Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.01 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *«География, Безопасность жизнедеятельности»*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305)

Программу составил:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «05» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалевский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 9-17 от «09» 06 2017 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Бекух З.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины − формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

1.2 Задачи дисциплины

− показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;

− изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;

− изучение районов всех таксономических уровней;

− изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и

− взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);

− служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (академический бакалавриат) профили подготовки География и Безопасность жизнедеятельности, изучение которых обеспечивает основу подготовки бакалавров педагогики. Содержание курса способствует формированию у студентов понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- понятия и основы формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; - анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических	- раскрыть закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; - применять	- в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; - методами регионоведения представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств; - методами регионоведения представлением обо всех формах

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			характеристик; - факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе; - природно-ресурсный потенциал региона; - региональные аспекты природопользования; - знать этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения; - приграничные регионы, проблемные регионы зоны Севера; - индикаторы социально-экономического развития региона; - региональные концепции Р. Хартшорна, У. Вулдриджа, У. Иста	теоретические знания по регионоведению; - обладать способностью использовать теоретические знания на практике; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; - уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению; - использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований; - уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению	территориальной организации хозяйств представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств; - методами регионоведения – представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств; - методами проведения регионоведческих исследований; - представлением обо всех формах территориальной организации хозяйств

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 38,2 часов контактной работы: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 6 часов контролируемая самостоятельная работа; 0,2 часа ИКР; 69,8 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе		**38,2**	**38,2**
Аудиторные занятия (всего)		**32**	**32**
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа		**6,2**	**6,2**
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Контролируемая самостоятельная работа		6	6
Самостоятельная работа, в том числе		**69,8**	**69,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Общая трудоёмкость	**час**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	8,8	2	-	6,8
2	Дифференциация и регионализация пространства	15	2	4	9
3	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	13	2	2	9
4	Статистическая база регионального анализа	13	2	2	9
5	Диагностика экономики региона	13	2	2	9
6	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	13	2	2	9
7	Факторы регионализма	13	2	2	9

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
8	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	13	2	2	9
Итого по дисциплине:		***101,8***	***16***	***16***	***69,8***

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Регионоведение в экономике. Регионоведение в медицине. Регионоведение в геологии	У, Р
2	Дифференциация и регионализация пространства	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Границы регионов. Специфика пограничных регионов России	У, Р
3	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Производственный потенциал и его региональная структура. Пространственные характеристики предпринимательского климата и инвестиционной привлекательности	У, Р
4	Статистическая база регионального анализа	Источники региональных статистических данных, их особенности и сопоставимость	У, Р
5	Диагностика экономики региона	Макроэкономические показатели. Открытость экономики. Отраслевая структура	У, Р
6	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ макроструктурных параметров экономики на базе таблиц «затраты-выпуск»: анализ структуры использования располагаемых ресурсов на промежуточный спрос, накопление, конечное потребление, вывоз и экспорт, отраслевой структуры промежуточного потребления, спроса и функциональных элементов конечного спроса, добавленной стоимости	У, Р
7	Факторы регионализма	Этнический фактор регионализма Демографические факторы регионального развития Расселение как фактор регионализма	У, Р
8	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания	У, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Дифференциация и регионализация пространства	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону. Специфика пограничных регионов России	У, Р
2	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Структура форм собственности в регионах и частно-государственное партнерство в территориальной организации производства. Приоритетные виды деятельности для государственного размещения. Территориальное размещение крупного бизнеса. Пространственные стратегии крупного бизнеса. Систематизация территорий по значимости для крупного бизнеса	У, Р
3	Статистическая база регионального анализа	«Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов. Теневой сектор экономики. Проблемы построения сопоставимых временных рядов	У, Р
4	Диагностика экономики региона	Индикаторы социально-экономического развития региона	У, Р
5	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ межрегиональных и международных связей. Анализ влияния внешних связей на развитие. Оценка внешнеэкономического потенциала	У, Р
6	Факторы регионализма	Особенности регионов и их влияние на развитие процессов регионализации. Природные особенности, исторические особенности, этнический фактор регионализма Демографические факторы регионального развития Расселение как фактор регионализма	У, Р
7	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания	У, Р

