

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А.Евдокимов

08 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) Уголовно-правовой  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Тихорецк  
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук  
30 августа 2018г.

И.Ю. Липеева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики (выпускающей)

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.

М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция», канд. юрид. наук

Р.Я. Мамедов

Рецензенты:

И.С. Оганесова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. филол. наук, доц

Ю.С. Кульбит, доцент кафедры «Философия, история и право» Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. филол. наук

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины:

повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-систему современного русского и иностранного языков; -нормы словоупотребления; -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; -орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариативность; -литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального)	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		языка; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	кругу жизненных и профессиональных вопросов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа (всего):</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений)	7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1 семестр						
1	About Myself And My Family	7			6	1
2	Классификация местоимений	5			4	1
3	Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	7			6	1
4	Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями	5			4	1
5	Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	7			6	1
6	Образование множественного числа имен существительных. Количественные числительные, порядковые числительные. Спряжение и употребление глагола to be, to have	5			4	1
7	Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch and the Executive Branch	3			2	1
8	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции	3			2	1
9	Основные типы вопросительных предложений	3			2	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>				36	9

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: Р – реферат; ЛУ – лексические упражнения; ГУ – грамматические упражнения; К – кейсы; Т – тесты.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

*Занятия лекционного типа не предусмотрены.*

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

*Занятия семинарского типа не предусмотрены.*

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	Тема 1. About Myself And My Family	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: My Family. 4. Languages practice.	ЛУ
2	Тема 1. About Myself And My Family	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Hobby. 4. Languages practice.	Р
3	Тема 1. About Myself And My Family	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Biography of S.S. Alekseev. 4. Languages practice.	Т

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
4	Тема 2. Классификация местоимений	1. Личные местоимения. 2. Притяжательные местоимения 3. Указательные местоимения. 4. Вопросительные местоимения. 5. Возвратные местоимения. Grammar practice.	ГУ
5	Тема 2. Классификация местоимений	1. Количественные местоимения many, much. 2. Количественные местоимения few, little. 3. Отрицательное местоимение no. 4. Неопределённые местоимения some, any. 5. Производные неопределённые местоимения. 6. Неопределённое местоимение one. Grammar practice.	Т
6	Тема 3. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Great Britain. 4. Languages practice.	ЛУ
7	Тема 3. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: The United States of America. 4. Languages practice.	Р
8	Тема 3. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Russian Federation. 4. Languages practice.	Т
9	Тема 4. Артикль. Употребление определенного и неопределённого артикля. Употребление артикля с географическими названиями	1. Артикль. Общие сведения. 2. Неопределённый артикль. 3. Особые случаи употребления неопределённого артикля. Grammar practice.	ГУ
10	Тема 4. Артикль. Употребление определенного и неопределённого артикля. Употребление артикля с	1. Определённый артикль. 2. Употребление определенного артикля с именами собственными и географическими названиями. 3. Отсутствие артикля. Grammar practice.	Т
11	Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: London. 4. Languages practice.	ЛУ
12	Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Washington. 4. Languages practice.	К
13	Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Moscow. 4. Languages practice.	Т
14	Тема 6. Образование множественного числа имен существительных. Количественные числительные,	1. Образование множественного числа имен существительных. 2. Особые случаи образования множественного числа существительных.	ГУ

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
	порядковые числительные. Спряжение и употребление глагола to be, to have	3. Спряжение и употребление глагола to be. Grammar practice.	
15	Тема 6. Образование множественного числа имен существительных. Количественные числительные, порядковые числительные. Спряжение и употребление глагола to be, to have	1. Количественные числительные. 2. Порядковые числительные. 3. Арифметические действия. 4. Спряжение и употребление глагола to have. Grammar practice.	Т
16	Тема 7. Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch and the Executive Branch	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Basic facts about Russia: Political system. 4. Languages practice.	ЛУ, Т
17	Тема 8. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции	1. Имя прилагательное, общие сведения. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Сравнительные конструкции. Grammar practice.	ГУ, Т
18	Тема 9. Основные типы вопросительных предложений	1. Общий вопрос. 2. Специальный вопрос. 3. Альтернативный вопрос. 4. Разделительный вопрос. Grammar practice.	ГУ, Т

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного материала	<i>Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 30.08.2018 г.)</i>
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	<i>Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 30.08.2018 г.)</i>
4	Выполнение упражнений	
5	Выполнение лабораторной работы	<i>Лабораторные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 30.08.2018 г.)</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины занятия лабораторного типа являются ведущими формами обучения в рамках образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные темы рефератов**

##### **Тема 1. About Myself And My Family**

1. About myself
2. My future profession
3. The sports, healthy way of life
4. Holidays
5. Health
6. Relations
7. Appearance
8. Character
9. Learning foreign languages.

