

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Электронный бизнес
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Развитие информационного общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Программу составила:

Стелла Манвеловна Геворкян,

канд. экон. наук, доцент кафедры теоретической экономики ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

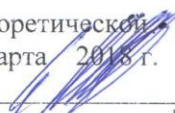


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики ФГБОУ ВО «КубГУ» протокол № 6 «27» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сидоров В.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 6 «17» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Рецензенты:

Начальник отдела автоматизации
учета и контроля ООО «Юнит web»

Петров Н.В.

Профессор кафедры
экономики, статистики и финансов
ФГБОУ ВО «КубГУ», д.э.н.

Гаврилов А.А.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков аналитического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы информационного общества; использовать полученные теоретические знания в формировании мировоззренческих позиций в условиях политической и экономической нестабильности; комплексная подготовка студентов к использованию базовых принципов, понятий и методов построения информационного общества, пониманию проблем его развития и поискам возможных решений.

Задачи дисциплины:

1. Познание закономерностей и принципов развития информационного общества в исторической динамике на политической карте мира и в России.
2. Ознакомление с основными теоретическими моделями, программами концепциями развития информационного общества.
3. Определение места и роли России в мировом информационном пространстве.
4. Углубление знаний в области изучения влияния компьютерных и информационных технологий на различные сферы жизнедеятельности общества, использование полученных теоретических знаний для анализа ситуации информатизации общества в России.
5. Самостоятельно проводить исследование и анализ ИКТ-рынка, систематизировать полученную информацию для описания сегментов ИКТ-рынка и дальнейшего принятия решений.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие информационного общества» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и имеет шифр Б 1.Б.12.

Курс «Развитие информационного общества» разработан в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (профиль «Электронный бизнес»).

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ГОУ ВО КубГУ.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода.

Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсами, как «Информационные технологии», «Теоретические основы информатика», «Общая экономическая теория», «История».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Информационная безопасность», «Электронный бизнес», «Деловые коммуникации», «Информационная экономика».

Методологической основой изучения дисциплины является историко-генетический и системно-ситуационный подход, применение которого обуславливается наличием у обучающихся знаний философского, исторического, гуманитарного, культурологического, социального, экономического, политологического, психологического характера и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК-1)* и *профессиональных (ПК-2)* компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате проведения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы	общие тенденции развития	анализировать мировоззренче-	навыками философско-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате проведения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	информационного общества и особенности национальных моделей его становления; основные философские категории и специфику их понимания в информационном обществе	ские, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте развития информационного общества	го мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы информационного общества и формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	проведения исследования и анализа информационных систем и информационных технологий	структуру и основные сегменты рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий	ориентироваться в мировом процессе информатизации; самостоятельно проводить исследование и анализ ИКТ-рынка	навыками поиска необходимой информации и описания целевых сегментов ИКТ-рынка

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		7	7	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Информационное общество – новая стадия развития цивилизации</i> Тема 1.1. Сущностные характеристики информационного общества	8	2	2		4
2.	Тема 1.2 Основные теории и концепции информационного общества	8	2	2		4
3.	<i>Раздел 2. Социально-экономические проблемы информационного общества.</i> Тема 2.1 Человеческий потенциал в информационном обществе	7	2	2		3
4.	Тема 2.2 Интернет как фактор формирования информационного общества	7,8	2	2		3,8
5.	Тема 2.3 Проблема информационной безопасности и информационные войны	7	2	2		3
6.	<i>Раздел 3. Роль государства в развитии информационного общества.</i> Тема 3.1 Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность государств по их решению	8	2	2		4
7.	Тема 3.2 Процессы развития информационного общества	8	2	2		4
8.	<i>Раздел 4. Национальные модели информационного общества.</i> Тема 4.1 Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества: зарубежный опыт	8	2	2		4

9.	Тема 4.2Россия в мировом информационном пространстве: проблемы и достижения.	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:		18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела(тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1. Информационное общество – новая стадия развития цивилизации</i> Тема 1.1Сущностные характеристики информационного общества	Понятие, сущность и преимущества «информационного общества». Причины и последствия информационных революций. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий как база становления информационного общества. Перспективы формирования общества, основанного на знаниях. Информация, интернет и информационно-коммуникационные технологии как основа информационного общества	Контрольные вопросы
2.	Тема 1.2 Основные теории и концепции информационного общества	Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Новейший постиндустриализм. П. Дракер, М. Кастельс.	Контрольные вопросы
3.	<i>Раздел 2. Социально-экономические проблемы информационного общества.</i> Тема 2.1Человеческий потенциал в информационном обществе	Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека Новые представления о качестве жизни в информационном обществе Наука, образование и культура в информационном обществе. Новая гуманитарная революция и ее основные признаки. Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия»	Контрольные вопросы

4.	Тема 2.2 Интернет как фактор формирования информационного общества	Возникновение сети Интернет. Компоненты сети Интернет. Сетевые сообщества социальных групп информационного общества. Преимущества Интернета и проблема цифрового разрыва. Влияние информационных технологий на формирование информационной культуры молодежи. Информационные технологии социальных сетей	Контрольные вопросы
5.	Тема 2.3 Проблема информационной безопасности и информационные войны	Информационная безопасность как глобальная проблема развития информационного общества. Современная структура проблем информационной безопасности. Информационная глобализация общества и национальная культура. Человек как фактор риска в информационном обществе. Проблема информационной безопасности и информационные войны. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ).	Контрольные вопросы
6.	<i>Раздел 3. Роль государства в развитии информационного общества</i> Тема 3.1 Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность государств по их решению	Новые механизмы власти в информационном обществе. Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества. Международное сотрудничество и развитие глобального информационного общества	Контрольные вопросы
7.	Тема 3.2 Процессы развития информационного общества	Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика). Информационная индустрия. Использование ИКТ для социально-экономического развития (э-правительство, э-образование, э-культура, э-бизнес и др.). «Электронное правительство» и «электронная демократия»: зарубежный и российский опыт.	Контрольные вопросы
8.	Тема 3.3 Международное сотрудничество в сфере ИКТ.	Деятельность международных организаций, направленная на развитие ИКТ. Всемирный саммит по вопросам информационного общества. Преимущества и новые вызовы развития ИКТ. Цели и задачи Всемирной встречи на	Контрольные вопросы