Примечание: написание реферата (Р), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия − не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие территории», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	*Л, Темы 2,3,4*	Лекции-дискуссии 1. Тема 2. Дифференциация и регионализация пространства 2. Тема 3. Отраслевая и территориальная структура экономики региона 3. Тема 4. Статистическая база регионального анализа	*6*
	ПР Темы 2,3,4	Семинар-дискуссия 1. Тема 2. Дифференциация и регионализация пространства 2. Тема 3. Отраслевая и территориальная структура экономики региона 3 Тема 4. Статистическая база регионального анализа	*6*
Итого:			*12*

[*]**Лекция-дискуссия –** один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Макроэкономическая концепция региона
4. Факторы регионального роста.
5. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
6. Региональные внебюджетные фонды.
7. Специальная экономическая зона.
8. Основные черты программно-целевого метода.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Основные принципы государственной национальной политики в России
12. Основные направления региональной политики.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Территориальные социально-экономические диспропорции.
15. Факторы регионального развития «новой» России.
16. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
17. Диагностика экономического уровня развития региона.
18. Методы экстраполяций, экспертных оценок, моделирования.
19. Виды и уровни территориального разделения труда.
20. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
21. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
22. Региональное управление в условиях федерализма.
23. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
24. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
25. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
26. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственного процесса: совокупный общественный продукт региона; чистая продукция региона; использованный национальный доход; конечная продукция региона; необходимый и прибавочный продукт.
27. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
28. Макроэкономическая концепция региона.
29. Определение региона как общественно-географической системы.
30. Строение региональной социально-экономической системы.

Примеры контрольных вопросов:

Тема № 1

1. Что изучает региональная наука и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнография?
2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?
3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?
4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?
5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?

6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?

7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?

8. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?

9. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких − факторы спроса?

Тема № 2

1. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?

2. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?

3. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?

Тема № 3

1. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?

2. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?

3. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?

4. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?

5. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?

6. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?

7. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?

8. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?

9. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?

10. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?

11. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?

12. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?

13. Чес можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?

14. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?

15. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?

16. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?

17. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Регион как междисциплинарный объект исследования. Краткая история развития региональных исследований. Регион и регионализм.

2. Региональная наука и регионоведение: предмет и задачи. Сущность и содержание понятий «регион» и «район». Регионы: понятие, типы, иерархия.

3. Структура социально-экономического и административно - территориального деления РФ.

4. Регион как социально-экономическая система: свойства, строение, устойчивость. Стадии трансформации региональных социально-экономических систем.

5. Культурная интеграция мира. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание.

6. АТД от Руси до современной России. Дробление и консолидация Руси. Внутреннее устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Внутреннее устройство России.

7. Политико-правовые основы формирования и управления регионов. Региональные системы государственного управления.

8. Факторы региональных неравенств. реализации.

9. Основные направления региональной политики РФ. Методы государственного регулирования регионального развития. Виды и новые задачи региональной политики.

10. Методологические аспекты национальной политики. Особенности национальной политики РФ в современный период. Региональные аспекты национальной политики.

11. Этнический фактор регионализма. Корни этнического регионализма. Родина или место развития этноса. Этносфера Земли. Этническая структура. Стадии (фазы) этногенеза Л.Н. Гумилева.

12. Демографический фактор регионализма. Демографическая ситуация. Основные тенденции роста численности населения мира. Демографическая политика.

13. Региональные рынки труда, их типы. Показатели развития региональных рынков труда. Группы регионов по доле трудоспособного населения. Государственная политика в области занятости.

14. Определение и факторы расселения. Размещение населения в мире и России. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

15. Природно-ресурсный фактор регионализма (природные условия и природные ресурсы). Основные региональные задачи в области природопользования. Экологическая безопасность как элемент национальной безопасности страны. Проблемы рационального использования природно-ресурсных потенциалов регионов и охраны окружающей природной среды.

16. Кризисные явления в региональном развитии. Основные угрозы экономической безопасности страны. Цели и задачи современной региональной экономической политики.

17. Макроэкономическое районирование страны. Дореволюционный опыт экономического районирования. Экономическое районирование в эпоху централизованного планирования. Характеристика макрорегионов России.

