Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *«География, Безопасность жизнедеятельности»*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьных курсов географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым Приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. № 41305)

Программу составил:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» июня 2017 г

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «05» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалевский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 09-17 от «09» июня 2017 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1.Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2.Погорелов А.В., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

обеспечить знание научных, географических, методологических, логических, содержательных и структурных аспектов изучения географии в школе, а также основных требований, предъявляемых к школьным программам и учебникам географии, методической литературе, особенностей их использования. Освоение программы курса предполагает знание принципов и особенностей построения школьных программ и учебников географии, стандарта географического образования.

1.2 Задачи дисциплины:

− сформировать у будущих учителей понимание важности руководствоваться в своей практической деятельности принципами дидактики.

− дополнять школьный курс знаниями, разделами из различной географической научной литературы.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение курса «Научные основы школьных курсов географии» («НОШГ») базируется на предварительном усвоении студентами материала основных психолого-педагогических дисциплин и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Научные основы школьных курсов географии» имеет широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, методикой преподавания географии, теорией и методологией географической науки, а также с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Читается дисциплина на 4 курсе (7 семестр) для бакалавров 44.03.05 ОФО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- сущность и педагогическое значение внеклассной работы; - формы внеклассной работы; - методы внеклассной работы; - содержание внеклассной работы; - организацию систематических наблюдений и	- разрабатывать содержание и методику мероприятий по внеклассной работе; - организовывать работу учеников по исследованию своей местности; - вносить в содержание внеклассной работы коррективы, отражающие события современной жизни; - осуществлять дифференцированный подход к ученикам в	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			учебных экскурсий	рамках внеклассной работы	

2 Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего	7 семестр
Контактная работа, в том числе:	**42,2**	**42,2**
Аудиторная занятия (всего):	**36**	**36**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Иная контактная работа:	**6,2**	**6,2**
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	6
Индивидуальная контрольная работа (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**65,8**	**65,8**
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25.8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Реферат	20	20
Вид промежуточного контроля	**зачёт**	
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**
Зачётные единицы	**3**	**3**

2.2 Разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Внеаудиторная работа
			Л	ПР	СРС
1	Введение. Географическая картина мира	4,8	2		2,8
2	Основные принципы построения курса школьной географии. Учебники географии	7	2	2	3
3	Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии	16	3	3	10
4	Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы	15	2	3	10
5	Учения и научные теории в школьной географии	16	3	3	10
6	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. Формирование географического мышления	15	2	3	10
7	Проблемы качества образования	14	2	2	10
8	Географические аспекты взаимодействия общества и природы	14	2	2	10
Итого:		***101,8***	***18***	***18***	***65,8***

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Введение. Географическая картина мира	Интенсивное наращивание НОШГ. О программе школьной географии 1967-70 гг. Современный период. Формирование представлений о географической картине мира в школьных программах и учебниках. Ученые Баранский Н. Н., Витвер И. А. о соподчиненных уровнях (игра масштабами). Формирование представлений о системе географических наук в школьном курсе географии. Освещение в школьном курсе законов и закономерностей. Литература: 2, 5, 9.	С
2	Основные принципы построения курса школьной географии. Учебники географии	Принцип научности обучения и его осуществление. Принцип научности в школьной географии. Решение проблемы усиления научных основ школьного преподавания в методике преподавания географии. Преемственность между курсами физической и экономической географией. Принцип научности и стабильность учебников. Учебники географии. Виды учебников их сравнительная характеристика. Требования к современному учебнику географии. Учебно-методические комплексы по географии для учителей и учащихся. Пособия общетеоретического и общеметодического характера, пособия по методике преподавания отдельных школьных курсов, по «сквозным» направлениям обучения географии, посвящённые отдельным формам обучения. Хрестоматии, справочники, словари и дидактические материалы для учителей. Литература: 2, 10, 11, 12.	С, Д
3	Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии	Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта, педагогический эксперимент. Логика построения методического исследования. Отбор и генерализация учебного материала. Адаптация науки к школьному предмету. Критерии, возможности и направления отбора и генерализации учебного материала. Признание организующей роли теории по отношению к фактическому материалу, как основной общедидактический критерий отбора содержания. Литература: 5, 8, 11.	С

