

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
заместитель

Иванов А.Г.

2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.06.02 «История церковно-государственных отношений в России, часть 2»

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация: "Государственно-конфессиональные  
отношения"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины(модулю).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью программы является усвоение основных форм взаимоотношений церкви и государства, проявленных в истории России.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- Изучить последовательные периоды истории русской церкви;
- определить особенности отношений церкви и государства на каждом этапе;
- сформулировать основные типы и формы взаимоотношений, их специфику, влияние историко-политического контекста;
- выявить логику существования и смены форм взаимоотношений государства и Церкви.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История церковно-государственных отношений, часть 2» относится к вариативной части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль «Государственно-конфессиональные отношения». Данная дисциплина является частью специальной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о взаимоотношениях русской православной церкви и государства на всем этапе их исторического сосуществования. Изучение дисциплины способствует углублению знаний у студентов по истории Православной Церкви, истории России, расширяет культурный кругозор.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	последовательные периоды истории русской церкви; особенности отношений церкви и государства на каждом этапе; основные типы и формы взаимоотноше	самостоятельно осуществлять подбор литературы, анализ, подготовку экспертного заключения по периодам исторического развития отношений Церкви и государства, осуществлять	навыком сбора, систематизации и анализа информации для оценки современной ситуации в государственно-церковных отношениях с учетом исторического контекста и перспективы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ний, их специфику, влияние историко-политического контекста	экспертную и просветительскую деятельность	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>58,3</b>	<b>58,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа		18	18
Практические занятия		36	36
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Патриарший период (1589-1700)	22	5	8		10
2	Синодальный период (1700-1917)	30	5	10		15
3	Послереволюционный период (1917-1941)	22	4	8		10
4	Военный и послевоенный периоды (1941-1991)	29	4	10		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патриарший период (1589-1700)	<p>Учреждение Патриаршества.            Политическая роль патр. Иова.            Религиозная политика Самозванца.            Царь Василий Иванович Шуйский и Государственно-церковное служение Святителя Ермогена.            Междупатриаршество. Государственная роль Церкви.            Патриархи Филарет, Иоасаф I, Иосиф.            Внутренний конфликт в идеологии. «Москва – III Рим». Возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.            Суждения Собора 1667 г. об отношении церкви и государства.            Осуществление Брестской Унии и самозащита Православия. Восстановление православной иерархии патр. Феофаном. Легализация Православной Церкви по смерти Сигизмунда III (1633 г). Митрополит Петр Могила            Присоединение Киевской Митрополии к Московской</p>	Контрольные вопросы, рефераты
2.	Синодальный период (1700-1917)	<p>Церковь при Петре Великом.            Организация аппарата высшей церковной власти в царствование Анны Иоанновны.            «Бироновщина» в церкви.            Воцарение Екатерины II (1792–1796 гг.)            Секуляризация церковных земель            Церковные реформы в царствование Павла I (1796–1801 гг.)</p>	Контрольные вопросы, рефераты
3.	Послереволюционный период (1917-1941)	<p>Церковь и общество накануне революции.            Церковь и революция.            Раскол в Русской православной церкви            Расколы "справа"            Массовые гонения на Церковь в 30-е годы</p>	Контрольные вопросы, рефераты
4.	Военный и	Русская православная церковь во время второй	Контрольные

послевоенный периоды (1941-1991)	<p>мировой войны</p> <p>Положение Русской православной церкви на оккупированной фашистскими войсками территории СССР</p> <p>Русская православная церковь за границей</p> <p>Русская православная церковь в первое десятилетие после войны</p> <p>Конец 50 — начало 60-х гг. Хрущевские гонения на Церковь</p> <p>Катакомбная церковь: "истинно православные" и другие течения</p> <p>Русская православная церковь: 1965—1982 гг</p> <p>Тысячелетие крещения Руси. Агония правящего режима</p>	вопросы, рефераты
----------------------------------	---	-------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Патриарший период (1589-1700)	<p>Учреждение Патриаршества.</p> <p>Политическая роль патр. Иова.</p> <p>Религиозная политика Самозванца.</p> <p>Царь Василий Иванович Шуйский и Государственно-церковное служение Святителя Ермогена.</p> <p>Междупатриаршество. Государственная роль Церкви.</p> <p>Патриархи Филарет, Иоасаф I, Иосиф.</p> <p>Внутренний конфликт в идеологии. «Москва – III Рим». Возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.</p> <p>Суждения Собора 1667 г. об отношении церкви и государства.</p> <p>Осуществление Брестской Унии и самозащита Православия. Восстановление православной иерархии патр. Феофаном. Легализация Православной Церкви по смерти Сигизмунда III (1633 г). Митрополит Петр Могила</p> <p>Присоединение Киевской Митрополии к Московской</p>	Контрольные вопросы, рефераты
2.	Синодальный период (1700-1917)	<p>Церковь при Петре Великом.</p> <p>Зарождение реформы протестантского образца. «Домашняя» реформа Петра и критерий вселенскости. Признание Синода православными патриархами.</p> <p>Отражение реформы в государственном правосознании. Реакция на реформу в церковном сознании.</p> <p>Высшее Церковное управление и отношения Церкви к государству.</p> <p>Св. Синод после Петра Великого. Время</p>	Контрольные вопросы, рефераты