		высшем уровне по вопросам информационного общества.	
9.	<i>Раздел 4. Национальные модели информационного общества.</i> Тема 4.1 Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества: зарубежный опыт.	«Информационная супермагистраль» в США. Германская модель «e-society»-«государство всеобщего информационного благоденствия». Цифровая республика в информационном обществе: французская модель. Стратегия информатизации и телекоммуникационная политика Китая.	Контрольные вопросы
10.	Тема 4.2 Россия в мировом информационном пространстве: проблемы и достижения.	Уровень информационного развития России: общая характеристика. Место среди других стран. Государственные программы развития. Развитие и доступ к ИКТ, образование, «новая экономика». «Электронная Россия». Позиция России в международных программах реализации информационного общества	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<i>Раздел 1. Информационное общество – новая стадия развития цивилизации</i> Тема 1.1. Сущностные характеристики информационного общества	Понятие, сущность и преимущества «информационного общества». Критерии перехода к информационному обществу. Основные этапы и проблемы формирования глобального информационного общества. Причины и последствия информационных революций. Плюсы и минусы информационного общества	Контрольные вопросы, тест
	Тема 1.2. Основные теории и концепции информационного общества	Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Новейший постиндустриализм. П. Дракер, М. Кастельс. Критика теорий постиндустриального общества.	Контрольные вопросы, рефераты, эссе
	<i>Раздел 2. Социально-экономические проблемы информационного общества</i>	Новые представления о качестве жизни в информационном обществе Наука, образование и культура в ин-	Контрольные вопросы, рефераты, тест-задание «Эф-

	ства. Тема 2.1. Человеческий потенциал в информационном обществе	формационном обществе. Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе. Технократия в информационном обществе.	фактивно ли вы работаете с информацией»
	Тема 2.2 Интернет как фактор формирования информационного общества	Возникновение сети Интернет. Компоненты сети Интернет. Сетевые сообщества социальных групп информационного общества. Влияние информационных технологий на формирование информационной культуры молодежи. Возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия.	Контрольные вопросы, эссе
11.	Тема 2.3. Проблема информационной безопасности и информационные войны	Информационная безопасность как глобальная проблема развития информационного общества. Современная структура проблем информационной безопасности. Информационная глобализация общества и национальная культура. Человек как фактор риска в информационном обществе. Проблема информационной безопасности и информационные войны. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ).	Контрольные вопросы, рефераты. Круглый стол на тему «Информационные войны: вчера и сегодня»
	Раздел 3. Роль государства в развитии информационного общества Тема 3.1. Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность государств по их решению	Новые механизмы власти в информационном обществе. Государственная политика в сфере развития и использования ИКТ. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества. Международное сотрудничество и развитие глобального информационного общества	Контрольные вопросы, рефераты
	Тема 3.2. Процессы развития информационного общества	Факторы, влияющие на развитие информационного общества (ИКТ-инфраструктура, человеческий капитал, деловая среда, государственная политика). Информационная индустрия. Использование ИКТ для социально-экономического развития (э-правительство, э-образование, э-культура, э-бизнес и др.). «Электронное правительство» и «электронная демократия»: зарубежный и российский опыт.	Контрольные вопросы, рефераты, эссе
	Тема 3.3 Международное сотрудничество в сфере	Деятельность международных организаций, направленная на развитие ИКТ.	Контрольные вопросы, рефераты

	ИКТ.	Всемирный саммит по вопросам информационного общества. Преимущества и новые вызовы развития ИКТ. Цели и задачи Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества.	
	Раздел 4. Национальные модели информационного общества. Тема 4.1 Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества: зарубежный опыт.	«Информационная супермагистраль» в США. Германская модель «e-society»- «государство всеобщего информационного благоденствия». Цифровая республика в информационном обществе: французская модель. Стратегия информатизации и телекоммуникационная политика Китая.	Презентации на тему: «Национальные модели информационного общества».
	Тема 4.2 Россия в мировом информационном пространстве: проблемы и достижения.	Уровень информационного развития России: общая характеристика. Место среди других стран. Государственные программы развития. Развитие и доступ к ИКТ, образование, «новая экономика». «Электронная Россия». Позиция России в международных программах реализации информационного общества	Дискуссия на тему: «Россия на пути к информационному обществу: проблемы и перспективы».

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим заня-	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

	тиям	2. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119
2	Написание эссе, рефератов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120
3	Выполнение тестов	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно:

- метод презентации;
- проблемно-поисковые беседы, когда путем наводящих вопросов, краткой спра-

вочной информации активизируется мышление и организуется поиск ответа на проблему;

- метод мозгового штурма, когда обеспечивается полная свобода высказывания любых идей;
- просмотр видеофильмов (по отдельным темам);
- метод тестирования в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на примере активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободное изложение материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, выполнение письменных работ. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, пред-

полагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы контрольного опроса в рамках занятий лекционного и семинарского типа

Контрольные вопросы по теме 1.1 «Информационное общество: становление и развитие»

1. Как можно определить новое течение общественной мысли, возникновение которого определилось активным развитием информационных и телекоммуникационных технологий? Обоснуйте ответ.

2. Сформулируйте предмет и задачи курса «Развитие информационного общества».

3. В чём заключается сущностное содержание информационных революций?

4. Назовите дату Международного дня информационного общества. Какой организацией этот день установлен? Обоснуйте ответ.

5. Назовите критерии перехода общества к постиндустриальной и далее к информационной стадии развития

6. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?

7. Как вы понимаете информационную революцию? Неизбежны ли они?

8. Чем были обусловлены информационные революции? Расскажите о каждой из них.

Контрольные вопросы по теме 1.2 «Основные теории и концепции информационного общества»

1. Кто из отечественных и зарубежных исследователей занимается разработкой концепций информационного общества?
2. В чем основные особенности теории информационного развития Кастельса?
3. Назовите основные характеристики информационного общества.
4. В чем заключается новая роль информации и знания в развитии современного общества?
5. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
6. Сформулируйте основные положения теории «Третьей волны» Э.Тоффлера.
7. В чем состоят основные факторы трансформации капиталистического общества в общество, основанное на знаниях (согласно концепции П.Дракера)?
8. В чем состоит ценность работ М. Маклюэна для современных концепций информационного общества и обществ знаний?