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
4	Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы	География в системе общего образования: проблемы интеграции и дифференциации. Направления дифференциации, типология школ и профильное обучение. Особенности дифференциации географического курса основной школы. Профильное изучение географии в полной средней школе. Обучение одаренных детей. Литература: 8, 11.	С
5	Учения и научные теории в школьной географии	Учение о природопользовании, о мировом океане, о почвах, о биосфере и ноосфере, об эволюционном учении. Учение о географической среде, о геоэкологии. Учение о географической оболочке, о географической зональности, о ПТК, о геоландшафте. Учение об ЭГП, о географическом разделении труда, о ТПК. Учение о карте. Теория прогнозирования, устойчивого развития, регионального развития, географических оценок, география природного и техногенного риска, теория физико-географического районирования, литосферных плит. Теории размещения производительных сил, экономического районирования, теория мирового хозяйства, теория урбанизации, центральных мест, демографического перехода. Теория этногенеза, геополитики. Литература: 2, 5, 10, 15, 20, 23, 25.	С
6	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. Формирование географического мышления	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы, поляризованного ландшафта, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, ТСПР, ЭПЦ, полюсов роста, единой системы расселения, геополитики, историко-культурных регионов. Гипотезы космогонического дрейфа материков, парникового эффекта. Сквозные направления в содержании школьной географии: гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, политизация. Формирование географического мышления. Территориальный подход: глобальный, региональный, страновой, локальный уровни. Исторический подход. Типологический подход. Новый подход: системный, проблемный, экологический, конструктивный. Литература: 2, 5, 10, 9, 17, 19, 22.	С
7	Проблемы качества образования	Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта. Обновление содержания и методики преподавания географии. Возможности построения школьных программ на основе концентрического принципа. Требования к написанию школьных программ. Литература: 7, 9, 10.	С, Д

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
8	Географические аспекты взаимодействия общества и природы	Место и функции школьной географии в системе экологического образования. Основное содержание проблемы «человек – общество − окружающая среда». Составные части проблемы – сохранение живой и неживой природы, ресурсоведение, экологическая составляющая. Природопользование, антропогенный ландшафт, оценка взаимодействия общества и окружающей среды. Литература: 6, 7.	С, Д

Примечание: С – собеседование. Д – дискуссия.

2.3.2 Занятий семинарского типа

№	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Основные принципы построения курса школьной географии. Учебники географии	Анализ учебников всех уровней. Реализация направленности в учебниках разных авторов	У
2	Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии	Понятие о НОШК и методике обучения географии как интегрированном курсе, объединяющем научные знания	У
3	Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы	Решение проблемы усиления научных основ школьного преподавания в методике преподавания географии	У
4	Учения и научные теории в школьной географии	Выделение научных понятий, учений, теорий, гипотез, концепций	У, Д
5	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. Формирование географического мышления	Критерии, возможности и направления отбора и генерализации учебного материала	У, Д
6	Проблемы качества образования	Проанализировать школьные учебники, выделить теории, концепции, гипотезы и понятия и систему формирования их от класса к классу	У
7	Географические аспекты взаимодействия общества и природы	Выделить мировоззренческие идеи и пути их формирования; проследить движение одной из мировоззренческих идей как системы формирования идеи взаимодействия общества и природы в школьном курсе географии	У

Примечание: У – устный опрос, Д – семинар-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия − не предусмотрены.

2.3.4 Перечень курсовых работ

Курсовые работы − не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение практических занятий	1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 324 с. [Электронный ресурс]. 2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. 3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к тестированию	1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 324 с. [Электронный ресурс]. 2.Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. 3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Основные принципы построения курса школьной географии. Учебники географии	1. Лекция-дискуссия	*2*
	Учения и научные теории в школьной географии	1. Семинар-дискуссия	*3*
	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. Формирование географического мышления	1. Семинар-дискуссия	*3*
	Проблемы качества образования	1. Лекция-дискуссия	*2*
	Географические аспекты взаимодействия общества и природы	1. Лекция-дискуссия	*2*
Итого:			*12*

В процессе преподавания дисциплины «Научные основы школьных курсов географии» применяются следующие виды образовательных технологий:

– традиционные (информационная лекция, семинарское занятие);

– интерактивные (семинары-дискуссии);

– информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

В соответствии с целью рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

По дисциплине «Научные основы школьного курса географии» в соответствии с учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля. Текущий контроль: собеседование во время лекций, устный опрос на семинарах. Промежуточный контроль: зачёт.

