



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.Б.01(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 г.

Программу составил(и):

Топчиева В. И., доцент каф. ПФО, к.и.н



Наумов С. Н., ст. преподаватель, к.и.н.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования/, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГНС 45.00.00 Языкознание и литературоведение протокол № 5 протокол № 5 от 29.01.2016 г

Председатель УМК

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Задачами ГИА являются:

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- выявить у бакалавров личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные (нормотворческие, правоприменительные, правоохранные и экспертно-консультационные) компетенции, определить навыки их реализации в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертноконсультационной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО

1.3 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и завершается присвоением квалификации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- а) педагогической
- б) научно-исследовательской;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *обще-профессиональными компетенциями*:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач.ед. 216 часов (ИКР - 20,5 ч.; самостоятельная работа - 195,5 часов).

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволя-

ет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности выпускников к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

3. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля История выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой выпускник при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой бакалавр должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой бакалавр должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Выпускник должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавр должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой обосновывается актуальность выбранной темы, показывается степень её разработанности, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, перечисляются применяемые методы исследования, ее теоретическая, нормативная и эмпирическая основы, кратко описывается структура работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит бакалавру проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями (если необходимо). В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись и отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой гуманитарных дисциплин.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице

каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое - 2,5 см, правое - 1,0 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун.-т, 2016.

2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра / сост. Л.А. Прохоров, М.Л. Прохорова, О.Н. Малиновский. Краснодар: Кубанский гос. ун.-т, 2014.

4. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: - основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии Уметь: - применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин Владеть: - способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОК-2	Знать: - базовый исторический материал; движущие силы и закономерности исторического развития общества; основные концепции исторического развития общества	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	Уметь: - применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в историческом развитии общества; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе, политической организации общества; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития Владеть: - способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического развития общества; место личности в историческом процессе	
ОК-3	Знать: - основные положения и методы экономических наук; Уметь: -использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: -методикой использования основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОК-4	Знать: - основные понятия теории права, положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка; Уметь: - правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; Владеть: - навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина.	
ОК-5	Знать: -культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации. Уметь: -использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог. Владеть: -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОК-6	Знать: - закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; Уметь: -адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: -социально значимыми коммуникатив-	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	ными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	Знать: - основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; Уметь: - адекватно оценивать собственный образовательный уровень; Владеть: - новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОК-8	Знать: -научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: -использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: -средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОК-9	Знать: -теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов. Уметь: -проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	условий безопасной жизнедеятельности. Владеть: -навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.	
ОПК-1	Знать: базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя истории; Уметь: Аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя истории Владеть: . Базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя истории	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОПК-2	. Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОПК-3	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	
ОПК-4	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний. Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОПК-5	Знать: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ОПК-6	Знать: - основы гигиены и спортивной медици-	- защита ВКР - ответы обучающегося на допол-

	ны; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	нительные вопросы.
ПК-1	Знать критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; Уметь использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ПК-2	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.	
ПК-3	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ПК-4	– знать сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; – Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ПК-5	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; – Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	организации.	
ПК-6	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ПК-7	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения; Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.
ПК-11	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований; Умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в обла-	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

	сти образования.	
ПК-12	Знание организации исследовательской деятельности; Умение анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; Владение способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.	- защита ВКР - ответы обучающегося на дополнительные вопросы.

Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 20,5 час. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 195.5 часов самостоятельной работы выпускников.

Вид учебной работы		Всего часов	семестр		
			-	-	8
Контактная работа, в том числе: ИКР		20,5			20,5
Определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков		12			12
Определение содержания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате		8,5			8,5
Самостоятельная работа, в том числе:		195,5			195,5
Проявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности		95,5			95,5
Проявление личностных качеств, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции		100			100
Общая трудоемкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или

удовлетворительно	методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направлен-
ность
(профиль) «История»**

1 Государственная социальная политика Российской Федерации: национальные и региональные особенности.