Контрольные вопросы по теме 2.1 «Человеческий потенциал в информационном обществе»

1. Новые ИКТ оказывают влияние на увеличение возможности людей участвовать в процессе принятия политических решений и следить за действиями правительства? Обоснуйте ответ.
2. Назовите основные критерии качества жизни в информационном обществе?
3. Для каких аспектов информационного общества уровень развития человеческого капитала имеет наиболее важное значение?
4. Какую роль играют Интернет-сообщества в структуре гражданского общества?
5. В чем особенности информационной культуры как нового типа культуры?
6. В чем заключается новая роль информации и знания в развитии современного общества?

Контрольные вопросы по теме 2.2 Интернет как фактор формирования информационного общества

1. Что такое Интернет?
2. Что такое «сетевая этика».
3. Какова роль социальных сетей в современном обществе.
4. Какие возможности представляет Интернет для реализации информационных технологий в различных предметных областях?
5. Определите позитивные и негативное влияние ИТ на человека в информационном обществе?
6. Перечислите основные проблемы цифрового разрыва.
7. Какого влияние ИТ на формирование информационной культуры студентов?

Контрольные вопросы по теме 2.3 «Проблема информационной безопасности и информационные войны»

1. Охарактеризуйте современную структуру проблем информационной безопасности.
2. Сохраняется ли национальная культура в условиях информационной глобализации общества?
3. Почему человек в информационном обществе становится фактором риска? Обоснуйте ответ.
4. Назовите основные проблемы информационной безопасности и как они решаются?
5. В чем заключается специфика информационных войн в современном мире?
6. Россия сегодня проигрывает в информационной войне. Обоснуйте ответ.

Контрольные вопросы по теме 3.1 «Проблемы становления глобального информационного общества и деятельность»

1. Что в последние годы стали понимать под государственной информационной политикой?
2. Почему направления развития информационной индустрии государством не предписываются?
3. В чём отличаются политики развития информационного общества США и объединённой Европы?
4. Какие возможности даёт интенсивное внедрение ИКТ в государственные органы?
5. «Каждому человеку – по его заслугам». Как называется система власти, основанная на этом принципе?
6. Назовите основные этапы в деятельности органов власти по разработке и реализации государственной политики в области развития информационного общества в России?
7. Обоснуйте утверждение: «Государство в процессе становления информационного общества может и должно взять на себя роль катализатора перемен и направлять их в желательном для общества направлении».

Контрольные вопросы по теме 3.2 «Процессы развития информационного общества»

1. Какие факторы влияют на развитие информационного общества?
2. Какова роль государства в развитии информационного общества?
3. Что является основной движущей силой проникновения информационно-телекоммуникационных технологий в деловую жизнь?
4. Как можно определить информационную индустрию?
5. Какую роль играют ИКТ в социально-экономическом развитии стран?
6. Что такое электронное правительство? Какую роль оно играет во взаимодействии общества и государства?
7. Отечественное здравоохранение информатизируют уже много лет. Что достигнуто в результате? Есть ли страны, где подобный эксперимент удался?

Контрольные вопросы по теме 4.1 «Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества: зарубежный опыт»

1. Почему в разных странах мира практически одновременно появились программы государственного развития сектора ИКТ и шире, программы, направленные на построение информационного общества?
2. Охарактеризуйте т.н. либеральную модель реализации информационного общества.
3. Охарактеризуйте т.н. социально-демократическую модель реализации информационного общества.
4. Охарактеризуйте т.н. модель государственного развития (в т.ч. "азиатское чудо"-доминирующая роль государства).
5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность национальных стратегий реализации информационного общества. Программы каких государств Вам представляются наиболее успешными и почему?
6. Возможна ли универсальная модель? Если да, то опишите ее. Если нет, то объясните причины.
7. Какие шаги Вы могли бы порекомендовать своему национальному правительству в качестве приоритетных в области развития ИТ ?

Контрольные вопросы по теме 4.2 «Россия в мировом информационном пространстве: проблемы и достижения»

1. Вопрос о готовности России к технологическому рывку сегодня вызывает неоднозначное мнение. Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте интегральные показатели ИКТ, оценивающие способность страны к вступлению в информационное общество.
3. Каково место России в глобальном информационном мире, международном разделении труда?
4. Назовите направления разработки структуры национальной информационной политики?
5. Перечислите характерные черты и признаки информационного общества в России?
6. Назовите основные предпосылки перехода к информационному обществу в России.
7. Что является целью Концепции перехода России к информационному обществу?
8. Какова роль государства в обеспечении процесса перехода к информационному обществу в России?
9. Какие цели преследует Россия в участии в международных институтах по развитию ГИО?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает общие тенденции развития информационного общества и особенности национальных моделей его становления; основные философские категории и специфику их понимания в информационном обществе

ПК-2. Знает структуру и основные сегменты рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка рефератов (докладов, сообщений) по учебной дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Интернет как источник информации.
2. Программные и технические средства обработки и доставки информации.
3. Информационная революция и изменение повседневности: размывание жизненного цикла: на пути к социальной аритмии.
4. Роль информации и знаний в экономике и управлении обществом.

5. Интернет- свобода или интернет-зависимость: что нас ждет?
6. Критерии информационного общества в концепциях отечественных и зарубежных мыслителей.
7. Проблемы и противоречия информационного общества.
8. «Постиндустриальное общество» в трактовке Д. Белла.
9. Информационное пространство государства в «мировом информационном порядке» XXI в.
10. О формировании информационного общества в США: план действий «Национальная информационная инфраструктура»; «инициатива Клинтона-Гора».
11. Опыт интеграции Европейского Союза в информационное общество: «Доклад Бангеманна»; политическая инициатива «Электронная Европа – Информационное общество для всех»; «зонтичная» стратегия «i2010 – Европейское информационное общество для роста и занятости», «Цифровая Повестка дня для Европы 2020»
12. Россия на пути к информационному обществу: Концепция формирования информационного общества: федеральная целевая программа «Электронная Россия»; Стратегия развития информационного общества на период до 2015 г.
13. «Электронное правительство»: мировой опыт.
14. О руководящих принципах, методологических основах и направлениях деятельности по построению информационного общества для всех (по материалам Всемирного саммита по информационному обществу).
15. Парк высоких технологий как базовый сегмент национальной инновационной инфраструктуры.
14. Проблемы становления и развития законодательства РФ в сфере информатизации.
15. Некоторые аспекты правовой регламентации деятельности СМИ, распространяемых с использованием Интернета.
16. Информационная безопасность: понятие, угрозы, зарубежный опыт.
17. Система обеспечения информационной безопасности и ее правовое регулирование в РФ.
18. Киберпреступность: понятие, состояние, уголовно-правовые меры борьбы (на примере РФ и зарубежных стран).
19. Кибертерроризм как внутренний и внешний источник угроз национальной безопасности страны.
20. Угрозы и риски информационной революции: цифровое неравенство, безопасность личности, общества и государства.

