

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и развитию  
проректор

подпись

« 27 »

ан



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.12.02 СЕТЕВОЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственная политика и публичное управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «СЕТЕВОЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, канд. полит. наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Сетевой подход в изучении международных отношений» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

С.С. Мальцев, эксперт 1 разряда Законодательного Собрания Краснодарского края;

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования и моделирования сетевых структур и технологий в международных отношениях, оценки их эффективности в сфере публичного управления.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в политической науке, структурных и процессуальных сетевых компонентах международной публичной политики и управления;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной международной публичной политики и публичного управления;
- развитие у студентов умений и навыков, необходимых для проектирования сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в сфере международной публичной политики и управления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Сетевой подход в изучении международных отношений» является к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная политика и публичное управление» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных и процессуальных сетевых компонентов публичной политики и управления, а также освоения комплекса аналитического инструментария для оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в выработке и реализации публичной политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Стратегическое управление», «Информационные технологии в управлении», «Менеджмент PR в государственном и муниципальном управлении». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политический процесс в современном мире», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Управление проектами», «Инновации в государственном и муниципальном управлении».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-7.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                 | уметь                                                                                                                 | владеть                                                                                                          |
| 1.     | ПК-7               | умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов | основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственн | осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления, моделировать сетевые структуры и механизмы. | навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и сетевого менеджмента в системе публичной |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                           |       |                       |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|
|           |                           |                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                    | уметь | владеть               |
|           |                           | Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления | ой власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления |       | политике и управления |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                          |                                      | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                             |                                      |                | 7                  | ___      |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                      |                                      |                |                    |          |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                          |                                      | <b>36</b>      | <b>36</b>          | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| Занятия лекционного типа                                                                                    |                                      | 18             | 18                 | -        | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                                                        |                                      | -              | -                  | -        | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                  |                                      | 18             | 18                 | -        | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                              |                                      |                |                    |          |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                       |                                      | 2              | 2                  | -        | -        | -        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                              |                                      | 0,2            | 0,2                | -        | -        | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                 |                                      | <b>33,8</b>    | <b>33,8</b>        |          |          |          |
| В том числе:                                                                                                |                                      |                |                    |          |          |          |
| Проработка учебного (теоретического материала)                                                              |                                      | 10             | 10                 | -        | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-круиза, подготовка исследовательских кейсов, презентаций) |                                      | 23,8           | 23,8               | -        | -        | -        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>      | <b>72</b>          | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                                                             | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38,2</b>    | <b>38,2</b>        |          |          |          |
|                                                                                                             | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>       | <b>2</b>           |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                         | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Сетевой подход в исследовании публичной политики и международных отношений.                         | 12               | 4                 | 2  |    | 6                    |
| 2. | Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение. | 14               | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 3. | Сетевой ландшафт современной публичной политики и международных отношений.                          | 19,8             | 4                 | 6  |    | 9,8                  |
| 4. | Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики                         | 14               | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 5. | Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении.                  | 10               | 2                 | 2  |    | 6                    |
|    | Итого:                                                                                              |                  | 18                | 18 |    | 33,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                   |
| 1. | Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления                                       | Сетевой подход как исследовательский метод.<br>Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке. Сетевой эмпирический анализ. Роль моделирования в сетевом подходе.                                                                                                                        | Индивидуальное задание. «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». |
| 2. | Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение. | Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления в глобальном измерении<br>Информационно-дискурсивное, деятельностьно-активистское, управленческое, пространственное измерения публичной политики.<br>Содержание сетевой публичной политики.<br>Политика и международные отношения в сетевом обществе. | Индивидуальное задание. Описание кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики»                      |
| 3. | Сетевой ландшафт современной публичной политики и международных                                     | Структура сетевого ландшафта глобальной публичной политики. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и                                                                                                                                                                                      | Групповое исследовательское задание: «Описание сетевой структуры в                                                  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношений.                                                                         | управления: международный ракурс. Типы сетевых структур в международных отношениях. Конструирование сетей в онлайн-пространстве глобальной публичной политики.                                                                                                                 | политике по предложенному дизайну кейс-стади». Индивидуальное задание Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики» |
| 4. | Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики        | Сетевое публичное управление в структуре публичной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство. Роль краудсорсинга в развитии публичной политики. | Разработка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики»                                                             |
| 5. | Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении. | Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении глобальных публичных проблем. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур.                                                                                                                           | Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения проблем в сфере международных отношений».                                                                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                      | Форма текущего контроля                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                             |
| 1. | Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления                                       | Проблемный семинар №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании публичной политики и международных отношений» | Презентация индивидуальных заданий «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. |
| 2. | Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение. | Проблемный семинар 2. «Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики в современных государствах».            | Презентация индивидуального задания (кейса) «Результаты сетевизации современной публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №2.                    |
| 3. | Сетевой ландшафт современной                                                                        | Проблемный семинар «Конструктивный                                                                                             | 3. Презентация группового и исследовательского задания                                                                                                                        |

