Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология развития в образовании

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (ЗФО)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02**;** направленность (профиль): «Психология развития в образовании».

Программу составила Бедерханова В. П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор педагогических наук, профессор

_Бедерханова В.П**.**

Рабочая программа утверждены на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы (разработчика). Протокол № 13 от «10» апреля 2018.

Заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (выпускающей)

Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии. Протокол № 12 от «19» апреля 2018 г,

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю

фамилия, инициалы, подписи

Рецензенты:

Горская Галина Борисовна, доктор психол. наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

Цель и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методологической культуры и навыков владения методикой исследовательской работы на примере психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- содействовать принятию студентами позиции исследователя;
- освоение подходов и теоретических основ методологии педагогического исследования;
- усвоение структуры научного исследования, его разновидностей;
- усвоение логики проведения научного педагогического исследования, выбора темы научного исследования;
- выработка навыков использования методов научного познания в педагогическом исследовании;
- формирование умений организации педагогического исследования;
- формирование умений интерпретации, анализа полученных данных педагогического исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.01 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»** включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина предшествует и проходит через все дисциплины, пронизывая всё содержание магистерской программы. Это место обусловлено специфическими целью и задачами дисциплины, сформулированными выше. Она призвана формировать научно-методологическую культуру магистранта как исследователя и учёного.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-41.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-37	Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.	- основы структуры проведения психолого-педагогического исследования;	- разрабатывать план организации научно-исследовательской работы; обосновывать актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования;	- необходимым и процедурами опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения психолого-педагогического исследования;
2.	ПК-38	Способность организовывать	-основы коммуникативно	-уметь организовыват	-методами проектировани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		взаимодействие специалистов для достижения целей научного исследования.	й деятельности и методы, стимулирующие творческий процесс;	ь межличностные контакты, и совместную деятельность в процессе коллективного планирования и решения проблемы;	я и организации совместной деятельности;
3.	ПК-39	Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.	-основы менеджмента и способы внедрения результатов науки в практику;	-оформлять результаты исследования и представлять их на разных уровнях;	-навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов; -технологиями внедрения результатов науки в практику
4.	ПК-41	Способность выделить научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы её реализации.	-теоретико-методологические основы планирования и организации психолого-педагогических исследований, включая логику и алгоритм научного исследования; основные теории и концепции в области планирования и организации научного исследования в области гуманитарных наук.	- формулировать методологические характеристики, качественное определение которых обеспечивает высокий научный уровень постановки проблемы психолого-педагогического исследования.	-основами использования основных методологических подходов в процессе выполнения исследования психолого-педагогического направления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов заочной формы обучения)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			1	-	-
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**	-	-
Занятия лекционного типа		2	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**	**52**	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-
Составление словаря понятий		6	6	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий		14	14	-	-
Реферат		-	-	-	-
Программа исследования		12	12	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**		
Зачёт		3,8	3,8	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**	**-**	-
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**

2.2 Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые на пятом курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	14		52
1.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	16	2	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	16		4		12
3.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	18		4		14
4.	Организация совместной деятельности в процессе коллективного планирования и решения проблемы. Технологии стимулирования творческой деятельности.	18		4		14
	Всего:		2	14		52

2.3 Содержание разделов дисциплины;

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	Лекция 1. *Методология психолого-педагогических исследований.* Современные психолого-педагогические парадигмы, теории и концепции. Сущность методологического обоснования психолого-педагогического исследования. Разработка теоретико-методологического обоснования конкретного исследования (методологической части программы исследования). Фундаментальные психолого-педагогические исследования. Теоретические психолого-педагогические исследования. Теоретико-прикладные и прикладные психолого-педагогические исследования. Направления исследований: теоретическое, методологическое, описательное, теоретико-методическое, теоретико-экспериментальное, методическое, науковедческое, технологическое,	Представить проблемное поле исследования. Составить таблицу основных видов и направлений психолого-педагогических исследований.

		проектное, теоретико-практическое.	
2.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.		
3.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.		
4.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.		*Т*

2.3.2 Занятия семинарского типа:

№	Наименование раздела	Содержание раздела и тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Этапы планирования и выполнения научного исследования.	*Теоретико-методологиющий семинар.* Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Фундаментальные психолого-педагогические исследования. Теоретические психолого-педагогические исследования. Теоретико-прикладные и прикладные психолого-педагогические исследования. Направления исследований: теоретическое, методологическое, описательное, теоретико-методическое, теоретико-экспериментальное, методическое, науковедческое, технологическое, проектное, теоретико-практическое.	Методологическое обоснование собственного исследования.
6.	Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы. Изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования.	*Проблемныйсеминар.* *Публичная защита методологического аппарата исследования.* *Методологический и теоретический анализ исследований по исследуемой проблеме.* Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования. Пути определения проблемы исследования. Принципиальное различие между научной и педагогической	Методологический аппарат собственного исследования

