

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подп.

«29»

2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.15 «Институциональная экономика»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) «Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей»

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Терешина М.В., профессор, д-р экон. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

А. Дубовицкий, зам. председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»;

М.А. Битарова, директор научно-технологического парка «Университет» ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: Целью дисциплины Б1.Б.15 «Институциональная экономика» является формирование у студентов знаний, составляющих основы профессиональной культуры государственного и муниципального служащего, понимания роли и значения экономических институтов в реальной хозяйственной практике, способности анализировать экономические проблемы, опираясь на концепции теории фирм, контрактов и прав собственности и практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных элементах институциональной структуры общества;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических, управленческих и правовых проблем;
- сформировать умение анализировать реальные хозяйственные ситуации с позиций институциональной экономики;
- выработать навыки практического решения задач, находящихся в сфере возможностей институционального анализа, а также навыки анализа реальных экономических ситуаций с использованием инструментария институциональной экономики;
- сформировать умение анализировать формальные правовые институты в контексте существующей институциональной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Институциональная экономика» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата. Предметом изучения выступают институты, трактуемые в широком смысле как правила, влияющие на экономическое поведение агентов и организационные формы хозяйственных взаимодействий. Главным методологическим отличием дисциплины «Институциональная экономика» от других экономических дисциплин в методологическом плане является учет в теоретическом анализе экономических процессов широкого круга неэкономических факторов (правовых, политических и др.) Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Экономическая теория», «Политология», «Социология», «Теория управления», «Административные практики в системе публичного управления». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Государственное регулирование экономики», «Трудовое право»

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность	закономерности	применять понятие	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния экономических институтов на поведение и формы взаимодействия экономических агентов	транзакционных издержек в анализе способов организации бизнеса и институтов; применять теорию прав собственности при анализе институтов общества и экономики	анализа экономических институтов; использования категорий теории прав собственности в анализе экономических институтов общества в целях профессиональной деятельности
2	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	основные правовые институты современного общества, типы контрактов и критерии их эффективности, проблемы гарантий выполнения контракта, а также роль правовой системы в защите контрактов.	анализировать проблемы функционирования правовых институтов в широком социальном контексте, а также оценить влияние институциональной среды на эффективность правового института и выбор типа контракта	владеть техникой объяснения эффектов функционирования правовых институтов и последствий для экономики, а также заключения контрактов и описания агентских отношений; владеть стилем экономического мышления по постановке экономических задач в части исследования правовых институтов и творчески находить их решения применительно к проблемам государственного регулирования и институционального планирования.
2	ПК-12	способность	методы	выявлять и	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	институционального анализа социально-экономических проектов (программ развития), методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ с позиции институциональной экономики	оценивать институциональные условия разработки социально-экономических проектов (программ развития), анализировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	комплексного институционального анализа для целей управления разработкой и реализацией социально-экономических проектов (программ развития), государственных (муниципальных) программ, а также оценки последствий их реализации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зач. ед. (144 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
КСР	4	4			
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24			-
Подготовка к семинарским занятиям	10	10			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Институты и их роль в экономике. Институциональная структура общества	12	2	4		6
2	Трансакции и трансакционные издержки	12	2	4		6
3	Экономическая теория прав собственности. Контрактные отношения	26	6	8		12
4	Домохозяйство и фирма в институциональном контексте	24	4	8		12
5	Институциональная теория государства. Экономическая эволюция и институциональная динамика	28	4	12		14
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Контроль на экзамене	35,7				
	Итого:	144	18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Институты и их роль в экономике. Институциональная структура общества	Норма и правило. Понятие института. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Структура правил и санкции. Границы между институтом и организацией. Взаимосвязь институтов и организаций. Институциональная среда. Основные характеристики институциональной среды хозяйствования в России.	Устный опрос
2	Трансакции и трансакционные издержки	Трансакция: понятие, виды. Понятие трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.	Устный опрос
3	Экономическая теория прав собственности Контрактные отношения	Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Различные режимы прав собственности.	Устный опрос

		Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Понятие контракта: юридический и экономический подходы. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий	
4	Домохозяйство и фирма в институциональном контексте .	Домашнее хозяйство как организация. Неоклассическая теория фирмы. Контрактные теории фирмы. Анализ фирмы с учетом специфичности активов. Теория фирмы с позиции прав собственности. Различные виды экономических организаций. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек	Устный опрос
5	Институциональная теория государства. Экономическая эволюция и институциональная динамика	Основные теоретические подходы к анализу государства. Контрактные теории государства. Теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона. «Провалы» рынка и функции государства. Понятие и свойства общественных благ. «Проблема безбилетника». «Провалы» государства. Теории экономической динамики и институциональное развитие. Теория институциональных изменений. Эволюция институтов. Институты устойчивого развития	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Институты и их роль в экономике. Институциональная структура общества	Институты и их функции в экономике Взаимодействие индивидов и институтов	Устный опрос в рамках направляемой дискуссии Подготовка сообщений.
2	Транзакции и транзакционные издержки	Транзакционные издержки. Теорема Коуза	Индивидуальное письменное задание задание «Типы транзакционных издержек» Индивидуальное

			расчетное задание
3	Экономическая теория прав собственности Контрактные отношения	Контрактные отношения Институты обеспечения исполнения обязательств	Работа в малых группах по разбору кейсов Участие в деловой игре «Практика судебного регулирования»
4	Домохозяйство и фирма в институциональном контексте .	Экономика домашнего хозяйства Институциональная теория фирмы	Эссе Опрос в рамках проблемного семинара
5	Институциональная теория государства. Экономическая эволюция и институциональная динамика	Институциональная теория государства. Институциональная динамика	Опрос в рамках проблемного семинара. Индивидуальное задание «Институциональный анализ инвестиционного проекта»

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015 г.)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках принятой образовательной технологии.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору кейсов; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; деловые игры, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, лекция-визуализация.

Практические занятия включают в себя:

- традиционные семинары, предназначенные для углубленного изучения отдельных тем курса, овладения в первую очередь понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

- разбор кейсов, особенностью которого является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой решения кейс-задачи является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно. Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

-направляемые дискуссии, особенностью которых является обсуждение проблемы на предложенную тему, направляемые преподавателем. Студентам дается общий план дискуссии, предлагаются направляющие вопросы, план выступлений, невербальные опоры (например, иллюстрации, схемы).

Во внеаудиторной самостоятельной работе практикуются такие образовательные технологии как написание эссе; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Институты и их роль в экономике. Институциональная структура общества	6	2
2.	Трансакции и трансакционные издержки	6	4
3.	Экономическая теория прав собственности Контрактные отношения	14	4
4.	Домохозяйство и фирма в институциональном контексте .	12	4
5.	Институциональная теория государства. Экономическая эволюция и институциональная динамика	16	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	18

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *Не предусмотрены*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы к направляемой дискуссии №1 «Институты и их функции в экономике».

1. Дайте определение «института», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает его сущность.

2. Что такое институциональная матрица и какова ее роль в институциональном строительстве общества?

3. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?

4. Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.

5. Что такое «институциональные изменения»? Назовите субъекты и источники институциональных изменений.

6. Назовите виды зависимости между новыми и старыми институтами. Какой характер присущ тому или иному типу зависимости?

7. Как согласуются формальные и неформальные правила, существующие в обществе? Какую роль эта взаимосвязь играет в институциональной системе? Что такое институциональный конфликт?

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 – Знать закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов.

ОК-4 – Знать основные правовые институты современного общества

Критерии оценивания:

«отлично»- студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;

формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.2. Темы сообщений к семинарскому занятию № 2 «Взаимодействие индивидов и институтов»

1. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества.

2. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк, институт частной собственности, банкротства, эффективного собственника и т.д.).

3. Коренное изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы связанные, с их функционированием в российской экономике.

4. Воздействие отдельных организаций (например, профсоюза) на изменение институциональной системы, их позитивное или негативное влияние на развитие экономики.