|    |                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | публичной политики и международных отношений.                                      | деструктивный потенциал сетевых структур в публичной политике и международных отношениях».            | «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади».<br><br>Презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики».<br>Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №3. |
| 4. | Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики        | Проблемный семинар 4. «Инновационные сетевые практики в многоуровневой системе публичного управления» | Подготовка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики».<br><br>Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №4.                                                          |
| 5. | Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении. | Проблемный семинар 5. «Сетевое управление сфере международных отношений: возможности и ограничения»   | Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №5.<br>Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения проблем в сфере международных отношений».                                                                         |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                     | 3                                                                                                                                                                               |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)               | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, исследовательских кейсов, веб-круиза) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления, оценивания потенциала сетевых структур, моделирования и проектирования сетевых структур публичного управления. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| № | Наименование разделов (тем)                                                                         | Количество часов |            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|   |                                                                                                     | Всего            | Интер.часы |
| 1 | 2                                                                                                   | 3                | 4          |
| 1 | Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления                                       | 6                | 2          |
| 2 | Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение. | 8                | 4          |

|   |                                                                                    |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3 | Сетевой ландшафт современной публичной политики и международных отношений.         | 10 | 6  |
| 4 | Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики        | 8  | 4  |
| 5 | Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении. | 4  | 2  |
| 6 | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                        | 36 | 18 |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №2 «Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики в современных государствах».**

1. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики и международных отношений? Какова содержательная специфика измерений публичной политики и международных отношений?

2. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношений, происходят в информационно-коммуникативной сфере?

3. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношений, происходят в институциональном дизайне публичной политики?

4. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношений, происходят в системе публичного управления?

5. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики и международных отношений. Приведите примеры из публичной практики современных государств

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### **4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».**

Студенту необходимо осуществить поиск научной статьи, где научная задача (в области философии, социологии, политологии, управления) решается сетевым способом. Студенту необходимо осуществить в письменном виде анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Какие сетевые акторы/структуры стали объектом исследования?
- Кто или что выступают носителями информации и каким образом она собиралась?
- Что выступило в качестве единицы сетевого анализа?
- К каким результатам и выводам пришел исследователь?
- В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

P.S. Статьи не должны дублироваться!

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7-Знает принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент частично освоил содержание сетевого подхода, имеет представление о принципах и методах сетевого анализа политики и управления.

«хорошо»/ «зачтено» - студент имеет представление об основных компонентах сетевого подхода (объекте, предмете, способе познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа.

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании сетевого подхода, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями сетевого подхода и эмпирическими фактами, умеет определять в содержании сетевого исследования основные компоненты (объект, предмет, способ познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа, используемого в конкретном сетевом исследовании, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Подготовка и презентация исследовательского кейса по проблематике сетевой публичной политике и международных отношений.**

**Индивидуальное задание. Разработка кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики и международных отношений».**

Разработка кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующие нелинейные трансформации/изменения современной публичной политики. Изменения могут охватывать один из сегментов публичной политики (информационно-дискурсивный, институционально-активистский, пространственный, управленческий) как в рамках отдельного государства/региона, так и в компаративном (сравнительном ракурсе). В кейсе должны быть обоснованы не только трансформационные процессы, но и аргументировано оценены результаты сетевизации (нелинейных процессов) как закрепление определенных инноваций в сфере публичной политики. Описание кейса должно быть в пределах 1,5-3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Студент помимо аналитического описание кейса должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент на фрагментарном уровне описывает

содержание процессов и результатов сетевизации публичной политики и управления современных государств.

«хорошо»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления.

«отлично»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления, использует инструментарий сетевого эмпирического анализа для выявления и характеристики эмпирических фактов, формулирует аналитические обобщения и выводы в кейсе.