Примерные темы индивидуальных заданий для докладов-презентаций

- Задание 1.** Западный опыт становления «информационного общества»: завышенные ожидания и непредвиденные проблемы.
- Задание 2.** Выбор пути перехода к «информационному обществу»: варианты российской модернизации
- Задание 3.** «Электронное правительство» и «электронная демократия»: зарубежный и российский опыт.
- Задание 4.** Государственная политика информатизации: правовые и организационные аспекты.
- Задание 5.** Государственная стратегия и программа формирования в России «информационного общества»
- Задание 6.** «Цифровое неравенство» как проблема становления информационного общества.
- Задание 7.** Интернет-сообщество в структуре гражданского общества.

Задание 8. Обзор и оценка перспектив развития мирового и российского рынков ИТ».

Задание 9. Успехи и неудачи инновационной политики России.

Задание 10. Глобальные проблемы в перспективе развития информационного общества.

Задание 11. Национальные модели информационного общества

Требования к работе:

Работа основывается на анализе теоретических текстов, статистики, официальных документов, экспертных данных.

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;

«удовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию;

«отлично» – в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, докладе, презентации).

Примерные темы эссе

1. Информация и культура: грани взаимодействия.
2. Роль информационных технологий в процессе «интеллектуализации» общества.
3. Современная библиотека университета и ее роль в условиях развития новых средств доступа к научным публикациям.
4. Роль информации и знания в экономике и управлении обществом.
5. Новые сетевые интернет-технологии как средство политической коммуникации и характер их влияния на трансформацию политических институтов общества
6. «Хактивизм»: новая форма политизации хакеров или механизм приобщения актенденции тивистов движений социального протеста в Интернет.
7. Индикаторы развития информационного общества: понятие, подходы, зарубежный опыт.
8. Оценка достижений России в контексте мирового развития информационно-коммуникационных технологий.
9. Актуальные проблемы развития «электронного правительства» в Российской Федерации.
10. Государственная информационная политика и государственная политика информатизации.
11. Особенности российской модели построения информационного общества.
12. Интернет-свобода или интернет-зависимость: что нас ждет?
13. Свобода информации и контроль – современные – современные тенденции регулирования Интернет: за и против.
14. Гражданское общество и власть: кто кого контролирует в информационном обществе?
15. Диагностика информационной культуры общества (анализ материалов, опубликованных в печати по информационной культуре).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает общие тенденции развития информационного общества и особенности национальных моделей его становления; основные философские категории и специфику их понимания в информационном обществе

ПК-2. Знает структуру и основные сегменты рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий

Критерии оценки:

– **оценка «зачтено»:** поставленная проблема изложена четко. Проведен самостоятельный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины. Наличие собственных суждений по поставленной проблеме. Наличие выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме. Оформление соответствует требованиям;

– **оценка «не зачтено»:** содержание эссе не дает представления о понимании поставленной проблемы. Смысл проблемы не раскрыт. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует. Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с поставленной проблемой.

Ситуационные задачи:

1. Сотрудники некоего коммерческого предприятия ежедневно посещают библиотеку. Здесь они выписывают из рекламных рубрик газет нужную им информацию. Затем каждый рекламный текст предприятие продает клиентам. Нарушает ли предприятие информационное право, продавая выписанные им из газет рекламные объявления?

2. Работники информационного учреждения частным образом за плату составляет аналитический обзор на тему, заказанную какой-либо фирмой. При этом он пользуется документальным фондом и справочным аппаратом (каталогами, картотеками, справочниками) своего учреждения. Нарушает ли работник информационное право, продавая составленный им аналитический обзор?

Круглый стол на тему «Информационные войны: вчера и сегодня»

Цель работы: формирование углубленного понимания значения информации в современных условиях, роли средств массовой информации и информационных технологий в управлении массовым сознанием; обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов, связанных с различными формами информационных войн; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы информационной безопасности.

Задачи:

- приобретение знаний о различных формах информационно-психологического влияния
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Темы докладов

1. Информационная война: понятие, элементы, принципы
2. Информационное оружие
3. История информационного противоборства с древности до новейшего времени

4. Информационные войны в XX - начале XXI вв.: масштаб, формы, значение
5. Информационные войны как «цифровой аспект глобализации».
6. Информационная война в социальных сетях и ее воздействие на сознание молодежи .

7. Информационная война против России. Главные направления антироссийской пропаганды.

8. Антироссийские мемы (Россия виновата и не имеет права существовать. Россия убога и позорна, Запад несравнимо лучше России. Патриотизм – для дураков и подлецов. Россия катится в пропасть. Кремль зомбирует быдло. Государство наш враг. России нужна революция. Россия – это ненависть, Запад – это любовь и т.д.)

Общие методические положения проведения круглого стола

Временной регламент: два практических занятия по дисциплине согласно расписанию (по три доклада на каждом занятии).

Требования по материально-техническому оснащению: учебная аудитория, оснащенная электронной доской или проектором, со столами, расположенными по кругу.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются двенадцать студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада; – подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Приглашаемые участники: сотрудники кафедры и студенты других групп.

Распределение времени на основные этапы круглого стола
5 мин. – вступительное слово ведущего
15 мин. – доклад 1
15 мин. – обсуждение
15 мин. – доклад 2

15 мин. – обсуждение
10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли (“Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?”, “Как вы докажете, что это верно?”);

Парафразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного (“Вы говорите, что...?”, “Я так вас понял?”);

Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение (“Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста”);

Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому....».