1. Государственная социальная политика: учет специфических интересов различных демографических и социальных групп населения.
2. Государственная социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Особенности социальной политики и социальной работы в переходный период (на примере отдельных стран, регионов).
4. Типы и модели социальной политики в условиях рыночной экономики.
5. Рыночные механизмы решения социальных проблем.
6. Участие государственных структур, бизнеса и неправительственных организаций в формировании социальной политики.
7. Социальная работа как феномен цивилизованного модернизированного общества.
8. Специфика национального менталитета в организации социальной работы.
9. Социальная работа в обществах с переходной социально-экономической структурой.
10. Социальное партнерство в Российской Федерации: становление и развитие.
11. Теоретические аспекты формирования системы социальной безопасности.
12. Социальная стратификация в обществе и приоритеты социальной политики.
13. Теоретические концепции в области социальной политики и социальной работы.
14. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
15. Методы социальной работы: традиции и новации.
16. Социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита и социальная работа: взаимосвязь и реализация.
17. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) и реализация его принципов в Российской Федерации.
18. Социальный аспект Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и реалии Российской Федерации (СНГ и других стран).

19. Документы ООН, МОТ по основным правам человека и их реализация в Российской Федерации (СНГ).
20. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.
21. Уровни организации социальной работы (индивидуальный, групповой, общинный).
22. Социальное государство: достоинства и недостатки.
23. Социальные проблемы возрождения малых народов Российской Федерации.
24. Нормативно-правовые основы формирования социальной политики и социальной работы.
25. Психолого-педагогические аспекты социальной работы.
26. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
27. Социальные функции государства: история и современность.
28. История и эволюция практической социальной работы: социологический анализ.
29. Теоретико-методологические основы исследования проблем социально незащищенных групп населения.
30. Маргинальные группы как объект социальной работы.
31. Социологический анализ безработицы в российском обществе.
32. Социальная миграция в российском обществе.
33. Социологический анализ практики социальной работы в странах Европы.
34. Особенности социальной работы среди военнослужащих.
35. Дети-сироты: проблемы выживания.
36. Специфика использования социологических методов в социальной работе с различными категориями населения.
37. Основные направления социальной работы с семьей в Российской Федерации.
38. Молодежь и наркотики.
39. Досуг как фактор социальной реабилитации.
40. Суицид в молодежной среде.
41. Системный подход в социальной работе.
42. Молодежная проституция как социальная проблема.
43. Маркетинг социальных услуг.
44. Маркетинг и реклама в деятельности социальных служб.
45. Детские и молодежные организации как фактор социальной интеграции.
46. Благотворительность как социальный феномен.
47. Социокультурные аспекты социальной работы.
48. Агрессия и насилие как деструктивные формы разрешения социальных отношений.
49. Из истории призрения детей в дореволюционной России.
50. Социальная поддержка малолетних преступников в России (конец XIX – начало XX вв.).
51. Социальная защита «недостаточных» студентов в дореволюционной России.
52. Социальная деятельность органов городского самоуправления в России (на примере Казани).
53. Деятельность земств в социальной сфере.
54. Решение проблемы сиротства в России на рубеже веков.
55. Российская система государственного призрения на рубеже веков.
56. Деятельность крупнейших благотворительных обществ конца XIX – начала XX веков.
57. Деятельность городских участковых попечительств в социальной сфере.
58. Церковная благотворительность в дореволюционной Казанской губернии.
59. Российская пенитенциарная система: история становления и развития.
60. Социальная помощь детям девиантного поведения в дореволюционной России.
61. Решение проблемы девиантного поведения молодежи в СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
62. Решение проблемы голода в советской России.
63. Профессиональная подготовка неимущих детей в России (конец XIX – начало XX веков).
64. Возникновение и основные этапы развития социальной работы в России.
65. Методики определения потребностей населения в социальных услугах.