**4.1.4 Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.**

**Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики».**

Веб-круиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего результаты математического анализа онлайн-социальных сетей с использованием метода визуализации. Обязательными структурными элементами веб-круиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации социальной онлайн-сети был подвержен математическому анализу);
- аналитические шаги в сетевом анализе и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных сетевого анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - подготовка веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

**4.1.5. Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения проблем в сфере международных отношений».**

Данное задание представляет собой проектный метод работы, предполагающее создание и поддержание сетевой структуры, функционирование которой обеспечивает эффективное решение публичной проблемы в сфере международных отношений. В

задание студентам необходимо описать проблемную ситуацию в публичном секторе и разработать на основе предложенного алгоритма оптимальную сетевую структуру.

#### Алгоритм проектирования сетевой структуры публичного управления

| Структурные элемента алгоритма проектирования                             | Описание промежуточного результата проектирования |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Определение целей создания политической сети                              |                                                   |
| Выбор ресурсов для формирования сети.                                     |                                                   |
| Активация сети (идентификации партнеров и стэйкхолдеров для будущей сети) |                                                   |
| Выбор конфигурации и способа интеграции сети.                             |                                                   |
| Создание и поддержание каналов коммуникации между участниками сети        |                                                   |
| Распределение рисков между участниками.                                   |                                                   |
| Разработка системы мониторинга функционирования сети.                     |                                                   |

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7 - Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления, моделировать сетевые структуры и механизмы. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и сетевого менеджмента в системе публичной политике и управления.

#### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательное участие в проектной работе без публичного обсуждения и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования частично соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике алгоритма, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
5. Опишите основные методы, процедуры и результаты сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
6. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
7. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики и международных отношений? Какова содержательная специфика измерений

- публичной политики и международных отношений?
8. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в информационно-коммуникативной сфере?
  9. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в институциональном дизайне публичной политики?
  10. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в системе публичного управления?
  11. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики и международных отношений. Приведите примеры из публичной практики современных государств
  12. Опишите структуру сетевого ландшафта глобальной публичной политики.
  13. Назовите и охарактеризуйте типы социальных сетей в структуре глобальной публичной политики и международных отношений.
  14. Назовите и охарактеризуйте этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
  15. Охарактеризуйте формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве глобальной публичной политике.
  16. Опишите ресурсный потенциал сетевых структур в системе глобального публичного управления.
  17. Опишите конструктивные и деструктивные модели сетевых структур и механизмы их образования в системе глобальной публичной политики и управления.
  18. Опишите систему сетевого публичного управления в онлайн-пространстве.
  19. Назовите и охарактеризуйте интерактивные механизмы сетевого публичного управления.
  20. Опишите функции электронного государства и электронного правления в публичной практике современных государств.
  21. Охарактеризуйте роль краудсорсинга в развитии публичной политики. Приведите примеры.
  22. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
  23. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
  24. Какие возможности (ресурсы, механизмы) в публичной практике дает сетевое публичное управление.
  25. Какие сетевые структуры обеспечивают институциональный дизайн сетевого публичного управления?
  26. На основе каких «правил игры»/ норм обеспечивается взаимодействие между акторами сетевого управления?
  27. Какие управленческие механизмы и стратегии обеспечивают функционирование сетевого публичного управления?
  28. Каков алгоритм и методы сетевого менеджмента?
  29. Каковы функциональные и ролевые позиции менеджера сети?
  30. Какие ограничения существуют в сетевом менеджменте?
  31. Опишите примеры эффективного сетевого управления в международной политике и международных отношениях?
  32. Каковы факторы эффективной реализации сетевого управления в международных отношениях?

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Информационное общество и международные отношения: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. К.А. Панцерева. - Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>.

2. Политические сети. Теория и методы анализа [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 320 с. <https://e.lanbook.com/book/68727#authors>.

3. Модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях: методическое пособие/ В.И. Василенко, Л.А. Василенко, О.А. Казанцева, Е.В. Тарасова ; под общ. ред. Л.А. Василенко, Е.В. Тарасовой. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375435>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - [https://e.lanbook.com/book/97263#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/97263#book_name).
2. Современные международные отношения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина; Моск. гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756706628: 726.37.
3. Мирошниченко, Инна Валерьевна. Сетевая публичная политика и управление [Текст] : монография / И. В. Мирошниченко. - Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. - ISBN 9785000240595
4. Фронт сетевых обществ как пространство политического взаимодействия [Текст] : [монография] / [М. Т. Гандалоева и др.]. - Краснодар: [Перспективы образования], 2017. - 270 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 227-247. - ISBN 978-5-93749-241-8:

### 5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам -

<http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>.
6. Официальные сайты органов государственной власти и управления:
  - Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru>
  - Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте, посредством электронной информационно-образовательной среды.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Консультант Плюс – справочная правовая система, доступ к СПС Консультант Плюс предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |