

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель проректора

Иванов А.Г.

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06.01 «История церковно-государственных отношений в России, часть 1»

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация: "Государственно-конфессиональные
отношения"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модулю).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью программы является усвоение основных форм взаимоотношений церкви и государства, проявленных в истории России.

1.2 Задачи дисциплины.

- Изучить последовательные периоды истории русской церкви;
- определить особенности отношений церкви и государства на каждом этапе;
- сформулировать основные типы и формы взаимоотношений, их специфику, влияние историко-политического контекста;
- выявить логику существования и смены форм взаимоотношений государства и Церкви.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История церковно-государственных отношений, часть 1» относится к вариативной части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология профиль «Государственно-конфессиональные отношения». Данная дисциплина является частью специальной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о взаимоотношениях русской православной церкви и государства на всем этапе их исторического сосуществования. Изучение дисциплины способствует углублению знаний у студентов по истории Православной Церкви, истории России, расширяет культурный кругозор.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	последовательные периоды истории русской церкви; особенности отношений церкви и государства на каждом этапе; основные типы и формы взаимоотноше	самостоятельно осуществлять подбор литературы, анализ, подготовку экспертного заключения по периодам исторического развития отношений Церкви и государства, осуществлять	навыком сбора, систематизации и анализа информации для оценки современной ситуации в государственно-церковных отношениях с учетом исторического контекста и перспективы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ний, их специфику, влияние историко-политического контекста	экспертную и просветительскую деятельность	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
Занятия лекционного типа	18	18	
Практические занятия	36	36	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:	49,8	49,8	
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	19,8	19,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).	10	10	
Реферат	10	10	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Краткая история церковно-государственных отношений Рима и Византии. Оформление проблематики. Симфония властей	20	4	6		10
2.	Церковно-государственные отношения в России в Киевский, или домонгольский период (988-1237)	19,8	4	6		9,8
3.	Московский период до разделения Русской митрополии (1237-1469)	20	2	8		10
4.	Московский период до учреждения патриаршества (1469-1587)	22	4	8		10
5.	История русской юго-западной церкви (1469-1596)	22	4	8		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткая история церковно-государственных отношений Рима и Византии. Оформление проблематики. Симфония властей	Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Гонения на христиан. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Сыновья Константина Великого – Константин II, Констанс и Констанций. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосии Великий и Младший. Бедствия Церкви. Реакция язычества. Император Юлиан Отступник. Отношения между Церковью и государством на Востоке и на Западе. Возвышение Папы над императорами Цезарепапизм и папоцезаризм.	Контрольные вопросы, рефераты
2.	Церковно-государственные отношения в России в Киевский, или домонгольский период (988-1237)	Князь Владимир. Его обращение и крещение. Церковное управление в киевский период. Воспитание государственной власти. Разобщение с Западом.	Контрольные вопросы, рефераты
3.	Московский период до разделения Русской митрополии (1237-1469)	Борьба за единство русской митрополии. Церковное самоуправление Москвы. Разделение русской митрополии.	Контрольные вопросы, рефераты
4.	Московский период до учреждения патриаршества (1469-1587)	Василий III – защитник иосифлянства. Идея «Москва – Третий Рим». Государство и Церковь в годы правления Иоанна IV.	Контрольные вопросы, рефераты
5.	История русской юго-	Юго-западная митрополия от разделения	Контрольные