66. Система показателей оценки эффективности деятельности учреждений социального обслуживания (по видам учреждений).
67. Разработка элементов (составных частей) стандартов отдельных социальных услуг (по объему и качеству)
68. Социальное проектирование развития центров социального обслуживания населения.
69. Государственное регулирование занятости.
70. Проблемы занятости и безработицы в условиях рынка (на примере Российской Федерации, отдельных субъектов федерации).
71. Особенности социально-трудовых отношений в условиях реформирования российского общества.
72. Условия и охрана труда на предприятиях Российской Федерации: формирование новой политики в сфере нетрудовых отношений.
73. Основные направления развития трудовых ресурсов.
74. Концептуальные подходы к организации социальной работы с семьей.
75. Современные проблемы планирования семьи и формирования программ социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.
76. Социальная работа с семьей как малой социально-психологической группой.
77. Дифференцированный подход к социальной работе с семьей с учетом типологизации семей.
78. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
79. Особенности социальной работы с неполной семьей.
80. Особенности социальной работы с молодой семьей.
81. Социальная поддержка семьи группы риска.
82. Организация социальной работы с семьей по выработке навыков самопомощи и взаимопомощи.
83. Основные тенденции в становлении и развитии центров социальной помощи семье и детям.
84. Социально неблагополучная семья: сущность и проблемы.
85. Эволюция семейно-брачных отношений.
86. Семейная политика: концепции, методы, особенности реализации.
87. Социальная работа с подростковой девиацией.
88. Кризисные женские центры.
89. Специфика психосоциальной работы с семьями риска.
90. Специфика социальной работы с семьями больных алкоголизмом.
91. Оценка эффективности деятельности территориального центра социального обслуживания населения.
92. Проблемы занятости населения и ее регулирование (на примере региона).
93. Технология социальной адаптации детей в детском приюте.
94. Технология реабилитации детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
95. Методы работы социального педагога с детьми, страдающими задержкой психического развития.
96. Психологические основы социальной работы: подходы и методы.
97. Формирование сети психолого-социальной поддержки, поиск ресурсов и консультирования.
98. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.
99. Социальная работа с детьми, пережившими насилие в семье.
100. Психосоциальная работа с детьми-сиротами.
101. Психосоциальная работа с женщинами, пережившими насилие.
102. Социальная работа с пожилыми.
103. Опыт социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста в центрах социальной защиты населения.
104. Психология профессиональной деятельности социального работника.
105. Психосоциальные проблемы брака и семьи: технологии социальной поддержки.
106. Семейные конфликты: технология социальной работы и помощи.

107. Психологическое состояние пожилых людей в семье и социальная помощь им.
108. Человек как основной объект современной социальной работы в России: социокультурные характеристики.
109. Человек как сложное биопсихосоциальное существо: обоснование и реализация комплексного подхода в социальной работе.
110. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом.
111. Девиантное развитие личности как предмет деятельности специалиста социальной работы.
112. Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента.
113. Место и роль социальной работы в решении проблем образования детей с нарушениями в развитии.
114. Место и роль социальной работы в формировании общественного сознания.
115. Место и роль социальной работы в регулировании психоэмоционального статуса клиента (Аффективно-коммуникативная функция социальной работы).
116. Система социальной работы и процессы глобализации: взаимосвязь и взаимовлияние.
117. Социальные отношения и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
118. Экологический подход в социальной работе: сущность, принципы, методы.
119. Социальная среда как субъект и объект социальной работы: сущность, свойства, характеристики.
120. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
121. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.
122. Социальная политика в отношении (конкретной группы населения) в России и за рубежом (конкретном государстве): общее и особенное.
123. (Конкретная) модель (концепция) социальной работы: перспективы использования в современной России,
124. Тенденции в развитии нормативно-правового обеспечения социальной работы.
125. Права человека и их реализация в системе социальной работы (на конкретном примере).
126. Место и роль института социальной работы в современном обществе.
127. Особенности становления социальной работы (конкретной формы, вида, направления) в России (за рубежом) в (конкретный исторический период).
128. Проблемы и тенденции развития социальной работы с (конкретной группой населения) в России (за рубежом).
129. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (за рубежом, в конкретном государстве).
130. Специфика (конкретной половозрастной группы населения) как субъекта и объекта социальной работы.
131. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере).
132. Научная организация труда и ее роль в повышении эффективности социальной работы.
133. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
134. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.
135. Ценность человека как аксиологическое основание социальной работы: проблемы идентификации и реализации.
136. Системы подготовки профессиональных кадров для социальных служб: опыт и проблемы.
137. Профессионализация социальной работы: пути и методы повышения профессиональной компетентности специалистов.
138. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе).
139. Методика управления персоналом в (конкретной социальной службе).
140. Финансовое обеспечение (конкретной социальной службы) и пути его оптимизации.