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте понятие «Стандарт географического образования».
2. Каковы методологические проблемы науки?
3. Какие существуют альтернативные учебники по географии?
4. Какова связь основ науки с жизнью?
5. Какие существуют школьные программы в России? Примеры
6. Каковы новые типы общеобразовательных учреждений?
7. Национальный проект «Образование», инновационные программы общего образования и их реализация.
8. Раскройте понятие «Географическая культура». В чём суть?
9. Как формируется система формирования школьных учебников от класса к классу?
10. В чём логика науки и учебного предмета?

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и задачи научной работы.
2. История развития географической науки.
3. Роль курса в учебно-воспитательном процессе.
4. Планирование научной работы по географии.
5. Тесная связь научной работы с учебной и их отличия.
6. Содержание научной работы.
7. Педагогические требования к научной работе.
8. Формы научной работы.
9. Методы организации научной работы.
10. Особенности географического краеведения в научной работе.
11. Социально значимая направленность научной работы.
12. Географические викторины и игры.
13. Научные общества учащихся.
14. Школьные краеведческие музеи.
15. Неделя географии в школе
16. Школьные географические издания.
17. Географические олимпиады.
18. Географические клубы.
19. Географические факультативы.
20. Географические кружки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.

2. Предложите и продемонстрируйте на примерах пути усиления методологических основ школьной географии.

3. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы её изучения.

4. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. Раскройте его содержательный аспект.

5. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.

6. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии? Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала.

7. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.

8. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.

9. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.

10. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.

11. Охарактеризуйте мотивы школьников к учению и укажите возможности формирования положительной мотивации.

12. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов?

13. Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.

14. Установите межпредметные связи географии с биологией, физикой, химией, историей.

15. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.

16. Проведите анализ конкретного учебного материала (по выбору) с целью выявления

учебных проблем.

17. Составьте дифференцированные задания для учащихся по выбранной теме.

18. Изучение конкретный раздел учебника географии с точки зрения требований к нему как к обучающей системе.

19. Составьте географическое описание любого объекта или процесса на основе типового плана.

20. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы, раскрытые в его содержании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оценивание результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Список рекомендуемой литературы

5.1 Основная литература:

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 324 с. [Электронный ресурс] − URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с. [Электронный ресурс] − URL: https://biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350.

2. Словарь географических названий Краснодарского края: в 2 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: http://www.geo.1september.ru
2. Города и районы края // Администрация Краснодарского края. URL: http://admkrai.krasnodar.ru/content/463/show/33572/.
3. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: http://min.kurortkuban.ru.
4. Территориальное устройство России. URL: http://www.terrus.ru
5. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем или разделов наиболее эффективно. Рекомендации для преподавателей могут идти в русле следующих предписаний:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Методические указания для студентов:

Методические указания для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студентам оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и создающих условия для успешной самостоятельной работы. Наличие методических рекомендаций особо важно для организации учебного процесса студентов-заочников.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий, выполнению курсовых работ, написанию рефератов и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов:

Основной вид реализации самостоятельной работы – это проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Научные основы школьных курсов географии» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. −232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"
Тип образовательной программы – академический бакалавриат
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора **2017 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Обновление ТИТУЛА и содержания РПД (изменение названия «географический факультет» на «Институт географии, геологии, туризма и сервиса»	Создание структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» «Институт географии, геологии, туризма и сервиса» Приказы от 05.09.2017 г. № 1350, от 09.10.2017 г. №1639.
		Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
2.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
3.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение

Основания:

Протокол заседания кафедры № 8 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедры экономической, социальной
и политической географии _____ Миненкова В.В.
подпись