Подведение итогов круглого стола:

- Напоминание целей и задач круглого стола.
- Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
- Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

- Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

- Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов дальнейшем?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры) оценивают докладчика по 2-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2
Содержательность выступлений		
Содержательность ответов на вопросы		
Глубина и полнота рассмотрения темы		

Структурированность доклада. Всестороннее рассмотрение проблемы		
Рациональность использования времени		
Культура общения		
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой		
Понятность презентационных материалов		

Сумма оценок:

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 18 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает от 14 до 17 игровых баллов;

3 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает от 12 до 13 игровых баллов;

2 итоговый балла выставляется студенту, если в сумме он получает от 10 до 11 игровых баллов.

1 итоговый балл выставляется студенту, если в сумме он получает от 8 до 9 игровых баллов.

0 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 8 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 3-балльной системе согласно следующим критериям:

	Участники
Определение собственной позиции в дискуссии	
Формулирование существенного замечания	
Использование доказательств, подтверждающих высказывания или представление информации, опирающейся на факты	
Постановка уточняющего вопроса, продвижение дискуссии вперед	
Формулирование аналогии	
Выявление противоречия	
Общая активность в дискуссии	

Сумма оценок:

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 18 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает от 14 до 17 игровых баллов;

3 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает от 12 до 13 игровых баллов;

2 итоговый балла выставляется студенту, если в сумме он получает от 10 до 11 игровых баллов.

1 итоговый балл выставляется студенту, если в сумме он получает от 8 до 9 игровых

баллов.

0 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 8 игровых баллов.

Дискуссия на тему «Россия на пути к информационному обществу: проблемы и перспективы».

Дискуссия (от лат. discussio - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Дискуссия - один из видов спора. В риторике спор - это характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту.

Стремление занять собственную позицию - сильная потребность человека, связанная с самоутверждением. В обстановке спора максимально проявляются такие личностные свойства, как самостоятельность и нонконформизм. Поэтому споры интересны и эмоционально притягательны, поэтому они постоянно сопутствуют жизни отдельных людей и коллективов. Там, где господствует авторитарная система мышления, отсутствует плюрализм мнений, не могут успешно решаться трудовые задачи. Поэтому руководитель должен владеть искусством спора. В деловом общении дискуссию специально организуют на собраниях, а также используют как метод исследования рынка. При этом группа потребителей обсуждает под руководством ведущего темы, интересующие фирму. Например, такая дискуссия позволяет узнать реакцию покупателей (клиентов) на производимый товар (оказываемую услугу).

2. Этапы подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия в служебном взаимодействии – это, как правило, организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется. Охарактеризуем следующие основные структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап	Коммуникативный этап	Посткоммуникативный этап
1.Формулировка проблемы, цели.	1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.	Анализ дискуссии.
2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.	2.Выдвижение и защита тезиса.	
3.Подбор аргументов.	3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.	
4.Формулировка вопросов к оппонентам.	Подведение итогов.	
5.Оценка аудитории.		

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятна мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: соперничающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

3. Правила ведения спора

1. Начинаяте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

4. Анализ дискуссии

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удастся добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?

5. Заключение

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. В первую очередь они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Во-первых, дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность.

Но каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут. Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Темы докладов:

1. Концептуальные основы формирования информационного общества в России.
2. Место России в международных рейтингах развития информационного общества.
3. Основные показатели развития информационного общества в РФ.
4. Основные проблемы становления информационного общества в России.
5. Тенденции развития информационного общества в регионах.

4.1.3. Комплект тестовых заданий по изучаемой дисциплине

В рамках изучения каждому разделу проводится тестирование. Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка определяется процентом правильных ответов.

1. Информационное общество – это:

- 1) общество, в котором господствует государственная информационная политика;
- 2) общество, в котором налажен информационный обмен;
- 3) общество с развитыми СМИ;
- 4) открытое общество, в котором в качестве базисной характеристики выступает доминирующая личностная собственность на знания и информацию, имеющая свойства товара

2 Информационная среда - это среда, в которой создается, хранится, обрабатывается и распространяется и осуществляются все формы информационного взаимодействия в обществе, обеспечивающие его существование и функционирование как единого социального организма.

3. Становление информационного общества осуществляется через

4. В каком году была подписана Окинавская Хартия Глобального Информационного Общества:

- 1) 1999 г.;
- 2) 2000 г.
- 3) 2003 г.
- 4) 2005 г.

5. Отличительными чертами информационного общества являются:

- 1) увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- 2) возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- 3) наличие у большинства населения телевизионной техники;
- 4) использование большинством населения средств мобильной связи.

6. Согласно социально-экономическому критерию, если в обществе более 50% населения занято в сфере информационно-интеллектуальных услуг, общество становится:

- 1) Индустриальным;
- 2) Информационным;
- 3) Постмодернистским;
- 4) Потребительским.

7. Важнейшим критерием построения информационного общества является:

- 1) Появление компьютеров;
- 2) Доля информационных продуктов в ВВП;
- 3) Возрастание роли информации в обществе;
- 4) Становление общества «массового потребления».

8. Для информационного общества, по мнению А. Тоффлера характерно:

- 1) централизм и гигантизм;
- 2) единообразие в труде и в жизни;
- 3) монотонный труд и массовая культура;
- 4) индивидуализация и гуманизация труда.

9. Автором концепции «лидерство в информационном обществе – лидерство в новом мировом порядке» является:

- 1) А. Тоффлер;
- 2) Д. Белл;
- 3) М. Кастельс;
- 4) Д. Бжезинский.

10. Понятие «информационное общество» было введено в 1969 г. в научный оборот:

- 1) А. Тоффлером;
- 2) Д. Беллом;
- 3) Ю. Хаями;
- 4) Д. Бжезинским.

11. В информационном обществе приоритет в системе образования отдается:

- 1) технологиям постоянного дистанционного образования с привлечением компьютера;
- 2) использованию единообразной стандартизированной программы в образовании;
- 3) освоению техническо-информационных дисциплин и исключению гуманитарных аспектов образовательной деятельности;
- 4) стандартизации учебных дисциплин и гуманитаризации образования.

12. Согласно социально-экономическому критерию США вступили в постиндустриальный период своего развития в:

- 1) середина 1940-х – начало 1950-х гг.;
- 2) середина 1950-х – начало 1960-х гг.;
- 3) начало 1980-х – середина 1990-х гг.
- 4) в начале XXI в.

