

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

апреля

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности  
Психология труда и экономическая психология  
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Методология и философия науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:  
Кимберг А.Н. канд. психол.наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Методология и философия науки» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9 « 19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 « 12» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 « 19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Таганова А.А., зав.кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

Формирование представлений об основных концепциях методологии науки, её истории и тенденциях, об актуальных проблемах получения и оформления научного знания и методологических проблемах, специфичных для психологии на современном этапе ее развития; развитие культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение методологических проблем современной науки и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических проблем.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания; ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развить способности критического восприятия и оценки источников информации, развить способность логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.01 «Методология и философия науки» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, читается на 1 курсе.

Дисциплина использует знания, умения, навыки, получаемые студентами в рамках дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Теории личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Освоение дисциплины формирует знания, умения, навыки, необходимые для дисциплин и производственных практик магистерских программ «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	Способность к абстрактному мышления, анализу, синтезу	представления о структуре, формах, динамике научного познания; методологию научного исследования; типы научной рациональности; основные противоречия и проблемы современной	ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в решении методологических проблем; формировать	общими методами теоретического познания, методами и приемами научного исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			науки и конкретно психологии;	позицию по различным проблемам философии	
2.	<i>ПК1</i> (часть)	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического)	основные правила научного мышления и типичные методологические ошибки исследователей	выделять проблему исследования, соотносить ее с областями знания и объяснительными моделями;  обоснованно формулировать гипотезы в рамках выбранной теории	навыками теоретического анализа ситуации и выделения возможных факторов влияния.
3.	<i>ПК12</i>	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	парадигмы современной психологии;  классический и неклассический идеалы рациональности;  актуальные дискуссии по фундаментальным проблемам современной психологии;  методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.	самостоятельно овладевать новыми методами исследования и быть готовым к изменению научного и практического профиля своей профессиональной деятельности;  определять проблемное поле и компетентно выбрать темы научно-исследовательских и проектных работ;	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

## 2. Структура и содержание дисциплины.

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		сессия 1-2	сессия 3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	26	24	2		
Занятия лекционного типа	10	10	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Проработка учебного (теоретического) материала	80	40	40		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	61	40	21		
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	8,7		8,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	180	108	72	
	<b>в том числе контактная работа</b>	26,5	24,2	2,3	
	<b>зач. ед</b>	5	3	2	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре и 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука и философия	16	2	2	-	12
2.	Структура научного знания	30	2	4	-	24
3.	Функции научного исследования	42	2	4	-	36
4.	Особенности процесса научного познания	42	2	4	-	36
5.	Этика и ответственность учёного	37	2	2	-	33
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	16	-	141

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и философия	1.Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Объективность и предметность научного знания. Теоретическое исследование как определяющая характеристика развитой науки. Позитивистская концепция науки. Неопозитивистская концепция науки.	Доклады на семинаре. Участие в дискуссии.
2.	Структура научного знания	1.Эмпирический и теоретический уровни знания. Реальные и идеальные объекты. Структура теоретического уровня знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Научная дисциплина. Методы и формы познания эмпирического и теоретического уровней.	Доклады на семинаре. Участие в дискуссии.
3.	Функции научного исследования	1.Основные функции научной теории: предсказание, объяснение и описание. Парадигма, исследовательская программа и научная картина мира. Дедуктивная модель объяснения. Причинные	Доклады на семинаре. Участие в дискуссии. Реферат по вы-

		объяснения. Структурные объяснения. Концепция понимания. Научный закон (теория) и научный факт (эмпирия). Структура процесса предвидения.	бранной теме.
4.	Особенности процесса научного познания	1. Индуктивная модель научного познания. . Гипотетико-дедуктивная модель научного познания. Логика подтверждения. Проблема надёжности знания. Позитивизм: «стандартная концепция» структуры и роста знания. Идеалы и нормы исследования. Основания классических представлений о науке. Неклассический идеал научного познания. Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки	Участие в дискуссии. Реферат по выбранной теме.
5.	Этика и ответственность учёного	1. Этические нормы научной деятельности. Основопологающие ценности науки: универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм.  Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Проблема ограничения свободы научного исследования.	Участие в дискуссии. Эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и философия	1. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Объективность и предметность научного знания.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания
2.	Структура научного знания	1. Понятие о парадигме научной деятельности. Парадигма как совокупность фундаментальных теорий, как системы ценностей и как совокупности решающих экспериментов. 2. Виды научной деятельности на стадии нормальной науки: экспликация и переформулировка парадигмы, совершенствование и уточнение теорий, экспериментальный поиск научных фактов. Выявление научных аномалии и реакция на них.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания
3.	Функции научного	1. Основные функции научной теории: предсказание, объяснение и описание. Причинные объ-	Доклады, участие в обсуж-

	исследования	яснения. Структурные объяснения. 2. Проблема понимания. Научное исследование и ценности исследователя.	дении, контрольные задания
4.	Особенности процесса научного познания	1. Основные стадии развития науки: допарадигмальная стадия; создание единой парадигмы; нормальное развитие. 2. Возникновение аномалий, кризис; научная революция, возникновение новой парадигмы.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания
5.	Этика и ответственность учёного	1. Этические нормы научной деятельности. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

### 2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством оценки предъявляемых студентами выполненных заданий по темам курса.