#### **Примерные лексические упражнения**

##### **Тема 1. About Myself And My Family**

##### **About Myself**

#### **Read and translate the text.**

I would like to tell you about myself. My first name is Nina. My surname is Petrova. My birthday is on the 23 of October. I am from Slavyansk-on-Kuban. I am a student at college. I am very busy at school. I spend much time at college. I take a lot of subjects. I am fond of English. I have English on Monday. We speak German, read texts and do a lot of exercises.



I come home late. At home I cook dinner and do my homework. I seldom watch TV because I have a lot of work. When I have free time, I read books. Also I am fond of sports and music.

**Exercises:**

1. Прочитайте слова и объясните правила чтения: myself, spend, time, like, come, about, house, language, also, Monday, with, free.

2. Вставьте необходимое слово по смыслу.

1. His .... is Ivanov.

2. When I have .... time, I ..... TV.

3. Teachers are very ....at work.

4. He spends .... at work.

5. Our teacher .... English is in class.

6. I help my children with .... .

7. He is .... of sports.

8. We ....a lot of exercises at home.

9. We ....many subjects at college.

10. We .... our English on Wednesday.

3. Переведите предложения с русского на английский, используя активную лексику.

1. Мой друг – ученик. Он увлекается спортом и музыкой.

2. Мои дети – ученики. Они много времени проводят в школе. Домой они приходят поздно. Дома они делают домашнее задание.

3. Я редко смотрю телевизор, у меня нет свободного времени. Когда у меня есть свободное время, я читаю английские книги. Я увлекаюсь английским.

4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Who is the text about?

2. What is Nina's surname?

3. When is her birthday?

4. Where is she from?

5. What is Nina?

6. How much time does she spend at college?

7. What is she fond of?

8. When do they have their English?

9. What do they do in class?

10. When does Nina come home?

11. What does Nina do at home?

12. Why does she seldom watch TV?

5. Перескажите текст.

6. Ответьте на вопросы, используя активную лексику.

1. What is your first name?

2. What is your surname?

3. When is your birthday?

4. How old are you?

5. What are you?

6. Do you like your studies?

7. How much time do you spend at college?

8. Are you hardworking?

9. What do you do in class?

10. What do you do at home when you come?

11. Do you seldom watch TV?

12. What do you do when you have free time?

7. Составьте устно ситуацию, используя активную лексику.

At Work: very busy, at college, spend much time, hardworking;

At Home: come home late, cook dinner, do homework, free time, watch TV, read books.

In Class: read text-books, do a lot of exercises, speak English, fond of foreign languages, have English, on Monday.

8. Расскажите о себе (20 -25 предложений).

## My family

### Read and translate the text.

The Clarks live in a house with a garden in London. They are four in the family: the father, Mr. Clark, the mother, Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a teacher. He works at London University. He teaches English and American Literature. He supports the family. He is a quiet man; rather shy, but strict with his students, a good listener, not much of a talker. He is in his early forties, tall, with regular features and fair hair. He has dark eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also fond of books. He knows French, German very well. His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with large grey eyes. She has beautiful brown hair. Mary works in a service industry for three days a week. Charlie is proud of his wife. She looks after the house and takes care of her husband and children.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with brown hair. She is blue-eyed. She looks like her mother. She is eight years old and goes to school in London. She is fond of books. Her brother is a fifteen year old boy with dark hair. He is tall, strong and broad at shoulders. He is quiet and hardworking. He is going to enter the University. He likes to play chess, and football. He is the best footballer at school.

The Clarks are a friendly family. They get on well. They like watching television or video. Sometimes they visit their friends, go to the cinema or to a café. They like to spend their weekend in the country. Their most favorite hobby is gardening.

### Exercises:

1. Find in the text the equivalents for the following ones:

Преподавать литературу, хороший слушатель, не разговорчивый, сорок с небольшим, увлекаться музыкой, младше на два года, работает в сфере обслуживания, гордится, поступать в университет, садоводство.

2. Build the new words according to the example: Adjective +Noun= Adjective

Blue +eyes= blue-eyed

Broad shoulders, grey hair, green eyes.

