

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

мая

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21 ФЕДЕРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): "Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей"

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «ФЕДЕРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «ФЕДЕРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

Репях В. Ю., заместитель начальника организационного управления Законодательного Собрания Краснодарского края - начальник отдела по взаимодействию с органами местного самоуправления.

Баранов А. В., докт. ист. н., докт. пол. н., профессор кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания об основных проблемах развития федерализма как в историческом, так и в современном аспектах, умения и навыки анализа указанных проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Формирование представлений об основных аспектах развития федерализма в современном мире;

Формирование представлений о механизмах федеративных отношений в современных федерациях;

Формирование представлений о развитии, современном состоянии и перспективах федерализма в России.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федерализм в современном мире» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (профиль - Управление в сфере межрегиональных и международных связей). Дисциплина ориентирована на изучение проблем современного федерализма.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин общенаучного цикла базовой части: «Политология», «Системы государственного управления зарубежных стран». В результате освоения данных дисциплин студент должен уметь анализировать политические процессы, иметь представления специфики системах управления в федеративных государствах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	историю развития федерализма и основные принципы функционирования федеративных государств, состояние федеративных отношений в современных федерациях, проблемы и перспективы развития федеративных	анализировать тенденции развития федерализма и проблемы его функционирования, ход, результаты и перспективы развития федерализма в различных странах мира, определять основные проблемы функционирования систем	навыками анализа политических, экономических, этнических и других аспектов федеративных отношений, прогнозирования развития федеративных отношений в различных странах, разработки и принятия решений в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			отношений в России, специфику управления в условиях федерализма, особенности и механизмы урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений	управления в федеративных государствах, выявлять взаимосвязи, существующие в системе федеративных отношений	условия федерализма, урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений
2.	ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов в условиях федерализма; основные направления применения исследований в управленческой практике федеративных государств	грамотно составлять программы исследования различных аспектов федеративных отношений с проработкой всех ее элементов и с четким соблюдением последовательности их изложения; анализировать и интерпретировать полученные в ходе обработки данные, а также разрабатывать с их помощью рекомендации для управленческих структур	навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс в рамках федеративных отношений; навыками составления аналитического отчета по результатам исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-		-
Лабораторные занятия	-	-	-		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-		-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	16	16			
Подготовка к проблемным семинарам	2	2	-		-
Подготовка групповых творческих заданий	4	4	-		-
Подготовка индивидуальных творческих заданий	4	4	-		-
Подготовка сообщений	2	2	-		-
Подготовка к деловым играм	4	4			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы изучения федерализма	10	4	4		2
2	Исторические аспекты развития федерализма	10	2	6		2
3	Политико-управленческие отношения в современных федерациях	12	4	6		2
4	Специфика возникновения и урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений	10	2	4		4
5	История развития федеративных отношений в России	10	2	6		2
6	Федеративная реформа в РФ: ход и результаты	8	2	4		2
7	Современное состояние и перспективы развития федерализма в России	10	2	6		2
8	Промежуточное тестирование (КСР)	2				

9	ИКР	0,3				
10	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	36		16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Теоретические основы изучения федерализма	Определение понятий «федерализм», федеративные отношения». Основные черты федеративного устройства государства. Различия между федеративным устройством и автономией. Исторические предпосылки формирования федеративных государств. Обеспечение прав человека в условиях федерализма. Типы федераций. Особенности «этнического» федерализма.	Участие в формах групповой работы: дискуссия о теоретических основаниях и практиках функционирования современного федерализма
2	Исторические аспекты развития федерализма	Предпосылки складывания федеративной модели государственно-территориального устройства. Возникновение и развитие концептуальной составляющей федеративных отношений. Становление федеративных государств. Федерализм в современной политике.	Участие в индивидуальных формах интерактивной работы: подготовка сообщений по истории развития федерализма
3	Политико-управленческие отношения в современных федерациях	Три группы федеративных государств. Предпосылки формирования федеративных отношений. Особенности федеративного устройства США, Канады, Германии и др. государств. Причины распада ряда федераций.	Участие в формах групповой работы: подготовка презентаций о моделях федеративного устройства различных государств
4	Специфика возникновения и урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений	Предпосылки возникновения конфликтов в системе федеративных отношений. Федерализм как конкурентная система и механизм урегулирования конфликтов. Урегулирование конфликтов в условиях федерализма: взаимодействие различных уровней власти и институтов гражданского общества	Участие в формах групповой работы: проведение деловой игры «Конфликт в федеративном государстве»
5	История развития	Основания федеративных отношений в	Участие в

