

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов



08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.02 РАЗВИТИЕ ТРЕТЬЕГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Муниципальное управление  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения: заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Тихорецк  
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,  
канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Ст. преподаватель кафедры экономики и  
менеджмента

30 августа 2018 г.



Н.А. Воловичева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

30 августа 2018 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

30 августа 2018 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

О.В. Казорина, главный специалист отдела инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования Кавказский район

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины:

приобретение базовых профессиональных знаний в области функционирования и развития некоммерческого сектора экономики.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование понимания сущности и особенностей развития некоммерческого сектора, взаимосвязи некоммерческого сектора с социальной политикой территорий и социокультурным развитием общественных институтов;
- формирование представлений о становлении и развитии некоммерческого сектора как базового элемента гражданского общества в Российской Федерации;
- изучение структуры, функций, основных понятий, направлений деятельности некоммерческого сектора, законодательной базы, обеспечивающей его функционирование, механизмов взаимодействия НКО с различными уровнями власти;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональной деятельности государственного и муниципального управления при взаимодействии с некоммерческим сектором территорий.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Развитие третьего сектора экономики» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Основы государственного и муниципального управления», «Социология», «Государственная и муниципальная служба» и др. В дальнейшем дисциплина «Развитие третьего сектора экономики» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Развитие третьего сектора экономики» являются существующие концепции и подходы о сущности местного развития. Этот курс позволяет студентам сформировать интерес к получению профессиональных знаний в различных сферах деятельности государственного управления для выполнения своих функций и решения задач.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-23.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности государственного регулирования социально-экономических, политических, экологических и других процессов в рамках государства и регионов;</li><li>- систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и принятия управленческих решений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую для принятия решений информацию;</li><li>- оценивать альтернативы принятия управленческих решений;</li><li>- контролировать результаты управленческого решения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками постановки цели и задач;</li><li>- навыками выбора оптимального варианта управленческого решения;</li><li>- навыками прогнозировать последствия принятого управленческого решения</li></ul>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		- правила и принципы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения, технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		
ПК-23	Владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями - подходы к планированию и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-	- применять принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями - использовать инструментари планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, политических	- элементарными навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями - навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономиче-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		но-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями - специфику планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами, явлениями, развитием различных социально-экономических систем	партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению социальными, экономическими, политическими и иными системами, процессами, явлениями; - использовать технологии планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами, явлениями, развитием различных социально-экономических систем	скими, политическими и иными системами, процессами, явлениями; - методами и методикой планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций по управлению процессами явлениями, развитием различных социально-экономических систем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
<b>Иная контактная работа (всего):</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	64	64	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общественный (третий) сектор в экономике	18	2			16
2	Масштабы общественного сектора	16				16
3	Общественные блага и критерии эффективности	18	2			16
4	Общественный выбор	16		2		14
5	Общественные доходы	18		2		16
6	Общественные расходы	18		2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Общественный (третий) сектор в экономике	Рынок и государство. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Организация с универсальным членством и общественный сектор. Три сектора экономики. Государственная собственность и государственные финансы. Экономика общественного сектора.	В
2	Тема 3. Общественные блага и критерии	Общественные блага. Дилемма эффективность - справедливость. Функции общественного благосостояния. Из-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	эффективности	держки перераспределения. Принцип второго лучшего.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 4. Общественный выбор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективные действия. Коллективный выбор.</li> <li>2. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения.</li> <li>3. Оптимальное большинство.</li> <li>4. Правило простого большинства.</li> <li>5. Теорема Мэя.</li> <li>6. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе.</li> <li>7. Многомерные альтернативы.</li> <li>8. Характер решений и процедуры выбора.</li> <li>9. Альтернативные правила принятия коллективных решений.</li> <li>10. Избиратели, политики, чиновники.</li> <li>11. Рациональное неведение.</li> <li>12. Представительная демократия. Обмен голосами.</li> <li>13. Группы специальных интересов.</li> <li>14. Погоня за рентой.</li> <li>15. Политический деловой цикл.</li> <li>16. Бюрократия и неэффективность.</li> <li>17. Модель Нисканена.</li> <li>18. Определение коррупции в государственном секторе, эффективность коррупции.</li> <li>19. Потери эффективности, вызванные коррупцией и борьбой за ренту.</li> <li>20. Влияние рентоориентированного поведения на новые отрасли экономики и на инвестиции.</li> <li>21. Перераспределительные аспекты коррупции.</li> </ol>	З, Т
2	Тема 5. Общественные доходы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура государственных доходов.</li> <li>2. Прямые и косвенные, целевые и нецелевые налоги.</li> <li>3. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.</li> <li>4. Критерии оценки налоговых систем.</li> <li>5. Относительное равенство налоговых обязательств.</li> <li>6. Экономическая нейтральность.</li> <li>7. Организационная простота.</li> <li>8. Гибкость налогообложения.</li> <li>9. Прозрачность налоговой системы.</li> <li>10. Соотношение критериев.</li> <li>11. Эквивалентные налоги.</li> <li>12. Сфера действия налога.</li> <li>13. Перемещение налога на конкурентном рынке товара.</li> <li>14. Перемещение налога на монополизированном рынке.</li> <li>15. Перемещение налогового бремени на рынке труда.</li> <li>16. Мера искажающего действия налога.</li> <li>17. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени.</li> </ol>	Р, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		18. Избыточное бремя налогообложения товара на конкурентном и монополизированном рынках. . 19. Избыточное бремя налогообложения накоплений. 20. Правило Корлетта-Хейга. Масштабы чистых потерь.	
3	Тема 6. Общественные расходы	1. Формы общественных расходов. 2. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов. 3. Искажающее действие общественных расходов. 4. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. 5. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. 6. Индикаторы результативности. 7. Анализ издержек и результативности. 8. Анализ издержек и выгод. Реальные денежные экстерналии. 9. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. 10. Оценка неосязаемых благ. 11. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. 12. Учет риска и неопределенности. 13. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения	З, Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;



– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

– технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;

– технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

– технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Общественный (третий) сектор в экономике**

1. Приведите примеры известных концессий. Дайте характеристику объектов, для финансирования и производства которых они были созданы, с точки зрения их социальной значимости.

2. Проведите анализ законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных потребностей» Масгрейва.

3. Проанализируйте, как понимается государство в трудах А. Смита, Дж. С. Милля, Дж. М. Кейнса, Дж. Бьюкенена.

4. Охарактеризуйте особенности государства как рыночного агента.

5. Перечислите возможности государства в процессе образования цен на свою продукцию.

6. Охарактеризуйте выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.

7. Приведите примеры предоставления общественных благ бесплатно, в виде заниженных цен и на условиях полной оплаты.

8. Назовите примеры благ и категории выбора населения, которым предоставляются общественные блага независимо от их платежеспособности. Каков будет порядок предоставления общественных благ этим группам, как будет устанавливаться доступ к благам (очередность)?

#### **Примерные темы рефератов**

## Тема 5. Общественные доходы

1. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.
2. Нефтедолларовые доходы в составе доходов российского бюджета.
3. Новое бюджетное правило и проблема сырьевой ориентации российской экономики.
4. Голландская болезнь российской экономики и наполняемость российского бюджета.
5. Налоговые и неналоговые источники дохода российского бюджета и их долевые особенности.

## Примерные упражнения и задачи

### Тема 6. Общественные расходы

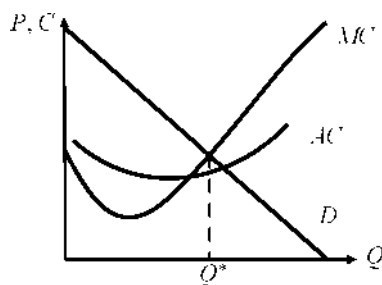
1. Областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева - водяную или электрическую - следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления - 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. рублей. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты - 120 млн. рублей. Какую систему обогрева вы посоветуете установить в больнице?