3. What do you call...

His aunt's son is his ... .

Your father's father is your ... .

My sister's son is my .... .

My sister's daughter is my ... .

My mother's brother is my ... .

Your mother's sister is your .... .

Your uncle's daughter is your ... .

Your mother's mother is your .... .

Your brother's wife is your ... .

Your sister's husband is your ... .

4. Fill in the blanks with suitable prepositions where necessary:

1. I thought you got ... well with your Mum.

2. I look .... my mother.

3. Peter's cousin is an only child ... the family.

4. It isn't easy to bring ... children.

5. Interview your groupmate using the active vocabulary:

1. Where are you from? What are you? What subject do you teach?

2. How many are you in the family?

4. Do you play the piano?

5. What languages do you know?

6. How much is your husband (wife) older (younger) than you?

7. What does he /she look like?

8. Where does he/she work?

9. How many children do you have?

10. What are their names?

11. What do they look like?

12. What are they fond of?

13. Are you a friendly family?
14. How do you spend your free time?

### Leisure Time

#### 1. Read the text and do tasks.

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

#### 2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

Free time, leisure time, to prefer, to do things, weekend, gather, favourite hobby, occupation, boundary, to be devoted to, to the south, familiar world.

#### 3. Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

#### 4. Match the words in the columns.

- |  |
|--|
| 1. leisure                                     |
| 2. spare time                                  |
| 3. go out                                      |
| 4. stay-at-home                                |
| 5. favourite occupation                        |
| 6. hobby                                       |
| 7. entertain                                   |
| 8. entertainment                               |
| 9. enjoy oneself (have a good time)            |
| 10. enjoy smth                                 |
| a. свободное время                             |
| b. хобби                                       |
| c. развлекать                                  |
| d. получить удовольствие от...                 |
| e. досуг                                       |
| f. любимое занятие                             |
| g. развлечение, увеселение, представление      |
| h. хорошо провести время                       |
| i. домосед                                     |
| j. бывать в обществе, проводить время вне дома |

### Примерные грамматические упражнения

#### Тема 2. Классификация местоимений

##### 1. Use the appropriate personal pronouns

1. \_\_\_ say there's been a great earthquake in the Pacific. 2. If \_\_\_ see a giraffe once a year \_\_\_ remains a spectacle; if \_\_\_ daily \_\_\_ becomes part of the scenery. 3. "Mary's married now," said Mrs. Scott. "\_\_\_ was in the 'Times'." 4. The "Frederic Weber" was a freighter sailing from Hamburg to Colombo. \_\_\_ also carried passengers. 5. There was a lot of noise all around now, and amongst \_\_\_ could hear a plane flying unusually low. 6.

Pat soon made \_\_\_ clear that \_\_\_ did not want to stay there long. 7. I got my hat and beat \_\_\_. 8. He is dreadfully ugly. \_\_\_ must not startle when \_\_\_ see \_\_\_, or \_\_\_ will put \_\_\_ off. \_\_\_ doesn't like \_\_\_ to feel sorry for \_\_\_. 9. We were climbing a steep hill and the car throbbed as if \_\_\_ were going to expire. 10. \_\_\_ was cold to sit on the terrace, pretending that a summer evening. 11. "Our aim is to keep Italy out of the war until \_\_\_ enough to come in on our side," said the colonel. 12. Poor old England! I don't suppose I shall ever see \_\_\_ again.

## 2. Use the appropriate form of possessive pronouns:

1) The man next door has been busy cutting the grass in (he) garden. 2) He put (he) hand in (she). 3) "This foolish wife of (I) thinks I'm a great artist," said he. 4) Very well, Mother, I'll have (I) hair cut this afternoon. 5) Then he stopped and pointed and said: "Those are peas." I said, "We've got some peas, too." "I expect (you) are bigger than (our)," he said politely. 6) Edwin said, "Dear Mary, we all felt with you. (you) distress was (we). 7) "We can do (we) shopping before lunch. 8) There's a ghastly article of (he) about it in this evening's paper. 9) She folded the letter and replaced it in (it) envelope. 11) The children had had (they) tea. Kate was late for (she) as usual, Mary and Paul were having (they). 12) This demand of (they) is quite ridiculous. 13) She makes all (she) clothes herself. 14) This book is (I). There is (I) name on it.