141. Инновационные формы и методы ресурсного обеспечения социальной службы, опыт и перспективы его использования.
142. (Конкретная) модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения.
143. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования.
144. Система государственных гарантий социальной защиты интересов населения: опыт применения и перспективы развития.
145. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
146. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи и специфика их учета в организации социальной работы.
147. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
148. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
149. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
150. Формы и методы регулирования рынка труда (на конкретном примере).
151. Организация психосоциальной работы с населением: проблемы и перспективы развития.
152. Содержание и методика работы в (конкретных службах и учреждениях).
153. Место и роль социально-педагогической компоненты в социальной работе с (конкретной группой населения).
154. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях).
155. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных учреждениях и службах).
156. Особенности социального развития в регионе как детерминанта основных направлений развития системы социальной защиты населения.
157. Организация социальной работы с... (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности.
158. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
159. Участие людей, имеющих инвалидность, в политической жизни.
160. Модели инвалидности и проблемы их интеграции в социальную политику.
161. Социальные службы, обеспечивающие равные права людей, имеющих инвалидность.
162. Возможность влияния неправительственных организаций на политику местных и федеральных властей в отношении групп населения с ограниченными возможностями.
163. Президентская программа «Дети-инвалиды» и ее реализация.
164. Проблемы реабилитации детей-инвалидов.
165. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы.
166. Роль местных органов самоуправления в решении социальных проблем пожилых.
167. Социальная работа в условиях военно-политического конфликта.
168. Актуальные аспекты социальной геронтологии.
169. Инвалидность и социальная солидарность.
170. Система реабилитации: теоретические основы, принципы организации и пути развития.
171. Реабилитация: принципы и методы работы.
172. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики в геополитическом пространстве стран СНГ.
173. Международно-правовые нормы и стандарты миграционных процессов и национальные особенности (на примере отдельных стран).
174. Миграционная ситуация и миграционная политика Российской Федерации.
175. Эмиграция из Российской Федерации и ее последствия.
176. Внешняя трудовая миграция: социальный и этнический аспекты.
177. Военно-политические конфликты и социальные проблемы вынужденной миграции.
178. Трудовая миграция и ее правовое регулирование.

179. Резолюции и конвенции ООН, МОТ, ЮНЕСКО о защите социальных прав трудящихся-мигрантов и проблемы их реализации.
180. Система мер по предупреждению бродяжничества и попрошайничества.
181. Социальная помощь людям, оказавшимся без определенного места жительства.
182. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
183. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики.
184. Правовые основы государственной молодежной политики.
185. Социальные службы для молодежи: порядок функционирования, содержание деятельности.
186. Социальная работа с молодежью в современных условиях.
187. Организация отдыха детей и молодежи: проблемы и опыт.
188. Молодежные организации как субъекты социальной работы.
189. Роль молодежных организаций в самоутверждении личности молодого человека.
190. Профилактика и социальная терапия отклоняющегося поведения подростков.
191. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
192. Использование опыта международных молодежных организаций в социальной работе с молодежью в России.
193. Влияние изменения общественных условий на развитие молодежи.
194. Служба профессиональной ориентации и занятости молодежи.
195. Помощь в самоутверждении и самореализации личности молодого человека.
196. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
197. Организация социальной реабилитации подростков.
198. Формы, методы социальной профилактики безнадзорности и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
199. Социальные службы для молодежи за рубежом.
200. Социокультурное направление в социальной работе с молодежью.
201. Структура социальных служб для молодежи за рубежом.
202. Социальный туризм как вид социальной работы с молодежью.
203. Международно-правовые нормы и стандарты в социальной сфере.
204. Международные программы поддержки демократических преобразований в обществе.
205. Международный опыт по разработке социальной политики и стандартов по работе с пожилыми.
206. Международно-правовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.
207. Использование опыта социальной работы за рубежом в условиях российской действительности.
208. Типы и модели социальной политики за рубежом.
209. Содержание и методика подготовки социальных работников в учебных заведениях за рубежом.
210. Роль муниципальных органов (местных) самоуправления в решении социальных проблем населения.
211. Муниципалитет как социальная и экономическая структура власти и управления.
212. Состояние и перспективы развития форм и методов нестационарного социального обслуживания и помощи населению.
213. Региональная система социального обслуживания населения.
214. Актуальные проблемы психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (телефонная служба экстренной психологической службы).
215. Роль государственных органов и общественности в формировании социальных служб.
216. Управление в сфере социальной защиты населения.
217. Принципы построения и содержание работы социальной службы.
218. Структура и содержание деятельности территориальных социальных служб.
219. Социальная защита несовершеннолетних с девиантным поведением.
220. Социальная работа в микрорайоне и по месту жительства.
221. Социально-педагогическая работа по месту жительства.
222. Координация деятельности органов социальной защиты населения, здравоохранения, образования и культуры в социальной работе с населением.