		<p>Екатерины I (1725–1727 гг.)          Время Петра II (1727–1730 гг.)          Организация аппарата высшей церковной власти в царствование Анны Иоанновны.          «Бироновщина» в церкви.          Начало секуляризации.          Император Петр III Федорович (1761–1762 гг.)          Воцарение Екатерины II (1792–1796 гг.)          Секуляризация церковных земель Иерархи Екатерининского времени. Приходское духовенство.          От времени реформ Петра Великого.          Наследственность мест служения духовенства.          Штатные рамки и разборы. Испытания Пугачевщины          Царствование Павла I (1796–1801 гг.)</p>	
3.	Послереволуционный период (1917-1941)	<p>Церковь и общество накануне революции.          Церковь и революция.          Раскол в Русской православной церкви          Расколы "справа"          Массовые гонения на Церковь в 30-е годы</p>	Контрольные вопросы, рефераты
4.	Военный и послевоенный периоды (1941-1991)	<p>Русская православная церковь во время второй мировой войны          Положение Русской православной церкви на оккупированной фашистскими войсками территории СССР          Русская православная церковь за границей          Русская православная церковь в первое десятилетие после войны          Конец 50 — начало 60-х гг. Хрущевские гонения на Церковь          Катакомбная церковь: "истинно православные" и другие течения          Русская православная церковь: 1965—1982 гг          Тысячелетие крещения Руси. Агония правящего режима</p>	Контрольные вопросы, рефераты

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом,

	<i>материала</i>	утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются такие современные формы проведения занятий, как лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол». Проблемные *лекции* позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции с мультимедийной системой происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, что обеспечивает более высокий уровень понимания сложных структур, взаимосвязей отдельных элементов.

*Практические занятия* проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного

процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
5	Л №1	Проблемная лекция	2
5	Л №3	Лекция-беседа	2
5	Л №4	Проблемная лекция	2
5	ПР №1	Проблемный семинар	4
5	ПР № 2	Проблемный семинар	4
	ПР №4	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого</i>			16

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные контрольные вопросы**

##### **1 Раздел. «Патриарший период (1589-1700)»**

1. Учреждение Патриаршества.
2. Политическая роль патр. Иова.
3. Религиозная политика Самозванца.
4. Царь Василий Иванович Шуйский и Государственно-церковное служение Святителя Ермогена.
5. Междупатриаршество. Государственная роль Церкви.
6. Патриархи Филарет, Иоасаф I, Иосиф. Внутренний конфликт в идеологии. «Москва – III Рим». Возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.
7. Суждения Собора 1667 г. об отношении церкви и государства.
8. Осуществление Брестской Унии и самозащита Православия.
9. Восстановление православной иерархии патр. Феофаном.
10. Легализация Православной Церкви по смерти Сигизмунда III (1633 г.).
11. Митрополит Петр Могила

##### **2. Раздел «Синодальный период (1700-1917)»**

1. Церковь при Петре Великом.
2. Зарождение реформы протестантского образца. «Домашняя» реформа Петра и критерий вселенскости. Признание Синода православными патриархами.
3. Отражение реформы в государственном правосознании. Реакция на реформу в церковном сознании.
4. Высшее Церковное управление и отношения Церкви к государству.
5. Св. Синод после Петра Великого. Время Екатерины I (1725–1727 гг.)
6. Время Петра II (1727–1730 гг.)
7. Организация аппарата высшей церковной власти в царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина» в церкви. Начало секуляризации.
8. Император Петр III Федорович (1761–1762 гг.)
9. Воцарение Екатерины II (1792–1796 гг.) Секуляризация церковных земель Иерархи Екатерининского времени. Приходское духовенство.

10. От времени реформ Петра Великого. Наследственность мест служения духовенства. Штатные рамки и разборы. Испытания Пугачевщины
11. Царствование Павла I (1796–1801 гг.)
- 12.

#### **Темы рефератов:**

1. Отношение Петра I к католичеству.
2. Манифест Петра I «Самодержец Всероссийский».
3. Основные темы подготовки к Поместному Собору в Москве.
4. Новомученики и исповедники Российские.
5. Жизнь и деятельность патриарх Снргия (Страгородского).
6. Всеправославные совещания Поместных Церквей на острове Родос.
7. Контрреформы 80-х годов XIX в. и Русская церковь.
8. Церковная политика императора Николая II и его правительство в конце XIX - начале XX века.
9. Основные принципы и содержание Декрета о свободе совести, церковных и религиозных обществах (1918 г.).
10. Религиозная ситуация в стране (20-30-е годы).
11. Кризис советской модели государственно-церковной политики.
12. Исторические модели церковной политики Российского государства (XX в.).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Формы контроля – экзамен**