2. Население города составляет 1 млн. жителей. Городские власти планируют построить в городе метрополитен. Сооружение тоннелей и станций, а также другие виды постоянных издержек оцениваются в 2,92 млрд. рублей в расчете на один год. (Считается, что в году 365 дней.) Переменные издержки на одну перевозку одного пассажира неизменны и равны в среднем 1 рубль за 1 поездку. Каждый житель города в среднем совершает 2 поездки в день.

1) Если городские власти будут держать цены за проезд на минимальном уровне, обеспечивающем отсутствие убытков, то какова будет цена поездки на метрополитене?

2) Если бы было построено два конкурирующих метрополитена, охватывающих весь город, из которых каждый обслуживал бы половину жителей, то сколько бы стоила одна поездка на каждом из них?

3. Пусть город решает вопрос о ремонте дорог. На графике показаны предельные и средние издержки, связанные с ремонтом дорог, и спрос населения на это общественное благо. Государство планирует отремонтировать  $Q$  кв. км дорог. Дайте оценку этого государственного решения на основе анализа выгод и издержек.



4. Представьте графическую модель поведения потребителя в случае, когда общественное благо - школа - полностью субсидируется государством, а население выплачивает налог на ее финансирование. А также рассмотрите случай, когда бесплатно предоставляется объем в размере  $E$ , а дополнительный объем — за рыночную цену. Покажите, что равновесным может быть как объем  $E$ , но также может быть и другой вариант, когда потребителю оптимальным будет объем  $E > E$ .

5. Назовите рыночные несостоятельности, которые вызвали необходимость реализации каждой из приведенных ниже программ, и какие еще цели они преследуют, если не цель их корректировки:

1) программы 15 займов учащимся и развитие банковского кредитования получения образовательных услуг.

2) государственные гарантии получения начального образования и программы государственной поддержки университетов.

3) реализация программ социального обеспечения и программ трудоустройства социально уязвимых слоев населения.

Приведите пример нормативных и позитивных суждений применительно к конкретным мерам названных государственных программ.

## Примерные тесты

### Тема 5. Общественные доходы

**1. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется :**

- а) не маркированным;
- б) маркированным;
- в) льготным;
- г) целевым.

**2. Распределение Лоренца - кривая, которая показывает:**

- а) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;
- б) долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения;
- в) долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода;
- г) долю общественных расходов.

**3. Избыточное налоговое бремя — это:**

- а) общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение;
- б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение;
- в) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение;
- г) общие потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.

**4. Финансовые инструменты горизонтального регулирования;**

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- в) субвенции (целевая помощь);
- г) субсидии (долевая помощь).

**5. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом, зависит:**

- а) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично;
- б) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества;
- в) только характера потребления других членов общества \.

**6. Эффект замещения возникает когда индивид:**

- а) замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром;
- б) прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом;
- в) увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом;
- г) потребляет независимо от величины налога.

**7. Издержки или выгоды от рыночных сделок, не получившие отражение в ценах, называются:**

- а) экстерналии;
- б) общественные выгоды;
- в) общественные затраты;
- г) экономический эффект.

**8. Управление внешними эффектами посредством добровольного соглашения без участия государства – это теорема:**

- а) А. Пигу;
- б) П. Самуэльсона;
- в) Р. Коуза;
- г) Д. Кейнса;
- д) А. Смита.

**9. Экономическая теория, изучающая политические механизмы выявления и согласования предпочтений, а также осуществления принятых решений, называется теорией:**

- а) внешних эффектов;
- б) общественного выбора;
- в) монетаризма;
- г) бюрократии.

**10. Идея налога на потребление, который является одновременно методом поощрения сбережений и средством для борьбы с инфляцией, принадлежит:**

- а) И. Фишеру и Н. Калдору;
- б) А. Смиту и Д. Рикардо;
- в) П. Самуэльсону;
- г) Д. Кейнсу, М. Фридману.

