

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
подпись  
«29 мая» 2015г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.12.01 СЕТИ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «СЕТИ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, д-р полит. наук,  
доцент



---

подпись

Рабочая программа дисциплины «Сети в публичной политике и управлении» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления  
протокол № 15 «28» апреля 2015 г.  
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 6 «30» апреля 2015 г.  
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



---

подпись

Рецензенты:

Н.П. Гриценко, Первый заместитель председателя Законодательного Собрания Краснодарского края – председатель комитета по вопросам информационной политики;

Т.А. Хагуров, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур и технологий, оценке их эффективности в сфере публичного управления.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование представлений об эвристическом потенциале сетевого анализа политики, структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики и управления;

- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной публичной политики и публичного управления;

- развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в сфере публичной политики и управления;

- формирование умений проектирования сетевых структур в системе публичной политике и управления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Сети в публичной политике и управлении» является вариативной частью Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных и процессуальных сетевых компонентов публичной политики и управления, а также освоения комплекса аналитического инструментария для оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в выработке и реализации публичной политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Стратегическое управление», «Информационные технологии в управлении», «Менеджмент PR в государственном и муниципальном управлении». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политический процесс в современном мире», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Управление проектами», «Инновации в государственном и муниципальном управлении».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-7; ПК-19.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной	основные структурные и процессуальн ые компоненты публичной политики и управления, в том числе в	осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления, моделировать сетевые структуры и	навыками использования аналитическог о инструментар ия сетевого анализа и сетевого менеджмента

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления	механизмы.	в системе публичной политике и управления
2	ПК-19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знает основные принципы формирования сетевых сообществ/структур	Умеет проектировать сетевые сообщества/структуры в системе публичного управления	Навыками оценки конструктивного и деструктивного потенциала сетевых сообществ/структур в системе публичного управления

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-круиза, подготовка исследовательских кейсов, презентаций)		23,8	23,8	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	12	4	2		6
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	14	4	4		6
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	19,8	4	6		9,8
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	14	4	4		6
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении.	10	2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Сетевой подход как исследовательский метод. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке. Сетевой эмпирический анализ. Роль моделирования в сетевом подходе.	Индивидуальное задание. «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».
2.	Формирование сетевой публичной	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и	Индивидуальное задание. Описание

	политики и управления в современных государствах	управления. Информационно-дискурсивное, деятельностно-активистское, управленческое, пространственное измерения публичной политики. Содержание сетевой публичной политики. Политика в сетевом обществе.	кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики»
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	Национальная модель публичной политики. Структура сетевого ландшафта российской публичной политики. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества. Этапы и формы политической институционализации сетевых структур. Онлайн-пространство публичной политики. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве.	Групповое исследовательское задание: «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади». Индивидуальное задание Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики»
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	Сетевое публичное управление в структуре публичной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство. Роль краудсорсинга в развитии публичной политики.	Разработка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики»
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении.	Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении публичных проблем. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур.	Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Проблемный семинар №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании публичной политики и управления»	Презентация индивидуальных заданий «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.
2.	Формирование	Проблемный семинар 2.	Презентация индивидуального

	сетевой публичной политики и управления в современных государствах	«Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики в современных государствах».	задания (кейса) «Результаты сетевизации современной публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №2.
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	Проблемный семинар «Конструктивный и деструктивный потенциал сетевых структур в публичной политике и управлении».	3. Презентация группового и исследовательского задания «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади».  Презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №3.
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	Проблемный семинар 4. «Инновационные сетевые практики в многоуровневой системе публичного управления»	Подготовка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики».  Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №4.
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении.	Проблемный семинар 5. «Сетевое управление региональным развитием: возможности и ограничения»	Презентация проектной работы в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании».  Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №5.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол

	к проблемным семинарам)	№ 15 от 28.04.2015 г. )
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, исследовательских кейсов, веб-круиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления, оценивания потенциала сетевых структур, моделирования и проектирования сетевых структур публичного управления. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	6	2
2	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	8	4
3	Сетевой ландшафт российской публичной политики	10	6
4	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	8	4
5	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении	4	2
6	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	18

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №3 «Конструктивный и деструктивный потенциал сетевых структур в публичной политике и управлении».**

1. Опишите структуру сетевого ландшафта российской публичной политики.
2. Назовите и охарактеризуйте типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества.
3. Назовите и охарактеризуйте этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
4. Охарактеризуйте формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве российской публичной политике.
5. Опишите ресурсный потенциал сетевых структур в системе публичного управления.
6. Опишите конструктивные и деструктивные модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

ПК-19 - Знает основные принципы формирования сетевых сообществ/структур. Владеет навыками оценки конструктивного и деструктивного потенциала сетевых сообществ/структур в системе публичного управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями

и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».**

Студенту необходимо осуществить поиск научной статьи, где научная задача (в области философии, социологии, политологии, управления) решается сетевым способом. Студенту необходимо осуществить в письменном виде анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Какие сетевые акторы/структуры стали объектом исследования?
- Кто или что выступают носителями информации и каким образом она собиралась?
- Что выступило в качестве единицы сетевого анализа?
- К каким результатам и выводам пришел исследователь?
- В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

P.S. Статьи не должны дублироваться!

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7-Знает принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент частично освоил содержание сетевого подхода, имеет представление о принципах и методах сетевого анализа политики и управления.

«хорошо»/ «зачтено» - студент имеет представление об основных компонентах сетевого подхода (объекте, предмете, способе познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа.

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании сетевого подхода, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями сетевого подхода и эмпирическими фактами, умеет определять в содержании сетевого исследования основные компоненты (объект, предмет, способ познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа, используемого в конкретном сетевом исследовании, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Подготовка и презентация исследовательского кейса по проблематике сетевой публичной политике и управления.**

**Индивидуальное задание. Разработка кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики».**

Разработка кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующие нелинейные трансформации/изменения современной публичной политики. Изменения могут охватывать один из сегментов публичной политики (информационно-дискурсивный, институционально-активистский, пространственный, управленческий) как в рамках отдельного государства/региона, так и в компаративном (сравнительном ракурсе). В кейсе должны быть обоснованы не только трансформационные процессы, но и аргументировано оценены результаты сетевизации (нелинейных процессов) как закрепление определенных инноваций в сфере публичной политики. Описание кейса должно быть в пределах 1,5-3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Студент помимо аналитического описание кейса должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной

политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент на фрагментарном уровне описывает содержание процессов и результатов сетевизации публичной политики и управления современных государств.

«хорошо»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления.

«отлично»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления, использует инструментарий сетевого эмпирического анализа для выявления и характеристики эмпирических фактов, формулирует аналитические обобщения и выводы в кейсе.

**4.1.4 Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.**

**Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики».**

Веб-круиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего результаты математического анализа онлайн-социальных сетей с использованием метода визуализации. Обязательными структурными элементами веб-круиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации социальной онлайн-сети был подвержен математическому анализу);
- аналитические шаги в сетевом анализе и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных сетевого анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

ПК-19 - Знает основные принципы формирования сетевых сообществ/структур. Владеет навыками оценки конструктивного и деструктивного потенциала сетевых сообществ/структур в системе публичного управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - подготовка веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает

содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### 4.1.5. Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании».

Данное задание представляет собой проектный метод работы, предполагающее создание и поддержание сетевой структуры, функционирование которой обеспечивает эффективное решение публичной проблемы в регионе или муниципальном образовании. В задании студентам необходимо описать проблемную ситуацию в публичном секторе и разработать на основе предложенного алгоритма оптимальную сетевую структуру.

Алгоритм проектирования сетевой структуры публичного управления

Структурные элемента алгоритма проектирования	Описание промежуточного результата проектирования
Определение целей создания политической сети	
Выбор ресурсов для формирования сети.	
Активация сети (идентификации партнеров и стэйкхолдеров для будущей сети)	
Выбор конфигурации и способа интеграции сети.	
Создание и поддержание каналов коммуникации между участниками сети	
Распределение рисков между участниками.	
Разработка системы мониторинга функционирования сети.	

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7 - Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления, моделировать сетевые структуры и механизмы. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и сетевого менеджмента в системе публичной политике и управления.