		проблематикой. Требования к формулированию гипотез. Виды гипотез. *Научный семинар.* Поиск литературы по проблеме исследования. Виды литературных источников. Реферирование. Сопоставительный анализ. Исторический анализ источников. Многообразие методов научного исследования. Выбор методов исследования.	Рефераты, научные эссе, аннотации, рецензии.
7.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Оформление и внедрение результатов.	*Обучающий семинар.* Конкретность и ясность заданий. Реальность (нормативность). Трудоемкость. Организационная четкость (взаимодействие исполнителей). Интеграция работ. Возможная параллельность выполнения работ. Контролируемость и ответственность. Авторская самостоятельность. Полнота исследования. Внутренняя логическая связь, последовательность изложения. Грамотность изложения. Высокий теоретический уровень.	Представить развёрнутый план исследования. Публичное обсуждение промежуточных результатов исследования.
8.	Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.	*Теоретико-методологический семинар.* Многообразие методов научного исследования. Выбор методов исследования. Виды экспериментов. Требования к организации опытно-экспериментальной работы.	План опытно-экспериментальной работы. Подготовка текстов научных публикаций

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающих по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Виды самостоятельной работы - см. раздел программы 4.1	*Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогикивысшего образования, протокол № _15 от 20 апреля 2017 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ исследования с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Проводятся следующие занятия с ***интерактивными образовательными технологиями***:

Семестр	***Вид занятия***	***Используемые интерактивные технологии***	***Количество часов***
8	Семинар № 1	*Теоретико-методологический семинар.* Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования с использованием структурированной дискуссии,	2 часа
8	Семинар № 2	*1. Проблемный семинар. Публичная защита методологического аппарата исследования*	2 часа
8	Семинар № 3	*Обучающий семинар* с использованием микромоделирования, игровых технологий.	2часа
8	Семинар 4	*Теоретико-методологический семинар* с использованием презентаций и командной работы по проектированию.	2 часа
		Всего	**8**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств проведения текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля самостоятельной работы

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство
1.	Самостоятельная подготовка к семинарским занятиям.	Рефераты, научные эссе
2.	Самостоятельная работа по применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.	Публичная защита методологического аппарата исследования
3.	Подготовка текстов научных публикаций	Тексты публикаций (статей, тезисов)
4.	Методологический и теоретический анализ исследований по исследуемой проблеме	Доклады на магистрантских семинарах
5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы	Рефераты, рецензии, аннотации

4.2 Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

– реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);

– актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;

– применение знаний в новых ситуациях;

– эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

– полноту операционального состава данного умения;

– усвоение опорной теоретической теоретической основы умения;

– интегрированность (комплексность);

– устойчивость;

– гибкость (перенос в новые ситуации);

– действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

– мотивы учения;

– динамику интеллектуального и физического развития;

– личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;

Вопросы и задания к зачёту:

1. Теоретико-методологические основы планирования и организации научного исследования.
2. Виды и направления научных исследований в сфере псхологии и педагогики.
3. Фундаментальные психолого-педагогические исследования. Теоретические психолого-педагогические исследования. Теоретико-прикладные и прикладные психолого-педагогические исследования.

4. Виды направлений психолого-педагогических исследований.
5. Принципы планирования научного психолого-педагогического исследования.
6. Требования к планированию и организации научного исследования.
7. Этапы планирования и выполнения научного исследования.
8. Обобщение полученных результатов.
9. Виды рецензирование работы.
10. Разработка проблемы и определение темы научного исследования. Формулирование гипотезы.
11. Принципиальное различие между научной и психолого-педагогической проблематикой. Требования к формулированию гипотез. Виды гипотез.
12. Виды литературных источников. Реферирование. Сопоставительный анализ. Исторический анализ источников.
13. Многообразие методов научного исследования. Выбор методов исследования.
14. Виды научных экспериментов. Требования к организации опытно-экспериментальной работы.
15. Обобщение и оформление полученных результатов исследования.
16. Подготовка публикаций основных результатов исследования.

Оценка качества научного исследования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И.

Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1

3 Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270.

4 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература;

1. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10

5. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с. - Библиогр.: с. 291-293. - ISBN 9785991200707 : 216.70.

Периодические издания:

«Человек. Сообщество. Управление» - Кубанский государственный университет, Факультет управления и психологии.
"Психологический журнал" - ИП РАН.
«Психологическая наука и образование» - МГППУ.
«Вопросы психологии».
«Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
5. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/
9. Российское историческое общество http://rushistory.org/
10. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
12. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
14. Национальная электронная библиотека России http://нэб.рф/
15. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) http://1сентября.рф/
18. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)