

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Харунов Т.А.

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09.01 ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ, ЧАСТЬ 1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Теоретико-методологический
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модулю).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории философской мысли; овладение методологией философии религии; осмысление и понимание религии как системы
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии

1.2 Задачи дисциплины.

- рассматривается история развития религиозных представлений;
- изучаются основные категории и концепции философии религии;
- рассматриваются основные религии мира и религиозные конфессии;
- формируются навыки анализа основных современных проблем философии религии;
- осуществляется практическая подготовка использования положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия религии, часть 1» относится к вариативной части "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина изучается в 4 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Восточная философия» и «Средневековая философия». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует подготовке бакалавров к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности,	основные категории и концепции философии религии, основные религиозные конфессии, историю развития религиозных представлений	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных	навыками анализа основных современных проблем философии религии, общим представлением о проблемах философии религии, социологии религии,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		средние века, Новое время; современные концепции религии)		и современных проблем философии религии	психологии религии
	<i>ПК-1</i>	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	основные понятия, идеи, методы, связанные с фундаментальными философскими дисциплинами	использовать философские методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала	навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по философской проблематике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет Зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		6	6
Подготовка к текущему контролю		18,8	18,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	42	14	8		20
3.	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	43,8	18	6		19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	36	18		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	Тема 1. Философия религии, ее предмет и функции.	Р
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	Тема 2. Философско-религиоведческое понимание проблем онтологии и гносеологии. Тема 3. Философско-религиоведческие проблемы антропологии и аксиологии.	Р
3.	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	Тема 4. Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли. Тема 5. Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Средних веков. Тема 6. Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Нового времени.	Р

		Тема 7. Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: экзистенциализм. Тема 8. Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: феноменология религии. Тема 9. Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: другие течения.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	Семинарское занятие «Философия религии, ее предмет и функции» Вопросы: 1. Отношение «Бог — человек — мир» как основной предмет религиозно-философской мысли. 2. Представление о связи с Высшей реальностью — суть религии. 3. Специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам — рассматривать их под углом зрения этой связи. 4. Основные концепции возникновения религии.	КВ
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	Семинарское занятие «Философско-религиоведческое понимание онтологии и гносеологии». 1. Высшее (Абсолютное) бытие как предмет мышления. 2. Онтологическая проблема — Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения. 3. Разум и вера 4. Разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Семинарское занятие «Философско-религиоведческие проблемы антропологии и аксиологии». 1. Святыня и ценности; личность и ценности. 2. Философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе. 3. Автономная и религиозная этика. 4. Социальный порядок и его духовно-нравственные основы; социально-политические аспекты.	КВ
3.	Раздел 3. История становления	Семинарское занятие «Христианство и его влияние на формирование древней	КВ

христианской философско-религиозной мысли.	религиозно-философской мысли. Вопросы: 1. Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями. 2. Становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике). 3. Проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека. Семинарское занятие «Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Средних веков». Вопросы: 1. Августин, августинизм и неоавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории). 2. Схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.). 3. Томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал). Семинарское занятие «Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Нового времени. Вопросы: 1. Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»). 2. Теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц). 3. «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль). 4. Скептицизм и неверие — интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия. 5. Идеализм и религия; появление философии религии как средства осмысления феномена религии в условиях секуляризации западной культуры. Семинарское занятие «Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: экзистенциализм». Вопросы: 1. Религиозный экзистенциализм и персонализм (экзистенция в религиозном измерении). 2. Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире.	
---	--	--

		3. К. Ясперс о философской и религиозной вере, трансценденции и коммуникации. 4. Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде). 5. Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер). Семинарское занятие «Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: феноменология религии». Вопросы: 1. Религиозный опыт, его виды и его непредвзятое описание и осмысление. 2. Р. Отто о «Святом» как «совершенно ином». 3. М. Шелер о предстоянии перед Богом и «я-Ты» отношениях. 4. Ван дер Лейв о типах религиозности. 5. М. Элиаде о всеохватывающем Sacrum («Священном») и его структуре. 6. Критика редукционизма в понимании религии в психологии религии (Фрейд, Юнг, Фромм и др.), в социологии религии (Дюркгейм и др.), в культурологии религии (Шпенглер, Тойнби и др.), в антропологических исследованиях религии (Тайлор, Фрэзер и пр.). Семинарское занятие «Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: другие течения». Вопросы: 1. Философская герменевтика и искусство понимания духовно содержательных текстов (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер и др.). 2. Тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика).	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол №

		8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
	Реферрат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные *лекции* позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают

дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Семес тр	Видзанят ия	Используемыеинтерактивныеобразовательныет ехнологии	Количествоча сов
4	Л №3	Проблемная лекция	2
	Л №4	Лекция-беседа	2
	Л №6	Проблемнаялекция	2
	ПР №2	Проблемныйсеминар	2
	ПР №5	Тематическаядискуссия	2
	ПР №7	Проблемныйсеминар	2
	ПР №9	Проблемный семинар	2
<i>Итого</i>			14

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросыОПК-9, ПК-1

1 Контрольные вопросы по разделу «Философия религии, ее предмет и функции»

1. Отношение «Бог — человек — мир» как основной предмет религиозно-философской мысли.
2. Представление о связи с Высшей реальностью — суть религии.
3. Специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам — рассматривать их под углом зрения этой связи.
4. Основные концепции возникновения религии.