	федеративных отношений в России	России: современные дискуссии. Зарождение идей перехода к федеративному устройству. Автономии в составе Российской империи. Федеративные аспекты государственного устройства СССР. Основные черты советского федерализма и причины распада советского государства.	формах групповой работы: проведение дискуссии о наличии предпосылок развития федерализма в истории России
6	Федеративная реформа в РФ: ход и результаты	Начало федеративной реформы: идеи перехода к реальному федерализму. Федеративная реформа в 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Реформирование федеративных отношений в 2000-х -2010-х гг.	Участие в индивидуальных формах интерактивной работы: подготовка сообщений об основных этапах и результатах федеративной реформы
7	Современное состояние и перспективы развития федерализма в России	Современный российский федерализм: проблемы функционирования. «Унитарная федерация». Этнические аспекты в российском федерализме. Бюджетный федерализм. Интеграция субъектов РФ. Перспективы развития российского федерализма.	Участие в формах групповой работы: разработка презентаций «Модели реформирования государственного устройства РФ».
8	Промежуточное тестирование	Тест на основе пройденных тем дисциплины	Оценка результатов тестирования

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы изучения федерализма	Теория и практика федерализма в современном мире	Дискуссия о теоретических основаниях и практиках функционирования современного федерализма на основе ряда научных статей
2.	Исторические аспекты развития федерализма	Эволюция федерализма в исторической ретроспективе	Подготовка сообщений по истории развития федерализма

3.	Политико-управленческие отношения современных федерациях	Политическое устройство и функционирование современных федераций	Подготовка презентаций о моделях федеративного устройства различных государств
4.	Специфика возникновения и урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений	Федерализм как модель регулирования конфликтных отношений	Проведение деловой игры «Конфликт в федеративном государстве»
5.	История развития федеративных отношений в России	Предпосылки федерализации в истории России	Проведение дискуссии о наличии предпосылок развития федерализма в истории России
6.	Федеративная реформа в РФ: ход и результаты	Трансформация основ российского федерализма	Подготовка сообщений об основных этапах и результатах федеративной реформы в РФ
7.	Современное состояние перспективы развития федерализма в России	Российский федерализм: настоящее и будущее	Разработка презентаций «Модели реформирования государственного устройства РФ».

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
	Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной

индивидуальных творческих заданий	работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
Подготовка к деловым играм	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- разбор и анализ конкретных ситуаций;
- подготовка индивидуальных и групповых творческих заданий, презентаций;
- сообщения по выбранной тематике;
- деловая игра.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Теоретические основы изучения федерализма	8	2
2.	Исторические аспекты развития федерализма	8	2

3.	Политико-управленческие отношения в современных федерациях	10	4
4.	Специфика возникновения и урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений	6	2
5.	История развития федеративных отношений в России	8	2
6.	Федеративная реформа в РФ: ход и результаты	6	2
7.	Современное состояние и перспективы развития федерализма в России	8	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	18

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Дискуссия по статье «Сравнительный федерализм»

На основе анализа статьи Д. Элейзера «Сравнительный федерализм» быть готовым к дискуссии по следующим вопросам:

1. Какую типологию федерализма предлагает автор и в чём заключаются отличия выделяемых им типов?
2. Какие направления сравнительного анализа федеративных систем выделяет автор, в чём предметы их исследований?
3. Обсудить особенности федерализма, выдвигаемые автором в виде тезисов (Что мы уже знаем о федерализме).
4. Явления ("силы"), препятствующие федерализму.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Умеет анализировать тенденции развития федерализма и проблемы его функционирования. Владеет навыками анализа политических, экономических, этнических и других аспектов федеративных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в ходе дискуссии проявляет минимальные знания обсуждаемого материала;

«хорошо» - студент в ходе дискуссии проявляет достаточные знания обсуждаемого материала;

«отлично» - студент в ходе дискуссии проявляет полные знания обсуждаемого материала.

