

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Финансовый менеджмент
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук
29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

состоит в изучении и усвоении специфики философского знания, важнейших философских проблем и понятий, в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления, умения непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления, формулировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии и ее месте в культуре; о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- раскрытие характера взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;
- анализирование условий формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- анализирование специфики глобальных проблем современной цивилизации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Философия» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин. Данный курс философии предполагает определенный объем знаний студентов в области истории, социологии, экономики, политологии, психологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	-навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	14,5	2	4,2	4	4,3
Аудиторные занятия (всего):	14	2	4	4	4
Занятия лекционного типа	6	2	-	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	4	-	4
Иная контактная работа (всего):	0,5	-	0,2	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	-	0,2	-	0,3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	117	34	28	32	23
Проработка учебного (теоретического) материала	36	10	9	10	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе, подготовка докладов к круглому столу)	39	10	9	12	8
Подготовка к текущему контролю	42	14	10	10	8
Контроль:	12,5	-	3,8	-	8,7
Подготовка к зачету, экзамену	12,5	-	3,8	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	36	36	36
	в том числе контактная работа	14,5	2	4,2	4
	зач. ед	4	1	1	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2,3,4 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	13				13
2	Исторические типы философии. Древняя философия	15	2			13
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	15	2			13
4	Философия Нового времени	13				13
5	Философия XX века	13				13
6	Отечественная философия	15		2		13
7	Бытие как фундаментальная проблема философии	15		2		13
8	Познание. Научное познание, его формы и методы	15		2		13
9	Философия экономики. Теория информационного общества.	17	2	2		13
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	8		117

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Э – эссе; Д- дискуссии; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия	Генезис философии. Специфика древневосточной философии. «Брихадараньяка» и «Чхандогья» упанишад. Джайнизм. Буддизм. Классические школы индуизма. Особенности становления древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Древнекитайская философия в «эпоху ста философских школ». Космоцентризм древнегреческой философии. Проблема субстанции в философских учениях милетской школы, пифагорейцев, Гераклита. Учение о бытии в философии элеатов. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора. Атомистическая концепция Левкиппа и Демокрита, её историческое значение. Поворот к человеку: философские представления софистов (Протагор, Горгий) и Сократа. Жизненная и философская судьба Сократа. Систематизация представлений древнегреческих философов в учениях Платона и Аристотеля. Аристотелевская критика платонизма. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм – последняя философская школа античности	В
2	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	Специфика средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно, зарождение капиталистических отношений. <i>Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:</i> 1. Как соотносятся философские учения Платона, неоплатоников и Аврелия Августина; Аристотеля и Фомы Аквинского? 2. Каким образом может быть решена проблема отношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии? 3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»? 4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей? 5. Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма? 6. В чем состоят парадоксы актуальной бесконечности?	В, Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	Философский и социологический подходы к изучению общества. Специфика философского осмысления общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных процессов и явлений. Понятие философии истории. Смысл, направленность и движущие силы исторического процесса. Проблемы современного информационно-технического общества. Человечество как субъект истории: противоречивое становление. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: «зона точек бифуркации» или новое «осевое время». Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 6. Отечественная философия	1. Становление и особенности развития отечественной философии. Антропоцентризм русской философии. 2. Славянофилы и западники. 3. Русские материалисты 60-х гг. XIX в. 4. Нигилизм. Позитивизм. «Почвенничество». 5. В.С. Соловьев – создатель первой философской системы в русской философии. Метафизика всеединства. 6. Религиозный романтизм (Н.А. Бердяев). Иррационализм (Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский). 7. Марксистская философия в России.	Т
2	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. 2. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к. XIX-нач. XX вв. 3. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Материальное единство мира. 4. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	Э
3	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	1. Познание как предмет философского анализа. Специфика теории познания как философской дисциплины. 2. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Познание и практика. 3. Специфика научного познания. Методы познания. Состав, структура и динамика научного знания. 4. Понятие истины. Философские концепции истины. 5. Истина и заблуждение. Знание и вера	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
4	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	1. Человечество как субъект истории: противоречивое становление. 2. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: глобализация и ее альтернативы. 3. Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. 4. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности	КС

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;

- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения

1. Как соотносятся философские учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского?
2. Каким образом может быть решена проблема соотношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии?
3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»?
4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей? Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма?
5. В чем суть деистической концепции мира? Каково соотношение «деизма» и «пантеизма»?
6. Какое общеполитическое значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы?
7. В чем гносеологический смысл такого философского принципа: «Не следует умножать сущность без необходимости» (*non sunt multiplicanda entia praeter necessitatem*), который получил название «бритва Оккама»?
8. Объясните гносеологическую и аксиологическую сущность идеи двух истин - разума и веры.
9. Сопоставьте понятия «теология» и «религия» с понятием «философия». Средневековый схоласт - это философ или теолог? Кого из мыслителей средневековья Вы знаете и в чем суть их учений?
10. Как рассматривалась свобода воли, ответственность человека за свои поступки, свобода выбора в практической или моральной философии средних веков? Что было главной задачей средневекового человека, его этическим идеалом?