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 – Знать закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния экономических институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов

ОК-4 – Уметь анализировать проблемы функционирования правовых институтов в широком социальном контексте

Критерии оценивания:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.3. Индивидуальное письменное задание к семинарскому занятию по теме «Трансакционные издержки».

Заполните таблицу, идентифицировав каждый из видов затрат с типом издержек

Вид затрат	Тип издержек	
	Трансформационные	Трансакционные
Затраты на транспортировку готовой продукции		
Затраты по организации денежного обращения		
Затраты по содержанию складского хозяйства предприятия		
Затраты на антимонопольное регулирование		
Затраты на оплату труда производственных рабочих		
Затраты по оплате услуг брокеров на рынке ценных бумаг		
Оплата процентов за пользование кредитом		
Собственные примеры (не менее 5)		

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 – уметь применять понятие трансакционных издержек в анализе способов организации бизнеса и институтов

Критерии оценивания:

«отлично»-задание выполнено полностью, студент может дать аргументированное объяснение по каждому пункту задания

«хорошо» задание выполнено с малозначительными ошибками, студент не смог дать необходимые поправки и пояснения по 1-2 пунктам задания

«удовлетворительно»- в ответе допущены ошибки, или студент не смог дать аргументированные пояснения по 3-4 пунктам задания.

4.1.4. Типовая задача к семинарскому занятию по теме «Трансакционные издержки».

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 д.е. на каждое изделие.

Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 – уметь применять понятие транзакционных издержек в анализе способов организации бизнеса и институтов

Критерии оценивания:

«Отлично»- задача решена правильно, студент может логично и аргументированно объяснить алгоритм её решения

«хорошо»- задача решена правильно, студент затрудняется с объяснением отдельных малозначительных моментов

«удовлетворительно» - в задаче допущены ошибки, либо студент не может аргументированно объяснить свои экономические расчеты

4.1.5. Работа в малых группах по разбору кейсов.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Пример кейса к практическому занятию «Контрактные отношения»

Проблемная ситуация № 1. «Оказание бытовых услуг населению»

Ознакомьтесь с положениями договора и аргументированно ответьте на вопрос потребителя.

Особые условия выполнения договора по химической чистке Исполнителем.

1. Срок ответственного хранения выполненного заказа у Исполнителя не более 3-х дней.
2. Химчистка осуществляется по заданию Заказчика в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51108-97 .
3. Изделие, имеющее неполную, неправильную маркировку (символику к обслуживанию), либо отсутствие таковой, принимается только с согласия Заказчика. За возможные последствия результата чистки таких изделий (срыв красителя, усадка, раздублирование ткани и подкладочного материала, покрас и прочие дефекты, независящие от Исполнителя) претензии предъявляются к Изготовителю либо к Продавцу изделия. Ответственность за вред, причиненный Заказчику вследствие недостоверной или недостаточной информации, лежит на Изготовителе либо на Продавце изделия, сдаваемого в чистку (ст.ст. 1095 и 1096 ГК РФ).
4. Исполнитель предупреждает Заказчика о том, что: пятна от крови, краски, растительных масел, лекарств, духов, дезодорантов, вина с добавками красителя, жировые пятна, застаревшие пятна и закрепленные самостоятельной чисткой в домашних условиях, плохо поддаются выведению.. Изделия с такими пятнами принимаются без 100% гарантии пятновыводки без претензий со стороны Заказчика (ГОСТ Р 51108-97 п.5.19).
5. Недостатки и дефекты на изделии, которые не устраняются: пятна ржавчины, чернил, шариковой пасты, потосолевые и потожировые пятна , вытирание волокон с нарушением структуры ткани, молевые повреждения и пиллингование, полосы от изгиба, , белесость от трения (серость), отклеивание флизелина (раздублирование, усадка подкладочного материала), разводы от воды и стирки, у пухо-перьевых изделий и изделий на синтепоне – желтизна, разводы от несвоевременной сушки, сваленность и усадка пуха ; желтизна, выгар меха у меховых изделий.