## 3. Use one of the demonstrative pronouns:

1. \_\_\_ is a cooking apple, \_\_\_ an eating one. 2. She gave the \_\_\_ answer as before. 3. "I'm going alone and \_\_\_'s \_\_\_," I said. 4. What do you want me to do with \_\_\_? 5. His mental level at the time of his death was \_\_\_ of a four-year-old child. 6. He dined there only on Sundays, and not every Sunday at \_\_\_. 7. Do you see \_\_\_ bushes on the other side of the river? 8. Well, \_\_\_'s exactly what I did. 9. Don't be in \_\_\_ a hurry. 10. He continued to frequent the \_\_\_ cafe as when he had stayed at the hotel. 11. I believe you but there are \_\_\_ who wouldn't. 12. \_\_\_ is what I thought last year. 13. \_\_\_ is life. 14. I can't find all the books you asked me for. I put \_\_\_ I found on your desk. 15. \_\_\_ is what I want you to do. 16. I have divided the books into two piles. \_\_\_ are to be kept. \_\_\_ are to be sold. 17. I have had \_\_\_ a busy morning. 18. My seat was next to \_\_\_ of John's mother. 19. He can't be more than three or four years older than you, if \_\_\_. 20. One can't compare Chopin's waltzes with \_\_\_ of today," said she. 21. My services, \_\_\_ as they are, are at your disposal.

## 4. Supply self-pronouns where possible:

1. We enjoyed \_\_\_ at the dance. 2. She had made \_\_\_ very unpopular. 3. Why is she sitting all by \_\_\_ in the dark? 4. Jessica looked at \_\_\_ in the long mirror. 5. I liked having lodgings of my own, where I could be by \_\_\_. 6. I closed the door behind \_\_\_. 7. Every man is important to \_\_\_ at one time or another. 8. All day the children were beside \_\_\_ from excitement. 9. The young leaves unfolded to their utmost and the fields generously spread \_\_\_ on either hand. 10. He was amiability \_\_\_. 11. I found \_\_\_ doing nearly all the talking. 12. I \_\_\_ married early, and nothing good came of it.

## 5. Ask questions with who, what, how, where, when or why

\_\_\_\_\_ is your name?  
\_\_\_\_\_ do you spell your name?  
\_\_\_\_\_ are you from?  
\_\_\_\_\_ do you live?  
\_\_\_\_\_ old are you?  
\_\_\_\_\_ is your birthday?  
\_\_\_\_\_ tall are you?  
\_\_\_\_\_ kind of films do you like?  
\_\_\_\_\_ is your favorite singer?  
\_\_\_\_\_ is your favorite TV programme?

## 6. Supply some, any or no:

1. If you have \_\_\_ news, call me back. 2. She helped me borrow \_\_\_ more money. 3. There is hardly \_\_\_ place in this house where we can talk alone. 4. \_\_\_ boy at the school had ever taken a scholarship to the university. 5. It meant real hardship to my mother unless I earned \_\_\_ money at once. 6. My mother hoped that perhaps the school had \_\_\_ funds to give me a grant. 7. It was unlikely that \_\_\_ of the guests would take particular notice of it. 8. They understood each other without \_\_\_ words. 9. "Let's go back home. It's already late." "I'd rather stay out a little longer." "I suppose we've got to go home \_\_\_ time." 10. There isn't \_\_\_ boot-polish in this tin. 11. You have \_\_\_ fine flowers in your garden. 12. Go and ask him for \_\_\_ more paper. I haven't \_\_\_ in my desk. 13. Later we had \_\_\_ tea. 14. He wants \_\_\_ more pudding. You can take it away. 15. There are \_\_\_ matches left. We must buy \_\_\_. 16. I wouldn't go to his concert. He is \_\_\_ pianist. 17. \_\_\_ time ago I read his story in a magazine. 18. I don't think there is \_\_\_ milk left in the jug. 19. \_\_\_ student can answer the question.