18. Формы и процессы пространственной дифференциации. Географическое пространство: структурность, принципы организации. Единицы пространства. Типы пространственных образований.

19. Границы регионов. Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» (по С. Хантингтону). Соотношение государственных и экономических границ.

20. Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство.

21. Политико-географический фактор регионализма. Территориально-политические системы. Геополитические «большие пространства». Дифференциация и интеграция стран мира.

22. Современные цивилизации: ареалы и цивилизационные контактные зоны. «Осевые линии» распространения цивилизаций.

23. Западноевропейская идентичность. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Европейский союз в XXI веке. Культурно-исторические регионы.

24. Культурно-исторические провинции Восточной Европы. Физико-географический и экономический регионализм. Восточноевропейский регион в XXI веке.

25. Евразийский макрорегион. Концепция евразийства. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм: дикое поле. Евразийский экономический союз.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. − 3-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 431 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D

2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. − М.: Юрайт, 2018. − 360 с. [Электронный ресурс] – URL: https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Бабурин С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. − М.: ИНФРА-М, 2017. − 512 с. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635198

2. Барыгин И.Н. Регионоведение: учебник для студентов вузов / И.Н. Барыгин. − М.: Аспект Пресс, 2007. − 398 с. *(в библиотеке КубГУ 5 экз.)*

3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России. Винокуров А.А., Глушкова В.Г., Плисецкий Е.Л., Симагин Ю.А. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 550 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

5.3 Периодические издания

1) Вестник МГУ. Серия географическая
2) Вестник МГУ. Серия экономика
3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
5) Вопросы экономики
6) География в школе
7) География и природные ресурсы
8) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
10) Известия РАН. Серия географическая
11) Известия РГО (Русского географического общества)
12) Инвестиции и управление
13) Краснодар-регион
14) Международные процессы
15) Общество и экономика
16) Общественные науки и современность
17) Проблемы прогнозирования
18) Пространственная экономика
19) Региональная экономика: теория и практика
20) Родная Кубань
21) Российский экономический журнал
22) Россия и современный мир
23) Социально-гуманитарные знания

24) Социологические исследования
25) Управление риском
26) Человек. Сообщество. Управление
27) Юг России
28) Экономист
29) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
30) Экономика и математические методы
31) Экономическая наука современной России
32) Экономические стратегии
33) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Росстат − URL: http://www.gks.ru
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира − URL: http://www.world-gazetteer.com
3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов − URL: http://www.wikimapia.org.
4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» − URL: http://www.geo.1september.ru
5. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики − URL: http://www.parovoz.com/maps/supermap
6. Реконструкция ночного вида Земли из космоса − URL: www.nightearth.com
7. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года − URL: www.perepis2002.ru
8. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США − URL: www.cia.gov
9. Бюджетная система РФ − URL: http://www.budgetrf.ru/
10. Адм. края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС − URL: http://www.economy.kubangov.ru/
11. Планы городов и станиц края − URL: http://gis.kuban.info/
12. АПК Кубани − URL: http://www.aris.kuban.ru/
13. Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), выходившей в США в 1952-1998 гг. − URL: http://www.krugosvet.ru/
14. Русская виртуальная библиотека − URL: http://www.rvb.ru
15. Словари и энциклопедии on-line − URL: http://dic.academic.ru/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

− общая информация об авторских правах;

− правила цитирования;

− правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5−2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20−30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

− введение,

− основная часть (может включать 2−4 главы)

− заключение,

− список использованной литературы,

− приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1−2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 15−20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2−3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

− оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

− оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

− оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15−летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Регионоведение» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И205) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. −232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"
Тип образовательной программы – академический бакалавриат
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора **2017 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Обновление ТИТУЛА и содержания РПД (изменение названия «географический факультет» на «Институт географии, геологии, туризма и сервиса»	Создание структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» «Институт географии, геологии, туризма и сервиса» Приказы от 05.09.2017 г. № 1350, от 09.10.2017 г. №1639.
		Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
2.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
3.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение

Основания:

Протокол заседания кафедры № 8 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедры экономической, социальной
и политической географии _____ Миненкова В.В.
подпись