ПК-19 - Знает основные принципы формирования сетевых сообществ/ структур. Умеет проектировать сетевые сообщества/структуры в системе публичного управления. Владеет навыками оценки конструктивного и деструктивного потенциала сетевых сообществ/структур в системе публичного управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательное участие в проектной работе без публичного обсуждения и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования частично соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация

соответствует логике алгоритма, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
5. Опишите основные методы, процедуры и результаты сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
6. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
7. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики? Какова содержательная специфика измерений публичной политики?
8. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в информационно-коммуникативной сфере?
9. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в институциональном дизайне публичной политики?
10. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в системе публичного управления?
11. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики. Приведите примеры из публичной практики современных государств.
12. Опишите структуру сетевого ландшафта российской публичной политики.
13. Назовите и охарактеризуйте типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества.
14. Назовите и охарактеризуйте этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
15. Охарактеризуйте формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве российской публичной политике.
16. Опишите ресурсный потенциал сетевых структур в системе публичного управления.
17. Опишите конструктивные и деструктивные модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России.
18. Опишите систему сетевого публичного управления в онлайн-пространстве.
19. Назовите и охарактеризуйте интерактивные механизмы сетевого публичного управления.
20. Опишите функции электронного государства и электронного правления в публичной практике современной России.
21. Охарактеризуйте роль краудсорсинга в развитии публичной политики современной России. Приведите примеры.
22. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
23. Какие возможности (ресурсы, механизмы) в публичной практике дает сетевое публичное управление.
24. Какие сетевые структуры обеспечивают институциональный дизайн сетевого публичного управления?
25. На основе каких «правил игры»/ норм обеспечивается взаимодействие между

- акторами сетевого управления?
26. Какие управленческие механизмы и стратегии обеспечивают функционирование сетевого публичного управления?
  27. Каков алгоритм и методы сетевого менеджмента?
  28. Каковы функциональные и ролевые позиции менеджера сети?
  29. Какие ограничения существуют в сетевом менеджменте?
  30. Опишите примеры эффективного сетевого управления в развитии территорий (регионов, местных сообществ).
  31. Каковы факторы эффективной реализации сетевого управления в региональном развитии?

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Политические сети. Теория и методы анализа [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Сморгун, А. С. Шерстобитов. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 320 с.  
<https://e.lanbook.com/book/68727#authors>.

2. Модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях: методическое пособие / В.И. Василенко, Л.А. Василенко, О.А. Казанцева, Е.В. Тарасова ; под общ. ред. Л.А. Василенко, Е.В. Тарасовой. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375435>

3. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Шарков, Ф.И. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства [Электронный ресурс] / А. Г. Чхартишвили, Д. А. Губанов, Д. А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2010. - 228 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82767&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82767&sr=1).

2. Мирошниченко, Инна Валерьевна. Сетевая публичная политика и управление [Текст] : монография / И. В. Мирошниченко. - Москва: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. - ISBN 9785000240595

3. Мирошниченко, Инна Валерьевна. Сетевой ландшафт российской публичной политики [Текст] / И. В. Мирошниченко. - Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2013. - 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. - ISBN 9785934915613.

4. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии [Текст] : [монография] / Н. А. Рябченко, И. В. Мирошниченко, А. А. Гнедаш. - Краснодар : [Перспективы образования], 2017. - 210 с. : ил. - Библиогр.: с. 198-211. - ISBN 978-5-93749-240-1 : 200 р.

5. Современная политическая реальность и государство: сложные методы исследований [Текст] : монография / [под ред. Л. В. Сморгунова, Е. В. Морозовой, А. И. Кольбы] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 259 с. : ил. - Библиогр.: с. 233-255. - ISBN 9785820911187 : 100.00.

6. Управление публичной политикой [Текст] : [коллективная монография] / под ред. Л. В. Сморгунова ; С.-Петерб. гос. ун-т, Исслед. комитет 48 "Административная культура" "Международ. ассоциации полит. науки, Исслед. комитет по сравнительной политологии Рос. ассоциации полит. науки. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 319 с. - Библиогр.: с. 312-314. - Библиогр. в примеч. в конце тем. - ISBN 978-5-7567-0826-4

7. Фронтис сетевого общества как пространство политического взаимодействия [Текст] : [монография] / [М. Т. Гандалоева и др.]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2017. - 270 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 227-247. - ISBN 978-5-93749-241-8 : 200 р.

### **5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:**

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>.
6. Официальные сайты органов государственной власти и управления:
  - Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
  - Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте, посредством электронной информационно-образовательной среды.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Консультант Плюс - справочная правовая система, доступ к СПС Консультант Плюс предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.