6. В случае сильного износа и ветхости изделия предприятие не может отвечать за возможные механические повреждения в процессе обработки. При наличии на изделии искусственных материалов, запрещенных к х/чистке ответственность за их повреждение несет фирма-изготовитель вещи. За оставленную съемную фурнитуру, не подлежащую химобработке, а также фурнитуру с плохим креплением к изделию, предприятие ответственности не несет. В случае порчи съемной фурнитуры по вине предприятия, последнее оставляет за собой право самостоятельной замены на аналогичную без согласования с Заказчиком либо возмещает стоимость испорченной съемной фурнитуры.

7. Все претензии к качеству услуги могут быть предъявлены только в момент приема-передачи заказа (ст. 29 Закона «О защите прав потребителей»). Заказчик, принявший изделие без проверки лишается права на претензию и ссылки на недостатки в услуге, которые могли быть устранены при приемке вещи (п.3 ст. 720 ГК РФ).

С определением пороков, дефектов вещей и износа

СОГЛАСЕН

О неустраняемых дефектах, последствиях х/чистки, в случае некачественного изготовления изделия фирмой-производителем и недостоверной информацией по уходу за изделием (либо отсутствия таковой)

ПРЕДУПРЕЖДЕН.

С правилами приема вещей в химическую чистку (стирку), а также с условиями выполнения типового договора по химической чистке (стирке) изделий, указанных в «Информации для клиентов»

ОЗНАКОМЛЕН И СОГЛАСЕН _____

Качество работы (услуги), сохранность, исходную форму, целостность

ПРОВЕРИЛ

Заказ ПОЛУЧИЛ, претензий к качеству услуги НЕ ИМЕЮ _____

Месяц назад я купил в магазине куртку-ветровку. Сдал в химчистку Диана. Там куртку порвали при чистке. Я куртку брать отказался и потребовал компенсации. Однако, в химчистке ответили, что это произошло из-за заводского брака. Химчистка отказывается платить и предлагает предоставить заключение независимой экспертизы. В магазине вещь заменить отказываются, т.к. она мною носилась. Чек магазина и квитанция из химчистки у меня имеется. Кто должен возместить мне ущерб? Ситников А.А.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выделите основные элементы структуры контракта между химчисткой и клиентом.
2. Какие преимущества дает сторонам – химчистке и ее клиенту – заключение контракта (по сравнению с ситуацией, когда они его не заключают)?
3. Как включение в контракт предупреждения о том, что вещь может быть испорчена в процессе чистки, влияет на поведение химчистки? На кого в этом случае перекладываются издержки измерения качества куртки?
4. Какая сторона получает возможность вести себя оппортунистически? Является ли контракт между химчисткой и клиентом совершенным? Аргументируйте свой ответ.
5. Назовите два основных принципа заключения договоров. Соблюдаются ли они в случае заключения подобного договора между химчисткой и клиентом? Почему?
6. Как называются договоры такого типа? Какие трансакционные издержки могут снизить химчистка и ее клиент, заключив подобный договор?

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-4 - Знать основные правовые институты современного общества, типы контрактов и критерии их эффективности, проблемы гарантий выполнения контракта, а также роль правовой системы в защите контрактов. Уметь анализировать проблемы функционирования правовых институтов в широком социальном контексте, а также оценить влияние институциональной среды на эффективность правового института и выбор типа контракта, Владеть техникой объяснения эффектов функционирования правовых институтов и последствий для экономики, а также заключения контрактов и описания агентских отношений

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - выполненное задание отчасти соответствует необходимым критериям, структура ответа не полностью обеспечивает понимание содержания, студент участвует в публичном обсуждении, но затрудняется с ответом на уточняющие вопросы и не полностью владеет специальной терминологией;

«отлично» - презентация задания адекватно отражает его содержание, соответствует необходимым критериям, студент активно участвует в публичной дискуссии, четко и полно отвечает на вопросы, владеет специальной терминологией.

4.1.6. Деловая игра «Практика судебного регулирования» к семинарскому занятию «Институты обеспечения исполнения обязательств.»

Алгоритм проведения деловой игры.