223. Основы менеджмента в деятельности неправительственных организаций.
224. Роль связи с общественностью в деятельности неправительственных организаций.
225. Социальный менеджмент: организация работы с добровольцами.
226. Условия обеспечения эффективности социальных программ неправительственных организаций.
227. Роль информации в становлении и развитии неправительственных организаций.
228. Менеджмент в социальной работе: сущность и проблемы.
229. Источники и способы финансирования социальных проблем.
230. Маркетинг и рынок в социальной сфере.
231. Методика разработки и составления социальных программ.
232. Информационные технологии в социальной работе.
233. Экономика и социальная сфера: взаимосвязь и взаимозависимость.
234. Отрасли социальной сферы экономики: сущность, особенности, функционирование.
235. Уровень жизни и ее качество.
236. Социальные потребности человека и общества.
237. Потребительский бюджет человека и семьи.
238. Прожиточный минимум человека.
239. Социальная защита населения.
240. Социальное обеспечение населения.
241. Социальная поддержка населения.
242. Социально-экономические проблемы и способы решения занятости и безработицы в России.
243. Церковная деятельность и социальная работа (церковные практики в социальной работе).
244. Социология социальных групп и социальная работа.
245. Бихевиоризм и социальная работа (бихевиористские практики в социальной работе).
246. Социология и социальная работа (социологические практики в социальной работе).
247. Этические основы социальной работы (этика как фактор жизнестойкости и принцип социальной работы).
248. Делинквентность и социальная работа.
249. Социализация в современном обществе и социальная работа.
250. Проблема трудных состояний и социальная работа.
251. Социальная работа в системе общественных наук: история и современность.
252. Социальная работа и социальная история народов.
253. Социальная работа и социальная антропология (антропологические основы социальной работы).
254. Государство, религия, церковь и социальная работа. Религиозные практики и религиозные аспекты социальной работы.
255. Этнос и социальная работа. Национальные аспекты социальной работы.
256. Регионалистика и социальная работа. Региональные аспекты социальной работы.
257. Менеджмент и социальная работа (проблемы управления и бизнеса в социальной работе).
258. Маркетинг и социальная работа.
259. Творчество как принцип и фактор социальной работы и социальной реабилитации.
260. Социальная структура современного общества и социальная работа.
261. Демография и социальная работа. Демографические аспекты социальной работы в современном обществе: философский аспект.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к итоговой аттестации

5.1 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и сред-них веков[Электронный ресурс]. : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. ЭБС: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D> (дата обращения: 09.08.2017)
3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941[Электронный ресурс]. : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/viewer/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)
4. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало хх века [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. ЭБС: URL:<https://biblio-online.ru/viewer/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)
5. История России до XX века [Электронный ресурс].: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/viewer/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)
6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC> (24.08.2017)
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология[Электронный ресурс]. : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222> (24.08.2017)
8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. URL: <https://biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430> (24.08.2017)
9. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс]. : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02004-5. ЭБС: URL <https://biblio-online.ru/viewer/6BF17725-F19A-4E44-8D24-470A75FEE5E7#page/1> (дата обращения: 09.08.2017)

5.2 Дополнительная литература:

1. Алятина, А.Г. История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-

- 1498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998>
- Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История для бакалавров [Текст] : учебник для студентов вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 575 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 575. 10
3. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
4. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России в схемах, таблицах и картах [Текст] : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. - Краснодар : Периодика Кубани, 2011. - 287 с.
5. Кузнецов, Игорь Николаевич.
Отечественная история [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. 17
6. Фортунатов, Владимир Валентинович.
История [Текст] : [учебное пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 463 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 463 10
7. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>

5.3. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>
3. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
4. Новая и новейшая история России. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
5. Новое литературное обозрение. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/571/udb/4>
6. Отечественные архивы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4>
7. Родина. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
8. Российская история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
9. Русская история. -URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
10. Свой. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>
11. Средние века. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по подготовке ВКР.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости бакалавру назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической

нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при необходимости, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет (Филиал) обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки бакалаврам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
--	---

1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для про-	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор

ведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	электронном носителе, сплит-система	№177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и инди-	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии -

видуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и инди-	Оборудование: ученические столы, стулья, шкафы, компьютеры	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии -

видуальных консультаций Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
учебная аудитория для про- ведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для про- ведения текущего контроля и промежуточной аттеста- ции; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно- наглядные пособия (тематические иллю- страции), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для про- ведения занятий лекционно- го типа; учебная аудитория для проведения занятий се- минарского типа; учебная аудитория для про- ведения групповых и инди- видуальных консультаций; учебная аудитория для про- ведения текущего контроля и промежуточной аттеста- ции; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учениче- ские столы, персональ- ный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Приложение к рабочей программе дисциплины

БЗ.Б.01.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки: Педагогическое образование
Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

8.4 Перечень профессиональных баз данных.

- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая библиотека им.В.И.Ленина). На сайте можно найти различную информацию не только о фонде библиотеки РГБ, но и о других библиотечных ресурсах России. Доступ к электронным документам библиотеки платный. Условия получения доступа представлены на сайте.
- <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ. Предоставляются также другие услуги, узнать о которых можно на данном сайте.
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. Имеются как платные, так и бесплатные базы данных.
- <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.
- <http://www.lib.ru> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк. Наряду с произведениями художественной литературы можно посмотреть книги по многим отраслям знаний.
- <http://www.biblio.ru> – Сайт объединяет ресурсы по русской книге дореволюционного периода, содержит информацию о представительствах крупных российских библиотек в сети, рассказывает об интересных событиях в мире культуры. Основой сайта является уникальный Электронный Сводный каталог русской книги XIX века.
- <http://www.shpl.ru> -историческая библиотека.
- <http://www.infoliolib.info>- Университетская электронная библиотека. На сайте представлена учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин. Ориентироваться в фондах библиотеки позволяет алфавитный каталог авторов, тематический каталог литературы по учебным дисциплинам, а также оригинальная поисковая система. Также с сайта можно выйти на ссылки других электронных библиотек.
- <http://www.magister.msk.ru/library/> – Нормативно-справочная информация. Библиотека (Интернет – издательство). На сайте представлены материалы русской и всемирной истории, русская проза 19-20 вв., политическая и экономическая литература, материалы «Из архивов русской революции 1917-1937 гг.», тексты на других языках и переводы.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова. Представлена полнотекстовая коллекция исторических первоисточников разных периодов отечественной и мировой истории.
- <http://www.museum.ru/museum/1812/library/contents.html> – Библиотека проекта «1812 год». В библиотеке собраны 45 полнотекстовых электронных книг: мемуары и дневники (А. Ермолова, Д. Давыдова, Н. Дуровой, Ф. Глинки, Ф. Ростопчина и др.), письма (Александра I, М.А. Водковой и др.), художественные произведения («Сожженная Москва» Г.П. Данилевского, «Рославлев или русские в 1812 году» М.Н. Загоскина,

сборник стихов и песен об Отечественной войне 1812 года, ряд произведений современных авторов), исторические труды (Клаузевица, Стендаля, Тарле, Верне, и др.)

- <http://militera.lib.ru/> – Военная литература. На сайте представлено собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Большая часть текстов касается Второй Мировой войны и ее предыстории. В библиотеке представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.
- <http://patriotica.ru> – Библиотека думающего о России. Содержит материалы по следующим разделам: история, государственное устройство, самосознание и вера, актуальная публицистика и др.