##### **Вопросы к экзамену по дисциплине «История церковно-государственных отношений», 5 семестр**

1. Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Гонения на христиан.
2. Император Константин Великий и Миланский эдикт.
3. Сыновья Константина Великого – Константин II, Констанс и Констанций. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосии Великий и Младший.
4. Бедствия Церкви. Реакция язычества. Император Юлиан Отступник
5. Отношения между Церковью и государством на Востоке и на Западе
6. Отношение между церковною и государственною властью на Западе. Возвышение Папы над императорами
7. Князь Владимир. Его обращение и крещение. Внерусские, греческие и арабские свидетельства
8. Церковное управление в киевский период.
9. Взаимоотношения властей, церковной и государственной. Воспитание государственной власти.
10. Борьба за единство русской митрополии. Церковное самоуправление Москвы.
11. Разделение русской митрополии.
12. Василий III.Идея «Москва – Третий Рим».
13. Государство и Церковь в годы правления Иоанна IV.
14. Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви в 1458 году до Брестской унии 1596 года.
15. Западно-русские митрополиты и Великие Князья Литовские (с 1386 г. - Короли Польские).
16. Общее положение Русской Церкви в Литовско-Польском Государстве.
17. Состояние церковных дел при отдельных митрополитах.
18. Положение в бывшей Галицкой митрополии.

19. Общая характеристика положения православной церкви за первую половину XVI века: правление Сигизмунда I (1506–1548 гг.)
20. Братские школы. Открытая борьба за унию и против нее. Политический союз православных с протестантами. Брест-Литовская Уния 1596 г
21. Учреждение Патриаршества.
22. Политическая роль патр. Иова.
23. Религиозная политика Самозванца.
24. Царь Василий Иванович Шуйский и Государственно-церковное служение Святителя Ермогена.
25. Междупатриаршество. Государственная роль Церкви.
26. Патриархи Филарет, Иоасаф I, Иосиф. Внутренний конфликт в идеологии. «Москва – III Рим». Возникновение раскола. Тяжба Никона с царем.
27. Суждения Собора 1667 г. об отношении церкви и государства.
28. Осуществление Брестской Унии и легализация Православной Церкви по смерти Сигизмунда III (1633 г).
29. Митрополит Петр Могила Присоединение Киевской Митрополии к Московской
30. Церковь при Петре Великом. Высшее Церковное управление и отношения Церкви к государству.
31. Св. Синод после Петра Великого.
32. Начало секуляризации. Император Петр III Федорович (1761–1762 гг.). Религиозная политика Екатерины II (1792–1796 гг.)
33. Церковь в царствование Павла I (1796–1801 гг.)
34. Церковь и общество накануне революции.
35. Церковь и революция.
36. Расколы в Русской православной церкви
37. Массовые гонения на Церковь в 30-е годы
38. Русская православная церковь во время второй мировой войны
39. Положение Русской православной церкви на оккупированной фашистскими войсками территории СССР
40. Русская православная церковь за границей
41. Русская православная церковь в первое десятилетие после войны
42. Конец 50 — начало 60-х гг. Хрущевские гонения на Церковь
43. Катакомбная церковь: "истинно православные" и другие течения
44. Русская православная церковь до 1991 г.
45. Процесс восстановления Церкви в конце XX в.

Критерии дифференциации оценок на экзамене:

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время опросов не менее чем на 90%, профессионально подготовленное выступление по индивидуальной теме реферата, демонстрация овладения компетенцией ПК-1 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих экзаменационных вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах, ответы во время опросов не менее чем на 75%, грамотное выступление по индивидуальной теме реферата, в ходе ответа на экзамене могут

допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенцией ПК-1 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов экзаменационного билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время семинарских занятий не менее чем на 50%, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата, в ходе ответа на экзамене могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенцией ПК-1 на пороговом уровне;

- **«неудовлетворительно»** - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время семинарских занятий менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата, студент не овладел компетенцией ПК-1 на пороговом уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 1. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602>.
2. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>

3. Тальберг, Н.Д. История русской церкви / Н.Д. Тальберг. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 924 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

## 5.2 Дополнительная литература:

- 1.Толстая, А.И. История государства и права России : учебник для вузов / А.И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва :Юстицинформ, 2010. - 320 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1028-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700>
- 2.Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А.В. Апполонов и др. ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва :РАНХиГС, 2016. - № 3(36). - 314 с. - ISSN 2073-7211 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>

## 5.3 Периодические издания:

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология,
3. Вестник ПСТГУ. Серия философия
4. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / учредитель Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ ;редкол. А.В. Апполонов ; гл. ред. Д. Узланер - Москва : РАНХиГС, (1968-2014).
5. Религиоведение (2017), №1-12.
6. Религиоведческие исследования (2017), №1-12.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://www.znanium.com>
5. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: <http://www.bogoslov.ru>
6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: <http://www.sedmitza.ru>
7. Сервер органов государственной власти России <http://www.gov.ru>
8. Государственная Дума ФС РФ <http://www.duma.gov.ru>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей

предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

**Практические занятия** проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

**Самостоятельная работа** проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office 365 Professional Plus  
PDF Transformer.  
PROMTProfessional 9.5.  
AcrobatProfessional 11.

### **8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной

		квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258