## 7. Choose between much and many, (a) little and (a) few:

1. Nowadays he was very busy and he saw \_\_\_ of his old friends. 2. I suggested that he should get \_\_\_ grapes and some bread. 3. Aunt Florrie had \_\_\_ money while none of the other family had inherited as \_\_\_ as a pound. 4. He was so happily absorbed in the building of his house that events outside it affected him \_\_\_\_. 5. My sister spends so \_\_\_ money on her clothes that she has none left for holidays. 6. My dear, I'm afraid I have not \_\_\_ news to convey but still there are \_\_\_ things I should like to add. 7. I began to miss London: it was not so \_\_\_ that I had \_\_\_ close friends there, for I have \_\_\_ friends, but I missed variety. 8. Tom has eaten so \_\_\_ that he can't move. 9. Adeline had slept \_\_\_ last night and she had a headache. 10. She was glad to see me because I was English and she knew \_\_\_ English people. 11. My engagements were \_\_\_ and I was glad to accept the invitation. 12. He knew he was not a good teacher, and he intended to do \_\_\_ of that. 13. At the bar \_\_\_ men were discussing the coming elections in loud barking tones. 14. Virginia returned to England at the moment when \_\_\_ were leaving it. 15. I have so \_\_\_ things to do that I don't know which to do first. 16. Last week there was so \_\_\_ rain that I was not able to go out.

## Примерные кейсы

### Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)

#### Federalism

1. State power has three main branches: legislative, executive and judicial. The legislature makes laws; the executive enforces the laws and governs the country; the judges decide disputes that come before them and in doing so interpret the law and apply it to the facts of the case they have to judge.

2. State power can also be divided upon a geographical basis. The system for doing this is called federalism. In a federal state there is a federal government, legislature and courts. There are also regional governments, legislatures and courts. Both may get their powers from a written constitution. Powers to make laws, to govern and to judge are each divided between the federal state and the regions. The regions go by different names in different countries (states, provinces, lands, cantons, republics).

3. One reason for dividing power in this way is that the country is too large to be governed conveniently from a single centre (the USA). Another is that its regions vary in language or culture (Switzerland, India, Canada). A third is that a central government might be too powerful if it was not balanced by regional governments with some independent powers (Germany, the USA).

4. In a typical federation defense and foreign policy belong to the federal government, education to the regions, and the power to tax is divided between the two. So the federation and the regions may both have power to make laws on similar subjects. Since each region has its own independent powers and courts, it has its own regional legal system, alongside the federal legal system. If the federation also separates the law-making, governing and judging functions the law becomes very complicated and expensive. But they allow a country to hold together when otherwise it would fall apart.

#### Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

The system of the separation of state power into the three branches – legislative, executive and judicial is known as federalism.

In a federal state regions usually have their own independent powers to solve the problems concerning defense and foreign policy.

Such powers as to make laws, to govern and to judge are only given to the federal state, while the regions are engaged in education and taxation.

One of the reasons for dividing power on a geographical basis is that the regions of the country differ in language and culture.

#### Завершите утверждение согласно содержанию текста.

In a typical federal state ...

the powers of the regions are to a great extent limited

the regions may have their own legal systems

the federal government can only decide upon taxes

education is the concern of the central government

#### Ответьте на вопрос:

What country is an example of a federal state where the power of the central government is balanced by regional governments?

The USA is.

The UK is.  
Canada is.  
Switzerland is.

**Определите основную идею текста.**

A federal state is a state consisting of regions called states, provinces, lands or republics.  
Federalism presupposes that regions have their own governments, legislature and courts.  
Federalism lays down that regions must balance the excessive power of a central government.  
Federalism is one of the ways of effective governing a country and preserving its unity.

**Примерные тесты**

**Тема 1. About Myself And My Family**

1. What .....your name?
  - a) is
  - b) am
  - c) are
2. Where ..... your from?
  - a) is
  - b) are
  - c) am
3. How ..... are you?
  - a) is
  - b) am
  - c) old
3. She ..... play football very well.
  - a) is
  - b) am
  - c) can
4. I am from .....

  - a) Russia
  - b) a kitten
  - c) English

5. I .....got many toys.
  - a) have
  - b) a sister
  - c) don`t
6. American boys and girls like to play .....

  - a) swimming pool
  - b) tennis
  - c) children

7. They ..... pupils.
  - a) are
  - b) is
  - c) do
8. My aunt is a doctor. She works .....

  - a) in an office
  - b) in a plant
  - c) in a hospital.