13. Согласно техническому критерию, ранняя фаза информатизации общества наступает при достижении удельной информационной вооруженностью, которая соответствует разворачиванию в обществе:

- 1) междугородних телефонных сетей;
- 2) международных авиаперелетов;
- 3) городского автобусного сообщения;
- 4) радиофикации.

14. Общество считается информационным, если:

- 1) любой индивид в любое время может получить на основе автоматизированного доступа любую информацию и знания;
- 2) в обществе производится и доступна элите общества современная информационная технология;
- 3) имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов;
- 4) происходит процесс ускоренной автоматизации и роботизации всех сфер и отраслей производства и управления.

15. Наиболее существенной угрозой переходного периода к информационному обществу является:

- 1) разделение людей на имеющих информацию и не имеющих к ней доступа;
- 2) разделение людей на умеющих обращаться с информационными технологиями и не обладающими такими навыками;
- 3) высокая стоимость информационной техники;
- 4) применение в информационной технике сложных синтетических материалов.

16. «Цифровой разрыв» - это:

- 1) разрыв между теми, кто располагают регулярным и эффективным доступом к современным ИКТ и теми, кто подобным доступом не располагает;
- 2) новый критерий бедности, усиливший процесс социальной дифференциации, наряду с экономической, культурной, гендерной и др.
- 3) концепция информационного неравенства.

17. Определите авторов следующих утверждений:

- 1) голод нельзя утолить утверждением, что ты сыт; опасность, напротив, можно интерпретировать так, будто ее не существует;
- 2) в самом начале двадцатого века лишь трое из каждых десяти работников в США были заняты в сфере услуг, а остальные семеро – в производстве материальных благ. К 1940 г. Это соотношение фактически выровнялось;
- 3) но в действительности наша экономическая система, под какой бы формальной идеологической вывеской она ни скрывалась, в существенной своей части представляет собой плановую экономику;
- 4) демассификация цивилизации, отражением и усилением которой являются средства информации, влечет за собой огромный скачок объема информации, которой мы обмениваемся друг с другом. И этот рост объясняет, почему мы становимся «информационным обществом»;
- 5) смысл «индивидуализации» состоит в освобождении человека от предписанной, унаследованной и врожденной предопределенности его социальной роли, что составляет перемену, справедливо рассматриваемую как наиболее заметную и основополагающую черту эпохи модерна.

Варианты ответа: З.Бауман, У.Бек, Д.Белл, Дж.Гэлбрейт, Э.Тоффлер.

18. Под информационной безопасностью понимается:

- 1) состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций, государства;
- 2) система организационных и технических мер, направленных на противодействие нарушению государственных интересов;
- 3) состояние защищенности общества посредством внедрения информационных технологий в СМИ;
- 4) состояние защищенности общества посредством открытого представления информационных ресурсов.

19. В списке отставания России в области информатизации не являются главными:

- 1) недостаточно развитые социально-экономические условия;
- 2) технологическая отсталость страны;
- 3) недостатки в кадровой политике страны;
- 4) в обществе отсутствовала система психологической подготовки людей к осознанию необходимости информатизации;
- 5) климатические условия.

20. В результате реализации основных направлений и мероприятий Государственной Программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)» Россия в международном рейтинге по индексу развития ИТ должна войти в число:

- 1) пяти ведущих стран мира;

- 2) десяти ведущих стран мира;
- 3) двадцати ведущих стран мира;
- 4) тридцати ведущих стран мира.

21. В результате реализации основных направлений и мероприятий Государственной программы РФ «Информационное общество» к 2020 г. По степени дифференциации субъектов РФ по интегральным показателям информационного развития должна составлять не ниже:

- 1) 3,6;
- 2) 2,9;
- 3) 1,8;
- 4) 1,9.

22. В результате реализации основных направлений и мероприятий Государственной Программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)», к 2020 в РФ доля граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме должна составлять:

- 1) 11%;
- 2) 70%;
- 3) 100%;
- 4) 50%.

23. В результате реализации основных направлений и мероприятий Государственной Программы РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)», к 2020 в РФ доля граждан, имеющих широкополосный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, в общем числе домашних хозяйств, должна составлять:

- 1) 75%;
- 2) 90%;
- 3) 34%;
- 4) 100 %.

24. Интернет – это:

- 1) компьютерная программа;
- 2) совокупность файлов HTML;
- 3) глобальная компьютерная сеть.

25. В сети Интернет содержится:

- 1) примерно 1 млн. Гб информации;
- 2) примерно 1 тыс. Гб информации;
- 3) никто точно не знает сколько информации, поскольку в Интернете нет никакого хранилища данных, которое можно измерить.

26. Телекоммуникации – это:

- 1) общение между людьми через телевизионные мосты;
- 2) общение между людьми через телефонную сеть;
- 3) обмен информации на расстоянии с помощью почтовой связи;
- 4) технические средства передачи информации.

27. Глобальная компьютерная сеть – это:

- 1) информационная система с гиперсвязи;
- 2) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания;
- 3) система локальных сетей организации;
- 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.

28. Глобальные компьютерные сети дают возможность:

- 1) организовать совместное использование ресурсов, а также общения множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга;

- 2) организовать обмен данными на больших расстояниях;
- 3) передать электроэнергию на очень большие расстояния.

29. Информационная культура общества предполагает:

- 1) наличие знаний и умений в области информационных технологий, юридических и этических норм, касающихся данной сферы;
- 2) владение иностранными языками и умение их применять;
- 3) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- 3) умение запомнить большой объем информации.

30. Понятие «информационная культура» определяется как:

- 1) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- 2) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- 3) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства ИКТ при решении задач своей практической деятельности;
- 4) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

Тест-задание 1 «Эффективно ли вы работаете с информацией»

1. Ограничиваете ли вы сознательно входящий поток информации?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) иногда;
 - 4) затрудняюсь ответить.
2. Просматриваете ли вы текст книги или статьи перед тем как приступить к чтению?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) иногда;
 - 4) затрудняюсь ответить.
3. Стараетесь ли вы в один момент времени заниматься только одним делом (а не писать письмо, одновременно с этим разговаривая по телефону и обдумывая планы на вечер)?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) иногда;
 - 4) затрудняюсь ответить.
4. Обсуждаете ли вы интересную и полезную информацию с окружающими:
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) иногда;
 - 4) затрудняюсь ответить.
5. Применяете ли вы продвинутые методы работы с информацией (скорочтение, мнемотехнику, майндмэппинг и др.)?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) иногда;
 - 4) затрудняюсь ответить.
6. Избегаете ли вы прерываний во время работы с информацией?
 - 1) да;

- 2) нет;
- 3) иногда;
- 4) затрудняюсь ответить.