4.1.2 Темы сообщений «Исторические аспекты развития федерализма»

1. Исторические аспекты развития федерализма в Швейцарии.
2. Исторические аспекты развития федерализма в Нидерландах.
3. Исторические аспекты развития федерализма в Германии.
4. Исторические аспекты развития федерализма в США.
5. Исторические аспекты развития федерализма в Бельгии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает историю развития федерализма и основные принципы функционирования

федеративных государств. *Умеет* анализировать тенденции развития федерализма и проблемы его функционирования. *Владеет* навыками анализа политических, экономических, этнических и других аспектов федеративных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в сообщении проявляет минимальные знания обсуждаемого материала;

«хорошо» - студент в сообщении проявляет достаточные знания обсуждаемого материала;

«отлично» - студент в сообщении проявляет полные знания обсуждаемого материала.

4.1.3 Темы презентаций «Политико-управленческие отношения в современных федерациях»

1. Модели федеративного устройства в различных странах мира (США, Германия, Бельгия, Бразилия, Канада и др.).

2. Государственное устройство в государствах с автономиями (Испания, Китай и др.).

3. Модели бюджетного федерализма и эффекты их реализации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. *Знает* состояние федеративных отношений в современных федерациях, проблемы и перспективы развития федеративных отношений в России. *Умеет* анализировать ход, результаты и перспективы развития федерализма в различных странах мира.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в презентации проявляет минимальные знания обсуждаемого материала;

«хорошо» - студент в презентации проявляет достаточные знания обсуждаемого материала;

«отлично» - студент в презентации проявляет полные знания обсуждаемого материала.

4.1.4 Проведение ролевой игры по теме «Специфика возникновения и урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений»

Ролевая игра «Выхода нет!»

Проблемная ситуация.

В молодом демократическом федеративном государстве Союз Земель один из регионов, Сантана, проявляет склонности к крайнему сепаратизму, вплоть до выхода из состава федерации. Его стремления поддерживают два соседних региона - Броуди и Роккан, которые хотя и занимают более умеренную позицию, но при кардинальном развитии событий, скорее всего, поддержат Сантану. Важно отметить:

- Все три региона имеют значительный вес в государстве, как по отдельности, так и вместе, обладая большим количеством природных ресурсов и в совокупности занимая треть территории Союза Земель.

- Главы всех трех регионов скреплены между собой тесными связями. Главы Сантаны и Роккана недавно породнились: дочь главы Сантаны замужем за сыном главы Роккана, Правителей Сантаны и Броуди соединяет давняя крепкая дружба, начавшаяся еще в студенческие времена. Главы Броуди и

Роккана являются любителями горнолыжного спорта и вместе ездят на горнолыжные курорты.

- Союз Земель является крупным государством, которое сравнительно недавно стало демократической федерацией. Федеральный центр всеми силами старается укрепить свой вес и обуздать неизбежные центробежные тенденции. В настоящий момент он имеет контроль практически над двумя третями территории, представленными 30 регионами.

- Однако сепаратистские устремления Сантаны могут пошатнуть непрочный мир в государстве. Президент Союза Земель и глава Сантаны находятся в напряженных отношениях, испытывая друг к другу сильную неприязнь еще со студенческих времен.

- Ситуация усложняется тем, что Сантана, Броуди и Роккан обладают значительной поддержкой мировой общественности, которая внимательно следит за процессами, происходящими в Союзе Земель, готовая в любой момент прийти на помощь в случае малейшей угрозы хрупкой демократии.