9. There ..... a park near my house.
  - a) are
  - b) aren`t
  - c) is
10. Look at these .....

- a) woman
- b) women
- c) womans

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. About Myself.
2. My Family.
3. Hobbies.
4. Life Stories.
5. Leisure Time.
6. The System of Legal Education in Russia.
7. The System of Legal Education in the USA.
8. The System of Legal Education in the UK.
9. Личные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Указательные местоимения.
12. Вопросительные местоимения.
13. Возвратные местоимения.
14. Количественные местоимения.
15. Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
16. Geography, Climate, Environment: the UK.
17. Geography, Climate, Environment: the USA.
18. Geography, Climate, Environment: Russia.
19. Economy: the UK.
20. Economy: the USA.
21. Economy: Russia.
22. Употребление неопределенного артикля.
23. Употребление определенного артикля.
24. Употребление артикля с географическими названиями.
25. Cities.
26. Villages.
27. Major Cities: London (the UK).
28. Major Cities: Washington (the USA).
29. Major Cities: Moscow (Russia).
30. Имя существительное, общие сведения.
31. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
32. Образование множественного числа имен существительных.
33. Количественные числительные.
34. Порядковые числительные.
35. Притяжательный падеж имен существительных.
36. Спряжение и употребление глагола to be.
37. Спряжение и употребление глагола to have.
38. Употребление оборота there is, there are.
39. Political System of the Russian Federation.
40. Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch.
41. Political System of the Russian Federation: the Executive Branch.
42. The US Constitution.
43. The US Congress.
44. The Executive Branch of Government.
45. Степени сравнения имен прилагательных.
46. Сравнительные конструкции.
47. Основные типы вопросительных предложений: общий и специальный вопросы.
48. Основные типы вопросительных предложений: альтернативный и разделительный вопросы.

49. Порядок слов в английском предложении.  
50. Безличные и неопределенно-личные предложения.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических и практических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (практические навыки); 2-е задание (лексический вопрос); 3-е задание (грамматический вопрос).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Английский язык для юристов : учебник для академического бакалавриата / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B4B7926B-34D7-49C9-B8F6-19F16044E255](http://www.biblio-online.ru/book/B4B7926B-34D7-49C9-B8F6-19F16044E255)

2 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5](http://www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Английский язык для юристов. English in law : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общ. ред. С. Ю. Рубцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C42E7FF8-CFD2-46FE-91C0-4F6D3F0613E4](http://www.biblio-online.ru/book/C42E7FF8-CFD2-46FE-91C0-4F6D3F0613E4)

2 Красавина, В.В. Английский язык : времена и модальные глаголы : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90656>

3 Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B06822E5-2563-4E32-A64B-1C6148655CCE](http://www.biblio-online.ru/book/B06822E5-2563-4E32-A64B-1C6148655CCE)

4 Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5673E4B7-1A4C-4BE1-A6B5-F01FFB415DD3](http://www.biblio-online.ru/book/5673E4B7-1A4C-4BE1-A6B5-F01FFB415DD3)

5 Лаврова, Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84363>

6 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5](http://www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5)

7 Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58011023-AE25-4B27-9DA4-EC19B66B6E63](http://www.biblio-online.ru/book/58011023-AE25-4B27-9DA4-EC19B66B6E63)

8 Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68](http://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68)

9 Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812](http://www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812)

10 Сиполс, О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика [Электронный ресурс] : слов.-справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 712 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84608>

### 5.3 Периодические издания:

Английский язык. Первое сентября

Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека grebennikon.ru	<a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Электронный архив документов КубГУ	<a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лабораторные занятия, на которых выполняются лексические и грамматические упражнения, кейс-задания, заслушиваются рефераты, проводится тестирование. При подготовке к лабораторному занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме лабораторного занятия и т.д.

2. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях. Это лексические и грамматические упражнения, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

3. Экзамен по дисциплине. Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

1. Чтение и перевод юридического текста.
2. Пересказ юридического текста на заданную лексическую тему.
3. Устный ответ на заданную грамматическую тему.

Экзамен по дисциплине представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к лабораторным занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лабораторных занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем операционная система Windows XP Pro (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов Microsoft Office 2010 (договор №77 АЭФ-223-ФЗ-2017 от 03.11.2017);

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администрирования антивирус Kaspersky endpoint Security 10 (Письмо АО\_Лаборатория Касперского № 3368 от 03.08.2016);

– договор № 128-НК о взаимном сотрудничестве со Справочно - Поисковой Системой Гарант от 19.12.2014 (бессрочный).

### **8.2 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 301	Мультимедийный проектор, экран, компьютеры, учебная мебель, доска магнитная, доска учебная, выход в Интернет, электронные ресурсы, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство), наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Лаборатория 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 301	Мультимедийный проектор, экран, компьютеры, учебная мебель, доска магнитная, доска учебная, выход в Интернет, электронные ресурсы, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство), наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель

<p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
---	--