7. Устраиваете ли вы «разгрузочный» день без Интернета хотя бы один раз в месяце?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) иногда;
- 4) затрудняюсь ответить.

Теперь начислите баллы и подсчитайте сумму. Каждый ответ «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» и «затрудняюсь ответить» – 0 баллов.

Если вы набрали 11-14 баллов – вы можете считать себя высокоэффективным человеком. Рекомендуется периодически изучать новые приемы самоорганизации и работы с информацией. Имеет смысл раз в полгода перечитывать что-нибудь из «старых добрых» статей и книг на тему личностного и профессионального роста.

Если вы набрали 6-10 баллов – это средний результат. В сфере работы с информацией вы не отличник, но и двоечник. А значит, имеете все шансы стать эффективнее и экономить время при чтении, запоминании, написании текстов и т.д. Чтобы получить более высокие результаты, выполняйте практические задания.

Если вы набрали 5 баллов и меньше – пора серьезно браться за повышение своей эффективности в работе с информацией. Обязательно проанализируйте вопросы теста – в них содержатся подсказки о том, как грамотнее организовать чтение и запоминание. Особое внимание уделите практическим упражнениям.

Семь шагов к эффективности: рекомендации

Вопросы теста помогают определить, насколько рационально вы организовали процесс работы с информацией. Рассмотрим семь шагов, которые помогут вам читать быстрее и внимательнее, а запомнить надежнее.

Шаг 1. Сознательное ограничение входящего потока информации.

Если вы это делаете, то не перегружайте память деталями и можете быстрее вспомнить действительно важные данные.

Шаг 2. Просматривайте тексты книги или статьи перед тем, как приступить к чтению.

Затрачивайте на данный шаг не более трех минут – их достаточно, чтобы в общих чертах понять структуру текста и настроиться на его восприятие. А при выборе книги в библиотеке или в магазине предварительный просмотр поможет вам быстрее найти подходящее издание.

Шаг 3. Старайтесь в один момент времени заниматься только одним делом.

Быстрая переключаемость – полезное свойство, однако при распределении внимания сразу не несколько задач качество выполнения каждой из них будет снижаться. Продуктивнее полностью сконцентрироваться на одном деле и браться за следующее, завершив первое или его этап.

Шаг 4. Обсуждайте интересную и полезную информацию с окружающими.

Тем самым вы ранжируете полученные данные, выделяя среди них наиболее актуальные, а также структурируете и повторяете информацию, способствуя ее запоминанию.

Шаг 5. Применяйте продвинутые методы работы с информацией.

Если вы не владеете скорочтением и мнемотехникой, регулярное выполнение практических упражнений поможет вам последовательно внедрить полезные методы чтения, запоминая и конспектируя.

Шаг 6. Избегайте прерываний во время работы с информацией.

Специалисты по личной эффективности называют прерывание одним из главных факторов, влияющих на нашу продуктивность. В Великобритании провели любопытный эксперимент, доказывающий это.

Две группы студентов усадили решать простые задачи по математике. Участников первой группы заставили выкурить сигарету с легким наркотиком, что, естественно, негативно повлияло на эффективность их работы.

Студентам из второй группы наркотиков не дали. Зато их постоянно отвлекали: спрашивали, как дела и не принести ли кофе, присылали SMS- сообщения, включали музыку. По итогам эксперимента результаты «жертв прерываний» оказались еще хуже, чем у первой группы.

Задумайтесь над этим, когда в следующий раз решите отвлечься от основной задачи, чтобы ответить на SMS- сообщение, прочитать новость в Интернет.

Шаг 7. Устраиваете разгрузочный день без Интернета хотя бы раз неделю.

Этот шаг особенно актуален для тех, кто большую часть рабочего и свободного времени проводит перед компьютером. В течении разгрузочного дня меньше смотрите телевизор – постарайтесь максимально ограничить входящий поток информации. Информация окружает нас повсюду, и небольшие передышки в усвоении данных просто необходимы.

Начните с применения на практике хотя бы двух-трех шагов. Это поможет вам сделать процесс работы с информацией более продуктивной. Получив первые результаты, не останавливайтесь на достигнутом – осваивайте новые техники и методы. Экономьте с их помощью время, освобождая его для более важных и интересных задач.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Знает общие тенденции развития информационного общества и особенности национальных моделей его становления; основные философские категории и специфику их понимания в информационном обществе

ПК-2. Знает структуру и основные сегменты рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Шкала оценивания результатов тестирования:

«неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«удовлетворительно» – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«хорошо» – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«отлично» – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка.

Задание 2. «Черты информационной культуры человека»

Определите, в какой степени вы соответствуете образу человека, владеющего информационной культурой. Заполните таблицу, используя нижеперечисленные черты человека, владеющего информационной культурой.

Черты человека, владеющего информационной культурой:

- 1) владеет различными техническими устройствами;
- 2) владеет информационными технологиями;
- 3) умеет извлекать информацию из различных источников;
- 4) умеет рекламировать товар;
- 5) знать различные методы обработки информации;

б) уметь работать с разными видами информации.

Оценивайте по 10- бальной шкале	Черты информационной культуры человека						Итого
	1	2	3	4	5	6	
Процент соответствия = 0,6 Итого							

Задание 3. « Информационные революции»

Охарактеризуйте информационные революции в следующей таблице.

Наименование информационной революции	Доминирующий материальный носитель ин- формации	Вновь по- явившийся способ пере- дачи инфор- мации	Задачи, решаемые информационной революцией	Социальные по- следствия ин- формационных революция	

Задание 4. Нормативные документы российского информационного права.

Заполните таблицу, к которой были бы сведены воедино все основные Федеральные законы, входящие в систему российского информационного права.

№ пп	Наименование ФЗ	Год принятия	Какие правоотношения регулирует ФЗ

Задание 5.