западной церкви (1469-1596)	Русской Церкви в 1458 году до Брестской унии 1596 года. Общее положение Русской Церкви в Литовско-Польском Государстве. Общая характеристика положения православной церкви за первую половину XVI века: правление Сигизмунда I (1506–1548 гг.) . Брест-Литовская Уния 1596 г.	вопросы, рефераты
-----------------------------	--	-------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Краткая история церковно-государственных отношений Рима и Византии. Оформление проблематики. Симфония властей	Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Гонения на христиан. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Сыновья Константина Великого – Константин II, Констанс и Констанций. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосии Великий и Младший. Бедствия Церкви. Реакция язычества. Император Юлиан Отступник. Отношения между Церковью и государством на Востоке и на Западе Возвышение Папы над императорами Цезарепапизм и папоцезаризм.	Контрольные вопросы, рефераты
2.	Церковно-государственные отношения в России в Киевский, или домонгольский период (988-1237)	Князь Владимир. Его обращение и крещение. Внерусские, греческие и арабские свидетельства Церковное управление в киевский период. Взаимоотношения властей, церковной и государственной. Воспитание государственной власти. Разобщение с Западом.	Контрольные вопросы, рефераты
3.	Московский период до разделения Русской митрополии (1237-1469)	Борьба за единство русской митрополии. Государственное значение митрополитов. Церковное самоуправление Москвы. Разделение русской митрополии.	Контрольные вопросы, рефераты
4.	Московский период до учреждения патриаршества (1496-1587)	Идеологическая борьба при Великом князе Василии III (1505-1530) Василий III как «царь Третьего Рима» Государство и Церковь в первой половине правления Иоанна IV Ограничение полномочий Церкви в пользу царской власти Отношение Русской митрополии к греческой церкви и к русской государственной власти (XIII-XVI вв.)	Контрольные вопросы, рефераты
5.	История русской юго-западной церкви (1469-1596)	Юго-западная митрополия от разделения Русской Церкви в 1458 году до Брестской унии 1596 года. Западно-русские митрополиты и Великие Князья	Контрольные вопросы, рефераты

	Литовские (с 1386 г. - Короли Польские). Общее положение Русской Церкви в Литовско-Польском Государстве. Состояние церковных дел при отдельных митрополитах. Внутренние церковные взаимоотношения. Положение в бывшей Галицкой митрополии. Общая характеристика положения православной церкви за первую половину XVI века: правление Сигизмунда I (1506–1548 гг.) Братские школы. Открытая борьба за унию и против нее. Политический союз православных с протестантами. Брест-Литовская Уния 1596 г.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-беседа, проблемная лекция являются такими современными формами проведения занятий. Проблемные **лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе интерактивной лекции-беседы происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л №1	Проблемная лекция	2
4	Л №3	Лекция-беседа	2
4	Л №4	Проблемная лекция	2
4	Л №5	Проблемная лекция	2
4	ПР №1	Проблемный семинар	4
4	ПР № 4	Проблемный семинар	4
4	ПР №5	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого</i>			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы

1 Раздел. «Краткая история церковно-государственных отношений Рима и Византии. Оформление проблематики. Симфония властей»

1. Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Гонения на христиан.
2. Император Константин Великий и Миланский эдикт.
3. Сыновья Константина Великого – Константин II, Констанс и Констанций.
4. Императоры Юлиан, Грапиан, Феодосии Великий и Младший.
5. Бедствия Церкви. Реакция язычества. Император Юлиан Отступник
6. Отношение между церковною и государственною властью на Западе. Возвышение Папы над императорами

2. Раздел «Церковно-государственные отношения в России в Киевский, или домонгольский период (988-1237)»

1. Князь Владимир. Его обращение и крещение.
2. Церковное управление в киевский период.
3. Взаимоотношения властей, церковной и государственной. Разобщение с Западом.

Темы рефератов:

1. Формы церковно-государственных отношений в период до разделения Церквей.
2. Роль императора в решении церковных споров.
3. Создание первого русского церковного устава князем Владимиром.
4. Монастыри и их место в политической и культурной жизни государства и общества.
5. Распад Древнерусского государства и изменения в структуре и устройстве Русской церкви.
6. Русская церковь и русские княжества.
7. Деятельность князя Даниила Галицкого.
8. Деятельность митр. Петра.
9. Роль Троице-Сергиева монастыря в истории Русского государства.
10. Церковно-политические волнения в Новгороде.
11. Церковный собор в Москве 1476 г.
12. Победа над войском хана Ахмата и подобные случаи в русской истории.
13. Личность св. Максима Грека в русской истории.
14. История Литовской митрополии.
15. Феодосий Косой и игумен Артемий: спор о протестантизме и православии.
16. Деятельность иезуитов в Литовской митрополии.
17. Патриарх Иов и начало патриаршества в России.
18. Значение Церкви в Смутное время. Патриарх Ермоген.
19. Реформы патр. Никона и проект «Москва – Третий Рим».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Формы контроля – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «История церковно-государственных отношений», 4 семестр

1. Отношение языческого мира к Христианской Церкви. Гонения на христиан.
2. Император Константин Великий и Миланский эдикт.

3. Император Юлиан Отступник.
4. Отношения между Церковью и государством на Востоке и на Западе
5. Возвышение Папы над императорами.
6. Князь Владимир. Его обращение и крещение.
7. Церковное управление в киевский период.
8. Воспитание государственной власти.
9. Разобщение с Западом.
10. Борьба за единство русской митрополии.
11. Церковное самоуправление Москвы.
12. Разделение русской митрополии.
13. Василий III – защитник иосифлянства.
14. Идея «Москва – Третий Рим».
15. Государство и Церковь в годы правления Иоанна IV.

Зачет

Предварительный контроль осуществляется на основе учета работы студентов на семинарских занятиях. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой промежуточного контроля усвоения студентом учебной программы по первой части дисциплины «Сравнительное богословие». При сдаче зачета преподаватель учитывает результаты ответов во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, грамотность выполнения реферативных работ и эссе. Зачет содержит два теоретических вопроса.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных теоретических положений по первой части дисциплины.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - умение оперировать основными понятиями дисциплины, демонстрация полноты и глубины теоретических знаний по предмету и их иллюстрация примерами, умение логически последовательно излагать вопрос, обобщать материал, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одной и той же проблеме, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на зачете могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенцией ПК-1 на пороговом уровне;

- **«не зачтено»** - материал не усвоен или усвоен частично, достаточно слабое понимание предмета и ограниченный объем знаний программного материала, затруднения в приведении примеров для иллюстрации теоретических положений дисциплины, невозможность ответить более, чем на половину вопросов из списка вопросов к зачету, неудовлетворительные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, допущение существенных ошибок в ходе ответа

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 1. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602>.
2. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>
3. Тальберг, Н.Д. История русской церкви / Н.Д. Тальберг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 924 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Толстая, А.И. История государства и права России : учебник для вузов / А.И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 320 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1028-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700>
2. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А.В. Апполонов и др. ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва : РАНХиГС, 2016. - № 3(36). - 314 с. - ISSN 2073-7211 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>

5.3 Периодические издания:

1. Вестник ПСТГУ. Серия История, история РПЦ.
2. Вестник ПСТГУ. Серия Теология,
3. Вестник ПСТГУ. Серия философия
4. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / учредитель Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ ; редкол. А.В. Апполонов ; гл. ред. Д. Узланер - Москва : РАНХиГС, (1968-2014).

5. Религиоведение (2017), №1-12.
6. Религиоведческие исследования (2017), №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"<http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://www.znanium.com>
5. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: <http://www.bogoslov.ru>
6. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: <http://www.sedmitza.ru>
7. Сервер органов государственной власти России <http://www.gov.ru>
8. Государственная Дума ФС РФ <http://www.duma.gov.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Запись лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные и религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Одной из *основных задач курса* является ориентация обучающихся на применение в своей профессиональной деятельности способности использовать теологические знания при решении профессиональных задач, на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным к изучению на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые

другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам), выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, а также при выступлении обучающихся по теме семинарских занятий.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
PDF Transformer.
PROMTProfessional 9.5.
AcrobatProfessional 11.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
7.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар,

		Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
--	--	---