### 2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада). Методические указания по разработке и написанию реферата
2	Обобщение содержания разделов программы	Методические указания по разработке и написанию эссе
3	Работа с научными статьями	Методические указания по разработке и написанию рецензии Методические указания по разработке и написанию аннотации

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Методология и философия науки» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка докладов, рецензии, аннотации по научным текстам;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

разработка и написание студентами докладов, рефератов, эссе, аннотации и рецензии;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Интерактивные образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПЗ	<p><i>Вопросы на понимание, обратная связь. Управляемая групповая дискуссия, обратная связь по выполненным заданиям.</i></p> <p>Темы:            Наука и философия            Структура научного знания            Функции научного исследования            Особенности процесса научного познания            Этика и ответственность учёного</p>	В рамках образовательного процесса

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочными средствами текущего контроля являются выполняемые студентами в процессе изучения курса задания и решаемые ими в учебном взаимодействии задачи, требующие изучения литературы, осмысления собственного исследовательского опыта, готовности к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, способности анализировать, обобщать и критически оценивать информацию, получаемую из

различных источников, и обосновывать собственную постановку проблем, целей и исследовательских задач и способов их решения.

	Оцениваемые задания	Оцениваемые компетенции
1	Эссе по теоретическим, этическим или прикладным проблемам философии и методологии психологии	ОК-1, ПК-1; ПК-12
2	Доклады по темам учебного курса	ОК-1, ПК-1; ПК-12
3	Активность в дискуссии по заявленным в докладах и сообщениях проблемах	ОК-1, ПК-1; ПК-12
4	Поиск и представление группе информации по проблематике курса	ОК-1, ПК-1; ПК-12
5	Организация изучения нового материала группой	ОК-1, ПК-1; ПК-12
6	Поиск, чтение, анализ и аннотирование научных статей по отдельным темам	ОК-1, ПК-1; ПК-12
7	Рецензирование научных статей, докладов и сообщений	ОК-1, ПК-1; ПК-12
8	Вопросы и ответы в рамках проблемных лекций и семинаров.	ОК-1, ПК-1; ПК-12

В связи с тем, что целями дисциплины является развитие у студентов научного мышления и навыков коллективной интеллектуальной деятельности, формализованные оценочные средства текущего контроля освоения содержания (тесты) не применяются. Оценка успешности продвижения студентов осуществляется лектором как экспертом.

Темы для докладов и рефератов:

*(возможна и приветствуется разработка инициативных тем)*

1. Научная картина мира как целостное мировоззрение (Дж.Холтон).
2. Проблема взаимосвязей научной и философской картины мира с ее мировоззренческими образами.
3. «Мир» и «человек» как фундаментальные категории мировоззрения.
4. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
5. Понятия концептуальной аномалии и концептуальной проблемы Лаудана
6. Значение концепций Т.Куна, Лакатоса и Лаудана для формирования понятия «научная картина мира».
7. Проблема соотношений картины мира и теории.
8. Концепция структуры и динамики научного знания Стёпина
9. Проблема идеала научного знания в современной психологии
10. Неклассический вектор современной психологии
11. Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки
12. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.
13. Основные модели исторических реконструкций
14. Кумулятивистская модель: общая характеристика
15. История науки как развитие через научные революции
16. История науки как совокупность индивидуальных, частных ситуаций (кейс стадис).
17. Этические нормы научной деятельности.
18. Концепция этоса науки Р. Мертона.
19. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма
20. Внешняя этика науки.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена: публичной беседы студента с экзаменатором на одну из тем из списка контрольных вопросов.

Контрольные вопросы  
по дисциплине «Методология и философия науки»  
(пример)

1. Каковы функции философии в научном познании?
2. В чём состояли основные идеи программы неопозитивизма в философии науки?
3. Какие выделяют виды познания?
4. Каковы основные характеристики науки как деятельности?
5. В чём состоят основные достоинства и недостатки корреспондентной и когерентной теории истины?
6. Какие трудности присущи конвенционалистской концепции истины?
7. Какие можно выделить основные группы критериев истины в научном познании?

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно излагает методологический принцип или концепцию, критически сравнивает ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, ориентируется в персоналиях, приводит примеры реализации обсуждаемого принципа при разработке программы исследования.
хорошо	Знает основную идею методологической концепции, указывает на основные ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования, опирающегося на обсуждаемую методологию.
удовлетворительно	Воспроизводит методологический принцип или концепцию, но допускает неточности или затрудняется пояснить его применение в конкретном исследовании.
неудовлетворительно	Не справляется с названными в предыдущем пункте задачами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. <https://biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C/filosofiya-i-metodologiya-nauki>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki> .
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psiologii>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вопросы философии <http://vphil.ru>
2. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
3. Методология и история психология <http://mhp-journal.ru/>
4. Постнеклассическая психология <http://narrativepsy.narod.ru/>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике [psyjournals.ru/](http://psyjournals.ru/)

Базы данных компании «Ист Вью»: (Психологический журнал, Вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов в данном учебном курсе направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов науки (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью различных видов письменных работ.

Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

1. Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)
2. Методические указания по разработке и написанию реферата
3. Методические указания по разработке и написанию эссе
4. Методические указания по разработке и написанию рецензии
5. Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Задания для самостоятельной работы и комментарии к особенностям их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование поисковых запросов и возможностей Интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Чтение и обработка текстов источников, составление библиографических списков.

Подготовка и редактирование текстов докладов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

Комплект антивирусного программного обеспечения

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением, комплектом учебной мебели; доской учебной
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы(ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.