Студенты делятся на три команды: «Истец», «Ответчик», «Суд» и получают задание, связанное с темой спора что требует анализа положений Гражданского кодекса об основаниях прекращения обязательств и их краткой характеристики. Команды «Истец» и «Ответчик» должны подготовить выступление перед «Судом», в котором они приведут аргументы, защищающие их интересы. Команда «Суд» должна также ознакомиться с содержанием спора и после выступления «Истца» и «Ответчика» вынести обоснованное решение.

Содержание спора.

Истец – гражданин И.И.Иванов

Ответчик – ЗАО «Югспецстрой»

Между истцом и ответчиком был заключён договор участия в долевом строительстве, в соответствии с которым застройщик обязался в определённый построить многоквартирный дом и после получения разрешения на ввод его в эксплуатацию передать истцу объект долевого строительства – двухкомнатную квартиру проектной площадью 62,14 кв. м.

Обязательства по оплате строительства квартиры выполнены истцом в полном объеме, однако ответчик обязательства в срок не исполнил, объект долевого строительства ему не передал.

В адрес истца ответчиком направлено уведомление о продлении сроков завершения строительства многоквартирных домов с предложением об изменении условий договора, что подтверждено квитанцией об отправке почтовой корреспонденции, списком и описью вложений со штампом почтового отделения. Однако ответчику поступила претензия от имени истца со ссылкой на ст. 9 ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации", истец отказался от исполнения договора участия в долевом строительстве, требуя в срок, предусмотренный законодательством, вернуть ему денежные средства, уплаченные по договору в размере 4877990 руб. по тем основаниям, что застройщик не исполнил свои обязательства по передаче объекта долевого строительства в предусмотренный договором срок.

Данные требования выполнены не были, в связи с чем истец обратился в суд с иском к ответчику о взыскании неустойки за несвоевременную передачу объекта долевого

строительства, убытков в виде денежных средств, потраченных на аренду квартиры, компенсации морального вреда, штрафа, судебных расходов

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством

ОК-4 основные правовые институты современного общества, типы контрактов и критерии их эффективности, проблемы гарантий выполнения контракта, а также роль правовой системы в защите контрактов. Уметь анализировать проблемы функционирования правовых институтов в широком социальном контексте, а также оценить влияние институциональной среды на эффективность правового института и выбор типа контракта, Владеть техникой объяснения эффектов функционирования правовых институтов и последствий для экономики, а также заключения контрактов и описания агентских отношений

Критерии оценки:

- Качество подготовки материалов
- Степень их проработки
- Самопрезентация участников команды и результатов их работы
- Активность команды во время групповой работы

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием

4.1.7. Темы эссе и методические указания по их написанию

Эссе - это самостоятельная письменная работа, относительно свободные рассуждения студента на тему, предложенную преподавателем. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. В эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Цель написания эссе состоит в овладении студентами навыками четкого и аргументированного формулирования своих мыслей, структурированию информации, использования основных категорий анализа, выделения причинно-следственные связи, иллюстрации понятий соответствующими примерами, аргументации выводов, и овладения научным стилем речи.

Эссе как научная работа должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе имеет традиционный характер:

1. Титульный лист (приложение А);
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Заключение;
5. Список использованных источников

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически: постановка проблемы, пояснение выбора темы, ее актуальности, решаемые задачи.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. заключение должно резюмировать предыдущий текст

Темы эссе

1. Виды зависимости между новыми и старыми институтами в периоды институциональных трансформаций.
2. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике (на примере России) и их последствия для общества.
3. Проблемы формирования новых институтов в постсоциалистических странах (на примере отдельных институтов, таких, как институт Президента, парламент, центральный банк и т.д.).
4. Коренное изменение отдельных институтов (банковской системы, налоговой системы) и проблемы связанные, с их функционированием в российской экономике.
5. Трансформация форм собственности в современной экономике.
6. Трансакционные издержки экономической системы (на примере рыночной, командной, переходной экономик).
7. Проблема измерения трансакционных издержек.
8. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института.
9. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
10. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.
11. Импорт институтов на примере стран с различной институциональной системой.
12. Нелегальная экономика, факторы возникновения.