Примерные темы эссе

Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии

1. Все наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которых мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль. (Паскаль Б.)
2. Время - движущийся образ неподвижной вечности. Все, что нарушает единство общества, никуда не годится; все установления, ставящие человека в противоречие с самим собою, не стоят ничего (Руссо Ж.)
3. Власть времени - это закон, достойный уважения (Публий)
4. Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать (Шопенгауэр А.)
5. Веди счет каждому дню, учитывай каждую потраченную минуту! Время - единственное, где скарденность похвальна (Манн Т.)
6. Излишняя торопливость, точно так же как и медлительность, ведет к печальному концу (Шекс-

Примерные тесты

Тема 6. Отечественная философия

1 Философия Н. Фёдорова концентрируется вокруг идеи

- а) равенства
- в) братства
- с) победы над смертью
- д) всеобщей любви
- е) правового государства

2 Творчество Ф. Достоевского оказало значительное влияние на формирование

- а) позитивизма
- в) сциентизма
- с) экзистенциализма
- д) метафизического материализма
- е) детерминизма

3 Русский философ, который называл свою систему «интуитивизм», «идеал-реализм», «органическое мировоззрение»

- а) П. Чаадаев
- в) Н. Лосский
- с) П. Флоренский
- д) Н. Федоров
- е) В. Соловьёв

4 В философии Н. Бердяева онтологию определяет идея

- а) метаисторического смысла
- в) личности
- с) свободы
- д) существования
- е) творчества

5 Русский религиозный философ, основоположник учения о всеединстве и цельном знании

- а) В.С. Соловьёв
- в) Ю.Ф. Самарин
- с) В.В. Розанов
- д) А.С. Хомяков
- е) Г.В. Плеханов

6 Ученый, обосновавший теорию ноосферы

- а) В.И. Вернадский
- в) Д.И. Менделеев
- с) М.В. Ломоносов
- д) А.И. Опарин
- е) И.П. Павлов

7 Русский мыслитель, который проповедовал «непротивление злу насилием»

- а) Толстой
- в) А. Герцен
- с) В. Белинский
- д) Н. Чернышевский
- е) Ф. Достоевский

8 В русской культуре западничество ориентируется на

- а) интуитивизм в познании мира
- в) европейские ценности
- с) общину и православие
- д) самобытность пути развития России
- е) богочеловечество

9 Автор книги «Истоки и смысл русского коммунизма»

- а) Н. Бердяев

- в) К. Маркс
- с) Г. Плеханов
- д) Н. Федоров
- е) В. Вернадский

10 Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский - представители

- а) иррационализма
- в) космизма
- с) интуитивизма
- д) неокантианства
- е) гегельянства

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.
14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «за-

чено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.
14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).
25. Сциентизм и антисциентизм в западной философии XX-XXI вв.
26. Русская религиозная философия к. XIX - нач. XX вв., её специфика и основные учения.
27. Специфика трактовки проблемы бытия в философии XX века.
28. Марксистская философия в России (основные этапы развития и их характерные особенности).
29. Бытие как проблема философии, её смысл и жизненные корни.
30. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Гносеологическая противоположность материи и сознания.
31. Сознание как философская проблема. Представления о сознании в истории философской мысли.
32. Понятие картины мира. Обыденная и научная картины мира, их отличительные особенности.
33. Религиозные и философские картины мира, их специфика.
34. Человек как проблема философии. Представления о человеке в истории философской мысли.
35. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и трудности в разрешении.
36. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Практика и познание.
37. Истина и заблуждение, критерии истины. Знание и вера.
38. Научное познание, его специфика. Состав, структура и динамика знания.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений.

40. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.
41. Понятие философии экономики.
42. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса.
43. Понятие «цивилизация», его роль в познании общества.
44. Основные подходы к пониманию цивилизации, их специфика.
45. «Глобализм» и «культурный плюрализм» в современных цивилизационных исследованиях.
46. Восток-Запад-Россия как цивилизационные типы.
47. Современные концепции информационного общества
48. Постиндустриальное общество Дэниела Белла и постиндустриализм Питера Друкера
49. Философская интерпретация развития информационного общества как своеобразной формы общественного движения
50. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (творческо-поисковое задание).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

- 1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 574 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FFF1E8AF-EBD7-4154-B0E7-C639C3D00AB1
- 2 Спиркин, Александр Георгиевич Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2010. - 735 с. (10 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 605 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66FC5806-7DB7-4D99-9BA9-B458D0EF8140
- 2 Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие / Б.В. Емельянов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>
- 3 Казаков, Е.Ф. Философия: учебно-справочное пособие / Е.Ф. Казаков. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 322 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326>
- 4 Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>
- 5 Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - СПб.: Алетейя, 2012. - 527 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>
- 6 Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
- 7 Философия: учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 358 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997>
- 8 Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - М., Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
- 9 Чуешов, В.И. Философия: курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909>
- 10 Южанинова, Е.Р. Философия: практикум: учебное пособие / Е.Р. Южанинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории
Наука Кубани
Общественные науки и современность
Политические исследования
Социс
Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция, лекция-дискуссия.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

– работу с электронными библиотечными системами;

– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;

– выполнение эссе;

– индивидуальные и групповые консультации;

– подготовку к зачету, экзамену.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоя-

тельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

5. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (Контракт 104-АЭФ/2016 от 28.07.2016);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (Контракт 104-АЭФ/2016 от 28.07.2016);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную сре-	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель

<p>ду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
---	--