Текущее состояние проблемной ситуации.

Находясь на заседании Международного совета по мировой безопасности за пределами страны. Президент Союза Земель, сегодня с утра выступая с докладом о внутривнутриполитической ситуации в стране, в резком тоне высказался о действиях, предпринимаемых Сантаной, и решительно заявил о намерении федерального центра «бороться со всеми явлениями сепаратизма, препятствующего демократическому процессу в стране».

Через два часа глава Сантаны выступил с официальным заявлением-ультиматумом Федеральному центру, содержащим требование признать регион независимым государством, входящего в Союз Земель на условиях конфедерации, со всеми вытекающими отсюда последствиями. В противном случае Сантана односторонне выйдет из состава федерации со всеми вытекающими отсюда последствиями. Срок ультиматума - 24 часа.

Цель игры. Найти консенсус и прийти к оптимальному решению, удовлетворяющему все стороны.

Актеры:

Федеральный центр Союза Земель (Президент и эксперты);

Сантана (глава и эксперты);

Броуди (глава и эксперты);

Роккан (глава и эксперты);

Международный Совет по мировой безопасности (Председатель и эксперты)

План игры.

1. Аудитория делится на пять групп в соответствии с обозначенными актерами (3-4 эксперта и глава). Деление происходит по жребию.

2. На первом этапе обсуждение ситуации в группах и подготовка независимых заявлений каждой стороны (20 минут).

3. Озвучивание заявлений (25 минут).

4. На втором этапе: кулуарные / сепаратные переговоры глав, президента и представителя международного совета. Ведение торга и попытка договориться друг с другом. Одновременно осуществляются независимые встречи экспертов. Консультации политиков со своими экспертами (25 минут).

5. Повторное озвучивание позиций (25 минут). Предполагается достижение консенсуса.

6. При неудаче осуществляется совместная работа экспертов по схеме: работа в группах из пяти экспертов разных сторон - разработка предложений по достижению консенсуса (15 минут), выступление каждой группы и обсуждение (15 минут).

7. Совещание глав друг с другом для подготовки совместного заявления (10 минут). Работа экспертных групп с главами и подготовка заявления (10 минут).

8. Заключительная пресс-конференция.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. *Знает* состояние федеративных отношений в современных федерациях, проблемы и перспективы развития федеративных отношений в России. *Умеет* анализировать ход, результаты и перспективы развития федерализма в различных странах мира. *Владеет навыками* разработки и принятия решений в условиях федерализма, урегулирования конфликтов в системе федеративных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в презентации проявляет минимальные навыки работы по урегулированию конфликта;

«хорошо» - студент в презентации проявляет достаточные навыки работы по урегулированию конфликта;

«отлично» - студент в презентации проявляет хорошие навыки работы по урегулированию конфликта.

4.1.5 Перечень вопросов к дискуссии «История развития федеративных отношений в России»

На основе текста «Федерализм в истории Российского государства» (Абдулатипов Р. Г., Федералогия), статей И. М. Бусыгиной, Р. Ф. Туровского, А. В. Баранова, А. А. Вартумяна подготовиться к дискуссии о предпосылках и проблемах развития федерализма, складывающихся в различные периоды исторического развития Российского государства:

1. Период складывания государства.
2. Период Московского царства и Российской империи.
3. Советский период.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. *Знает* состояние федеративных отношений в современных федерациях, проблемы и перспективы развития федеративных отношений в России. *Умеет* анализировать ход, результаты и перспективы развития федерализма в различных странах мира. *Владеет навыками* прогнозирования развития федеративных отношений в различных странах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в ходе дискуссии проявляет минимальные знания обсуждаемого материала;

«хорошо» - студент в ходе дискуссии проявляет достаточные знания обсуждаемого материала;

«отлично» - студент в ходе дискуссии проявляет хорошие знания обсуждаемого материала.