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 – Знать закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов, закономерности влияния экономических институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов, уметь применять теорию прав собственности при анализе институтов общества и экономики, владеть навыками анализа экономических институтов

ОК-4 - Уметь анализировать проблемы функционирования правовых институтов в широком социальном контексте, а также оценить влияние институциональной среды на эффективность правового института и выбор типа контракта, владеть техникой объяснения эффектов функционирования правовых институтов и последствий для экономики, владеть стилем экономического мышления по постановке экономических задач в части исследования правовых институтов и творчески находить их решения применительно к проблемам государственного регулирования и институционального планирования.

ПК-12 –знать методы институционального анализа, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ с позиции институциональной экономики, уметь выявлять и оценивать институциональные условия разработки социально-экономических проектов (программ развития), анализировать экономические, социальные, политические условия и

Критерии оценивания:

«отлично» /зачтено - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, автор свободно ориентируется в материале, аргументировано отстаивает свою точку зрения, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме. Оформление работы на высоком уровне;

«хорошо»/зачтено - тема эссе в целом раскрыта; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и нормативно-правовые акты. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются отдельные недостатки в аргументации;

«удовлетворительно»/зачтено - тема раскрыта недостаточно полно; использовалось мало источников; не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно. Имеются недостатки в оформлении.

«неудовлетворительно»/незачтено - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и нормативные правовые источники. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание эссе заимствовано из какого-либо источника либо иным образом нарушает академические нормы.

4.1.8. Вопросы к проблемному семинару «Институциональная теория фирмы»

1. Преимущества фирмы с позиций собственника.
2. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.
3. Ограничения использования института фирмы.
4. Проблема бюрократических стимулов.
5. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).
6. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).
7. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия решений)

Рассмотрите следующие ситуации.

1. "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?
2. "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравится руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?
3. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?
4. Какие факторы ограничивают рост фирм? Почему по мере роста организаций увеличивается уровень транзакционных издержек на организацию внутрифирменных взаимодействий?
5. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня транзакционных издержек в рамках организации.
6. Большинство попыток создания конгломератных фирм, то есть организаций, объединяющих производства, основанные на разнородных технологиях выпуска широкого ассортимента товаров, не увенчались успехом. Проанализируйте и объясните данный факт.

7. Каковы причины того, что подавляющее количество благ на сегодняшний день производится в рамках фирм, а не на основе взаимодействия свободных рыночных агентов? Какие преимущества фирма дает предпринимателям в сравнении с рыночным обменом?

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-3 владеть навыками анализа экономических институтов; использования категорий теории прав собственности в анализе экономических институтов общества в целях профессиональной деятельности

ПК-4 - владеть стилем экономического мышления по постановке экономических задач в части исследования правовых институтов и творчески находить их решения применительно к проблемам государственного регулирования и институционального планирования

4.1.9. Вопросы к проблемному семинару «Институциональная динамика»

1. Источники институциональных изменений.
2. Факторы, способствующие институциональным изменениям.
3. Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.
4. Институциональная ловушка.
5. Развитие и институциональная среда.
6. «Пороговый» уровень нововведений.

Рассмотрите следующие ситуации

1. С точки зрения теории институциональных изменений проанализируйте, с какими проблемами могут столкнуться органы муниципального управления при внедрении управленческих нововведений на территории муниципального образования (например, введения выделенной полосы для общественного транспорта или внедрения системы раздельного сбора отходов). Отметьте наиболее важные проблемы и методы их преодоления.

2. Фирме предстоит реорганизация в связи с низкой эффективностью ее работы. При этом администрация планирует два возможных пути ее проведения. Во-первых, в течении одного - двух месяцев ввести на предприятии формальные рамки взаимоотношений (их применение показало высокую эффективность при использовании в других организациях). С другой стороны, постепенно в течении одного - двух лет менять формальные нормы с учетом особенностей ведения дел и структуры, сложившейся в данной фирме. Отметьте наиболее важные факторы, которые определяют выбор администрации того или иного варианта развития событий. Проанализируйте возможные проблемы, с которыми столкнется фирма при выборе того или иного варианта действий.

6. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют выбору обществом следующих путей институциональных изменений:

- а) импорт институтов, эффективных в других странах;
- б) построение институциональной системы или отдельных ее частей на основе теоретических разработок известных научных деятелей;
- в) эволюционный путь развития.

7. Проведите сравнительный анализ вариантов развития институтов. Каким образом предшествующее развитие влияет на последующее изменение институтов. Какие из известных вам неформальных институтов заслуживают легализации? Приведите аргументы «за» и «против».

8. С каким из экономических институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому из сценариев идет его развитие и

чем это обусловлено?

Перечень части компетенций, формируемых оценочным средством:

ОК-4 - Уметь анализировать проблемы функционирования правовых институтов в широком социальном контексте, а также оценить влияние институциональной среды на эффективность правового института и выбор типа контракта, владеть техникой объяснения эффектов функционирования правовых институтов и последствий для экономики, владеть стилем экономического мышления по постановке экономических задач в части исследования правовых институтов и творчески находить их решения применительно к проблемам государственного регулирования и институционального планирования.

ПК-12 –знать методы институционального анализа, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ с позиции институциональной экономики, уметь выявлять и оценивать институциональные условия разработки социально-экономических проектов (программ развития), анализировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Критерии оценивания:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие института. Функции институтов.
2. Понятие института. Формальные и неформальные институты.
3. Взаимосвязь институтов и организаций.
4. Институциональная среда. Основные характеристики институциональной среды хозяйствования в России.
5. Трансакция: понятие, виды.
6. Понятие трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек.
7. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек.
8. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.
9. Основные понятия теории прав собственности.

10. Абсолютные и относительные права собственности.
11. Различные режимы прав собственности. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.
12. Понятие контракта: юридический и экономический подходы.
13. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий
14. Домашнее хозяйство как организация.
15. Неоклассическая теория фирмы.
16. Контрактные теории фирмы.
17. Анализ фирмы с учетом специфичности активов.
18. Теория фирмы с позиции прав собственности.
19. Различные виды экономических организаций. Анализ с точки зрения прав собственности и теории трансакционных издержек
20. Основные теоретические подходы к анализу государства.
21. Контрактные теории государства.
22. Теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
23. «Провалы» рынка и функции государства.
24. Понятие и свойства общественных благ. «Проблема безбилетника». «Провалы» государства.
25. Теории экономической динамики и институциональное развитие.
26. Теория институциональных изменений.
27. Эволюция институтов.
28. Институты устойчивого развития

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2015-2016 уч. год

Дисциплина «Институциональная экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие института. Функции институтов.
2. Контрактные теории государства.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>

Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>

Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник: в 2 т. Т. 2 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 559 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944436>

5.2 Дополнительная литература:

1. Грудцына, Л.Ю. Гражданское право России: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / Л.Ю. Грудцына, А.А. Спектор. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2008. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10561>

2. Одинцова, М. И.

Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 459 с. - <https://biblio-online.ru/book/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09>.

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/index.html>
6. Официальный портал Правительства Российской Федерации <http://www.government.ru/>
7. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
8. Министерство экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции, дающие систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах дисциплины «Институциональная экономика». Содержание лекций выстраивается в проблемном диалоговом формате, что предусматривает стимулирование активной познавательной деятельности студентов, их творческого мышления, развитие научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. На лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Используемые информационные и технические средства обучения позволяют разнообразить материал и расширить каналы его передачи, используя лекции-визуализации. В результате этого качество усвоения теоретического материала достигается за счет применения принципа наглядности в обучении.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их

выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. Практические занятия проводятся в форме проблемного семинара методами развернутой беседы, дискуссии, обсуждения кейса, решения практико-ориентированных заданий. Особое место занимает проблемно-ориентированный подход к обучению, позволяющий сфокусировать внимание обучающихся на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды.

8.2. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10

Microsoft Office Professional Plus.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.