2 Контрольные вопросы по разделу «Религиозный контекст элементов системы философского знания»

1. Высшее (Абсолютное) бытие как предмет мышления.
2. Онтологическая проблема — Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения.
- 3.Разум и вера
4. Разграничение компетенций религиозной философии и теологии
5. Святыня и ценности; личность и ценности.
- 6.Философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе.
7. Автономная и религиозная этика.
8. Социальный порядок и его духовно-нравственные основы; социально-политические аспекты

Темы рефератов:

1. Проблема определения религии.
2. Развитие философских знаний о религии – закономерность духовной жизни человечества.
3. Античные философы о сущности, причинах религии и о ее влиянии на общество.
4. Мыслители древнего Китая о религии.
5. Знания о религии в средневековой схоластике.
6. Осмысление религии в культуре Возрождения.
7. Б.Спиноза о соотношении веры и разума, теологии и философии.
8. Ф.Бэкон о состоянии религиозности в его время.
9. П.Гольбах: как формируется идея Бога?
10. Сравнительный анализ морального содержания политеистической и монотеистической религий Д.Юмом.
11. Д.Юм об особенностях воздействия религии на психику и нравственность человека.
12. Сравнительный анализ иудаизма и христианства в работе И.Канта «Религия в пределах только разума».
13. «Религиозная иллюзия» и виды иллюзорных верований в философии религии И.Канта.
14. Г.В.Ф.Гегель о закономерном характере развития религии.
15. Различия между И.Кантом и Г.В.Ф.Гегелем в трактовке религии, религиозного культа, «истинной» религии, соотношения религии и морали.
16. Предмет и цель философии религии по Гегелю.
17. Г.В.Ф.Гегель о функциях государства по отношению к религии.
18. Анализ религиозной морали Л.Фейербахом.
19. Гносеологический механизм образования понятия «бог» по Л.Фейербаху.
20. Смысл и содержание понятия «истинной религии» у Л.Фейербаха.
21. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
22. К.Маркс и Ф.Энгельс о будущем религии.
23. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
24. Трактовка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
25. В.Дильтей о методах познания религии в «науках о духе».
26. Место и роль религиозного мировоззрения среди других типов мировоззрений по В.Дильтею.
27. Мифология и религия как символические формы культуры (Э.Кассирер)..
28. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
29. К.Ясперс о соотношении философии и религии.
30. А.Н.Уайтхед о факторах развития религии и теологии.
31. Место религии в творчестве философов-постмодернистов.
32. Философия религии и теология.
33. Решение вопроса о предмете философии религии в различных философских направлениях: сравнительный анализ.
34. Религия в техногенном обществе.
35. Религия в постиндустриальном, информационном обществе.
36. Религиозно-политические конфликты в прошлом и настоящем; от конфликтов к толерантности.
37. Логико-методологические проблемы определения религии.
38. Элементы и структура религии; сравнительный анализ подходов к решению этого вопроса.
39. Различные подходы к раскрытию функций религии.
40. Религиозная мораль; сравнительный анализ религиозной морали в различных религиях и конфессиях.
41. Религиозное искусство. Виды и жанры религиозного искусства в разных религиях.

42. Взаимосвязь содержания философии религии с содержанием других философских дисциплин.
43. Гносеологические основы и предпосылки религии.
44. Определение религии посредством синтеза сущностных характеристик.
45. Религиозная вера как интегрирующий компонент религиозного сознания.
46. Религиозные отношения; культовые и внекультовые религиозные отношения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля –зачет (4 семестр)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы кзачету

4 семестр. (ОПК-9, ПК-1).

1. Отношение «Бог — человек — мир» как основной предмет религиозно-философской мысли.
2. Представление о связи с Высшей реальностью — суть религии.
3. Специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам — рассматривать их под углом зрения этой связи.
4. Основные концепции возникновения религии.
5. Высшее (Абсолютное) бытие как предмет мышления.
6. Онтологическая проблема — Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения.
7. Разум и вера
8. Разграничение компетенций религиозной философии и теологии
9. Святыня и ценности; личность и ценности.
10. Философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе.
11. Автономная и религиозная этика.
12. Социальный порядок и его духовно-нравственные основы; социально-политические аспекты
13. Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями.
14. Становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике).
15. Проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека
16. Августин, августинизм и неоавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории).
17. Схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.).
18. Томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал).
19. Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»).
20. Теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц).
21. «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль).
22. Скептицизм и неверие — интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия.
23. Идеализм и религия; появление философии религии как средства осмысления феномена религии в условиях секуляризации западной культуры.
24. Религиозный экзистенциализм и персонализм (экзистенция в религиозном измерении).
25. Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире.
26. К. Ясперс о философской и религиозной вере, трансценденции и коммуникации.

27. Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде).
28. Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер).
29. Религиозный опыт, его виды и его непредвзятое описание и осмысление.
30. Р. Отто о «Святом» как «совершенно ином».
31. М. Шелер о предстоянии перед Богом и «я-Ты» отношениях.
32. Ван дер Лейв о типах религиозности.
33. М. Элиаде о всеохватывающем Sacrum («Священном») и его структуре.
34. Критика редукционизма в понимании религии в психологии религии (Фрейд, Юнг, Фромм и др.), в социологии религии (Дюркгейм и др.), в культурологии религии (Шпенглер, Тойнби и др.), в антропологических исследованиях религии (Тайлор, Фрэнзер и др.)
35. Философская герменевтика и искусство понимания духовно содержательных текстов (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер и др.).
36. Тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика)

Критерии оценки:

- **«зачтено»:** умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться незначительные ошибки;
- **«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Астапов, Сергей Николаевич. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. - Москва :Юрайт, 2018. - 131 с. - <https://biblio-online.ru/book/B69D7F8E-92B6-4EBE-82E2-6EA383946DD3>.

2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 141 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Философия религии [Текст] : [в 2 т.]. Т. 2 / Г. В. Ф. Гегель ; [науч. ред. Л. Т. Мильская ; пер. П. П. Гайдено, М. И. Левина, А. В. Михайлов]. - 2-е изд., испр. - М. : РОССПЭН , 2007. - 383 с. - (Книга света). Всего: 5, из них: наб-4, чз-1.

2. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Философия религии [Текст] : [в 2 т.]. Т. 1 / Г. В. Ф. Гегель ; [науч. ред. Л. Т. Мильская ; пер. М. И. Левина]. - 2-е изд., испр. - М. : РОССПЭН , 2007. - 415 с. - (Книга света). Всего: 5, из них: наб-4, чз-1.

3. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1996.

4. Ермишин, Олег Тимофеевич. Философия религии [Текст] : концепции религии в зарубежной и русской философии : учебное пособие / О. Т. Ермишин ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Миссионерский фак., Каф. религиоведения. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 222 с. Всего: 2, из них: чз-2.

5. Завалько, Григорий Алексеевич. Проблема соотношения морали и религии в истории философии [Текст] / Г. А. Завалько. - М. : URSS : [КомКнига], 2006. - 213 с. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

6. Икбал, Мухаммад. Реконструкция религиозной мысли в исламе [Текст] / Мухаммад Икбал ; пер. с англ., предисл., коммент. и глоссарий М. Т. Степанянц ; [Рос. акад. наук, Ин-т философия]. - М. : Восточная литература РАН, 2002. - 200 с. Всего: 8, из них: наб-5, чз-3

7. Катасонов, Владимир Николаевич. Христианство, наука, культура [Текст] / В. Н. Катасонов. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

8. Кимелев, Юрий Анатольевич. Философия религии [Текст] : сист. очерк / Ю. А. Кимелев. - М. : Nota Bene, 1998. - 423 с. Всего: 42, из них: жф-3, наб-20, упр-17, чз-2

9. Лимэн, Оливер.

Введение в классическую исламскую философию [Текст] / Оливер Лимэн ; [пер. с англ. Г. М. Северская ; ред. М. М. Беляев, Е. Л. Чеканова]. - М. : Весь Мир, 2007. - 277 с. Всего: 20, из них: наб-17, чз-3

10. Мартынов, А. С. Конфуцианство: этапы развития. Конфуций. "Лунь Юй" [Текст] / А. С. Мартынов ; [пер. с кит. А. С. Мартынова]. - СПб. : Азбука-классика : Петербургское Востоковедение, 2006. - 344 с. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

11. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. - М. : Юрайт, 2018. - 474 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/E8539E73-7F6A-400B-9FB4-FBE73876033A>.

12. Философия китайского буддизма [Текст] / [вступ. ст., предисл. и коммент. Е. А. Торчинова ; пер. с кит. Е. А. Торчинова]. - СПб. : Азбука-классика, 2007. - 243 с. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2016). №1-12.
2. Философский журнал (2016), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2016) №1-12.
5. Религиоведение (2016), №1-12.
6. Религиоведческие исследования (2016), №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. Портал «Философия в России». philosophy.ru
6. Библиотека философского факультета МГУ. philos.msu.ru
7. Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ. anthropology.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
PDF Transformer.
PROMT Professional 9.5.
Acrobat Professional 11.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего

	(индивидуальные) консультации	контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258