно ли назвать сообщающее обучение развивающим? Аргументируйте вашу точку зрения.
23. В чем вы видите преимущества продуктивных систем обучения?
24. В чем заключается различие понятий «обучение по программе» и «программированное обучение»?
25. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
26. Попробуйте дать определение системы обучения конкретного учителя. Относится ли тип обучения данного учителя к определенной системе, или он содержит элементы нескольких систем?

27. В чем заключается методическая сущность понятий?

28. Назовите особенности межпредметных связей многоуровнего образования безопасности жизнедеятельности.

29. Расскажите о структуре и системе межпредметных связей по ОБЖ.

30. Расскажите об основных видах межпредметных связей по ОБЖ в начальной школе.

31. Расскажите о возможностях использования межпредметных связей по ОБЖ в общей школе.

32. Назовите доминирующие дидактические направления межпредметных связей по ОБЖ в средней полной школе.

33. Расскажите о межпредметных связях по ОБЖ в вузе.

34. Каковы общие черты всех организационных форм обучения безопасности жизнедеятельности?

35. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.

36. Назовите типы урока по безопасности жизнедеятельности. В чем сущность каждого из них?

37. Почему в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности необходимо проводить различные типы уроков?

38. В чем заключается сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности такая форма работы необходима?

39. Назовите виды внеурочной работы и дайте характеристику каждого вида.

40. В чем заключается сущность и функции внеклассной работы?

41. Разработайте методику проведения одного из мероприятий внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

42. В чем заключаются различия урока, внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности? В чем проявляются их взаимосвязи?

43. Назовите основные задачи работы педагогов школ с родителями.

44. Что необходимо для успешного взаимодействия школы и семьи?

45. Назовите основные направления развития и взаимодействия семьи и школы.

46. Какова общая цель пропаганды безопасности жизнедеятельности?

47. Каково современное состояние проблемы использования технических и аудиовизуальных средств в образовательном процессе?

48. В чем заключается специфика преподавания курса ОБЖ?

50.Какие особенности необходимо учитывать при обучении безопасности жизнедеятельности с помощью мультимедийных средств?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.

4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.

5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.

6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

7. Понятия в контексте учебного процесса. Этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.

8. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
9. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
10. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности.

11. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
13. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
15. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
17. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
19. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
20. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
21. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
22. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
24. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
25. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
27. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
28. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
29. Особенности личностно-ориентированного обучения.
30. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
31. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
32. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
33. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
34. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
35. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
36. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
38. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
39. Профильные классы ОБЖ.

40. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
41. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
42. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
43. Занимательные формы контроля.
44. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
45. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).

Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.

46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
53. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
54. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
55. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
56. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
57. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
58. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Тематика рефератов:

1. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
2. Методика патриотического воспитания в средней школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
4. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
5. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
6. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
7. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
8. Обучение школьников навыкам выживания.

9. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.

10.Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.

11.Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.

12.Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.

13.Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.

14.Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».

15.Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.

16.Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.

17.Методика использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике обучения безопасности жизнедеятельности учащихся 10-11 классов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - https://biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB
3. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М- во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90 экз).
4. Терешенков В. А.Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические указания / [В. А. Терешенков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 42 с. (100 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб. : Лань, 2017. - 704 с. - https://e.lanbook.com/book/92617
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E
3. Петров С. В.Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов вузов : [более 2 200 терминов] / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. (10мэкз)
4. Хван Т. А.Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. (49 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.3. Периодические издания:

-Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435
-Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X
-Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование ISSN 2072-8395
-Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428
-Вестник науки и образования ISSN 2312-8089
-Вопросы образования ISSN 2172-8995
-Обучение в России ISSN 2072-7228
-Педагогический вестник ISSN 2352-8190
-Педагогический вестник Кубани

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС http://biblioclub.ru
2. ЭБС «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
3. ЭБС «Руконт» - www.rucont.ru
4. Российские научные журналы –www.ebiblioteka.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
— подготовка к практическим занятиям;
— выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
— написание рефератов;
— выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение четырех домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах; правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Физические явления в географической оболочке» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.