**11. Кто из авторов был сторонником прогрессивности в налогообложении:**

- а) А. Смит;
- б) П. Самуэльсон;
- в) Д. Кейнс;
- г) М. Фридман;
- д) И. Фишер.

**12. Кому принадлежит идея сочетания монетаристской и бюджетной политики посредством влияния государственного бюджета на объем денежной массы:**

- а) Н. Калдору;
- б) Д. Рикардо;
- в) Д. Кейнс;
- г) М. Фридману;
- д) И. Фишер;
- е) У. Петти.

**13. Средства, передаваемые из вышестоящего звена бюджетной системы нижестоящему бюджету сверх закрепленных доходов для покрытия его расходов, называются:**

- а) регулирующие;
- б) дотации;
- в) субвенции;
- г) субсидии;
- д) общественные.

**14. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы:**

- а) частичное распоряжение территориального бюджета и может;
- б) полное распоряжение территориального бюджета и может;
- в) полное распоряжение территориального бюджета, но не может.

**15. Трансферт имеет:**

- а) только денежную форму;
- б) только не денежную форму;
- в) денежную и не денежные формы.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Роль государства в экономике.
2. Общественный сектор рыночной экономики.
3. Масштабы общественного сектора.
4. Факторы влияющие на развитие общественного сектора.
5. Подходы к проблемам благосостояния общества
6. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
7. Провалы рынка, их основные типы.
8. Отличительные свойства общественных благ.
9. Чистые и смешанными общественные блага.
10. Локальные общественные блага.
11. Совокупный спрос на общественное благо.
12. Принцип "второго лучшего".
13. Теория общественного выбора.
14. Основные процедуры голосования.
15. Парадокс голосования.
16. Роль бюрократия в процессе принятия решений.

17. Факторы, определяющие изъятия государства.
18. Формы общественных расходов.
19. Различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах.
20. Критерии для оценки эффективности общественных расходов.
21. Источники доходов государства.
22. Основная особенность налогов.
23. Перемещение налогового бремени.
24. Избыточное налоговое бремя.
25. Функции общественных финансов.
26. Бюджетный федерализм.
27. Социальная помощь.
28. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.
29. Анализ издержки – результативность, издержки – полезность, издержки – выгоды.
30. Структура государственных доходов.
31. Классификации налогов.
32. Критерии оценки налоговых систем.
33. Сфера действия налога.
34. Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений.
35. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под общ. ред. Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 324 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7>

2 Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — М.: Юрайт, 2017. — 503 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FFF4D06F-38D7-4AE6-8668-5C3F6EC5C978>

3 Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. — М.: Юрайт, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 2. Муниципальное управление: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Е. Прокофьев [и др.]; под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С. Г. Еремина. — М.: Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B>

2 Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы [Текст]: учебник для студентов вузов по специальности "Государственное и муниципальное управление" / И.Н. Мысляева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 392 с. - (5 экз.)

3 Ракитина, И.С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.С. Ракитина, Н.Н. Березина. — М.: Юрайт, 2018. — 333 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205>

4 Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игониной [и др.]; под ред. Л. Л. Игониной. — М.: Юрайт, 2018. — 480 с. — (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C>

5 Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 477 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7>

6 Финансы некоммерческих организаций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.]; под ред. И.В. Ишиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D5643116-AB8A-4B98-BB76-A7851E27A79F>

### **5.3 Периодические издания:**

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Электронная библиотека grebennikon.ru	<a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
УИС «Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	<a href="http://www.lek torium.tv/">http://www.lek torium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>
Электронный архив документов КубГУ	<a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	<a href="http://www.krsdstat.ru">http://www.krsdstat.ru</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
Конституция Российской Федерации	<a href="http://constitution.ru/">http://constitution.ru/</a>
Общероссийская база вакансий Федеральной службы по труду и занятости	<a href="http://trudvsem.ru/">http://trudvsem.ru/</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим инди-

видуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО\_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);
- договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246, № 501</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246 № 406</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p>



<p>соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стел- лажи металлические.</p>
---	---