Расположите в правильном порядке основные положения индустриальной экономики и приходящей ей на смену информационной экономики:

1. Простой и творческий
2. Внешнее и внутреннее
3. Простой и творческий
4. Затраты труда и время творчества
5. Цель и средство
6. Товарное и межличностное
7. Много и одна
8. Экономический и креативный
9. Физический и человеческий.
10. Материальный и информационный

№	АСПЕКТ	ЭКОНОМИКА	
		ИНДУСТРИАЛЬНАЯ	ИНФОРМАЦИОННАЯ

1.	Продукт		
2.	Труд		
3.	Капитал		
4.	Богатство		
5.	Ценность		
6.	Потребности		
7.	Благосостояние		
8.	Деньги		
9.	Взаимодействие		
10	Человек		

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ПК-2

1. Информация как определяющий фактор современного развития.
2. Информационная революция: сущность и анализ последствий.
3. Теория информационного общества: этапы становления.
4. Человеческий потенциал и инновационная экономика в информационном обществе.
5. Новые представления о качестве жизни в информационном обществе
6. Наука, образование и культура в информационном обществе.
7. Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе.
8. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия».
9. Возникновение сети Интернет. Компоненты сети Интернет.
10. Сетевые сообщества социальных групп информационного общества.
11. Влияние информационных технологий на формирование информационной культуры молодежи.
12. Интернет – универсальное средство информации и коммуникации или социальное расслоение общества.
13. Информационная безопасность как глобальная проблема развития информационного общества.
14. Человек как фактор риска в информационном обществе.
15. Государственная политика РФ в сфере развития и использования ИКТ.
16. Государственная информационная политика: национально-страновые модели.
17. Информационная индустрия.
18. «Электронное правительство» и «электронная демократия»: зарубежный и российский опыт.
19. «Цифрового неравенства», его социальные последствия.
20. Окинавская Хартия глобального информационного общества: основные положения.
21. Международное сотрудничество в области ИКТ.
22. Информационные аспекты экономического развития современного общества.
23. Феномен «новой экономики» в информационном обществе.
24. Национальные модели развития информационного общества.
25. Состояние и пути формирования информационного общества в странах с различным доступом к ИКТ.
26. Информационные аспекты глобальных проблем современности.
27. Россия: уровень информационного развития. Общая характеристика. Информационная инфраструктура.

28. Концептуальные основы формирования информационного общества в России.
29. Стратегия государства по развитию информационного общества на современном этапе.
30. Инструменты и методы мониторинга развития информационного общества.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:*

1. Быховский, М.А. Развитие телекоммуникаций. На пути к информационному обществу. (Развитие спутниковых телекоммуникационных систем) [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : Горячая линия-Телеком, 2014. – 440 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55677 – Загл. с экрана.

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 243 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9437-7. <https://biblionline.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D/razvitie-informacionnogo-obsches>

3. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. – 143 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-08-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вершинская О. Н. Информационные аспекты компьютеризации / О. Н. Вершинская, О. Н. Чирченко. – Москва: Экономическое образование, 2013. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. — 157 С. ISBN 978-5-7425-0170-1 <http://www.isesp-ras.ru/publications/monograph/>

2. Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 гг.)» <http://www.slideshare.net/gridnev/2011-2020-2010>. http://www.gosbook.ru/sites/default/files/documents/2010/07/30/TSEF-2010-07-08-Plenarnoe_zasedanie-06-Shchyogolev.pdf.

3. Кудря, Я. С. Оценка информационного обеспечения управления организационными процессами корпорации (часть 2) [Электронный ресурс] // Менеджмент сегодня. – 2017. – № 2. – С. 106-114. URL: <http://grebennikon.ru/article-c5oz.html>.

4. Литвак, Н.В. Современные концепции информационного общества [Электронный ресурс] : . – Электрон. дан. – М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2013. – 139 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46286 — Загл. с экрана.

6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/sdisr.htm> <http://docs.cntd.ru/document/420397755>

5.3. Периодические издания:

1. Информационное общество.
2. Экономика и общество.
3. Вопросы философии.
4. Российский экономический журнал.
5. Инновации.
6. Креативная экономика.
7. Информационные технологии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к текущим публикациям и информации, помещаемой на следующих сайтах Интернет:

1. Сайт научно-аналитического журнала «Информационное общество» <http://www.infosoc.iis.ru>
2. Энциклопедия информационного общества <http://wiki.iis.ru>
3. Сайт Глобального партнерства во имя знания: <http://www.globalknowledge.org>.
4. Сайт Целевой группы ООН по информационно-коммуникационным технологиям: <http://www.unicttaskforce.org>.
5. Сайт Партнерства для развития информационного общества в России: <http://russia-gateway.ru>.
6. Международный экспертный совет по ИКТ G8 (The Digital Opportunity Task Force, DOT Force): <http://www.dotforce.org>
7. Институт развития информационного общества <http://www.iis.ru/index.html>.
8. Научно-аналитический журнал «Информационное общество». <http://www.infosoc.is.ru>.
9. Фонд развития информационного общества. <http://frio.russia.gateway.ru>.
10. Российская сеть информационного общества <http://www.infosoc.is.ru>.
11. Проект «История интернета в России» <http://www.nethistory.ru>
12. Центр статистики и мониторинга информационного общества: <http://www.hse.ru/infopage/divisions/isek.htm>
13. <http://www.worldbank.org/ic4d> – участие Всемирного банка в построении информационного общества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д.

Самостоятельная работа является наиболее активным, целенаправленным способом приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих принципах:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических и исследовательских навыков по проблематике учебной дисциплины.

Виды самостоятельной работы по курсу:

1. Написание реферата (эссе) по заданной проблеме.
2. Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.
3. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

4. Аналитический разбор научной публикации.

5. Подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИС и т.д.

В раздел также должно быть включено задание на самостоятельную работу по всем или некоторым темам дисциплины и указана одна из следующих форм контроля:

- устный опрос,
- доклад,
- реферат,
- самостоятельное исследование,
- коллоквиум,
- тест,

контрольная работ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитории 5040Л, 5042Л, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).
Занятия семинарского типа	Аудитории 5040Л, 5042Л, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).
Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 5040Л, 5042Л, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office).
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитории 5040Л, 5042Л

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н,

		212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus](http://www.scopus.com/) <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>