4.1.6 Список тем сообщений «Федеративная реформа в РФ: ход и результаты»

1. Подготовка федеративной реформы (конец 1980-х – начало 1990-х гг.).
2. Подписание Федеративного договора и его основные положения (1992 г.).
3. Принятие Конституции РФ (1993 г.) как основы федеративных отношений в РФ.
4. Децентрализация и централизация в процессах развития российского федерализма (вторая половина 1990-х – начало 2000-х гг.).
5. Интеграция субъектов РФ: институциональные основы и политические факторы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. *Знает* основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов в условиях федерализма. *Умеет* грамотно составлять программы исследования различных аспектов федеративных отношений с проработкой всех ее элементов и с четким соблюдением последовательности их изложения. *Владеет* навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс в рамках федеративных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в сообщении проявляет минимальные знания обсуждаемого материала;

«хорошо» - студент в сообщении проявляет достаточные знания обсуждаемого материала;

«отлично» - студент в сообщении проявляет полные знания обсуждаемого материала.

4.1.7 Список тем презентаций «Возможные модели развития федеративных отношений в России»

1. Унитарная модель.
2. Модель сохранения этнического федерализма.
3. Модель интеграции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. *Знает* основные направления применения исследований в управленческой практике федеративных государств. *Умеет* анализировать и интерпретировать полученные в ходе обработки данные, а также разрабатывать с их помощью рекомендации для управленческих структур. *Владеет* навыками составления аналитического отчета по результатам исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент в сообщении проявляет минимальные знания обсуждаемого материала;

«хорошо» - студент в сообщении проявляет достаточные знания обсуждаемого материала;

«отлично» - студент в сообщении проявляет полные знания обсуждаемого материала.

4.1.8 Образец теста для промежуточного тестирования

Тест по курсу «Федерализм в современном мире»

Часть 1.

Выберите варианты ответа:

1. Предпосылкой возникновения федеративного государства **не** является...
 - 1) разнообразие жизненных условий
 - 2) конфессиональное многообразие
 - 3) обширная территория
 - 4) республиканское правление

4. К основным чертам федеративных государств относится...
 - 1) президентская форма правления
 - 2) наличие партийной системы с широким представительством партий в регионах
 - 3) «матричная» форма государства
 - 4) полиэтничная структура общества

5. К основным способам представительства субъектов федерации на федеральном уровне относится...
 - 1) создание специальных представительств в столице государства
 - 2) выдвижение представителей субъектов в одну из палат парламента
 - 3) создание совета глав субъектов при главе государства
 - 4) выделение каждому субъекту квоты для его представителей в правительстве

6. Если в ведение федеральных органов передаются только те вопросы, которые не могут быть решены на более низком уровне, федерация может быть названа...
 - 1) централизованной
 - 2) асимметричной
 - 3) договорной
 - 4) субсидиарной

7. К развитым федерациям могут быть отнесены...
 - 1) СССР, Югославия, Чехословакия
 - 2) Мексика, Бразилия, Аргентина
 - 3) Австралия, Австрия, Канада
 - 4) Бельгия, Испания, ЮАР

8. К преимуществам федеративной модели государственного устройства в сфере урегулирования конфликтов относят...
 - 1) снижение уровня принуждения в отношениях
 - 2) существование различных центров власти
 - 3) возможность аккумуляции конфликтов
 - 4) разный состав «большинства»

9. Образование Германского союза государств относится к...
 - 1) 18 в.
 - 2) первой половине 19 в.
 - 3) второй половине 19 в.
 - 4) началу 20 в.

10. Рассматривает уровни федерации как взаимосвязанные и сотрудничающие, утверждает предпочтительность использования согласительного и договорного характера решения вопросов и разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами концепция ... федерализма.
 - 1) «нового»
 - 2) конкурентного
 - 3) кооперативного
 - 4) бюджетного

11. Исследователи американского федерализма подчёркивают, что для него свойственен...

- 1) учёт этнического разнообразия в структуре государства
- 2) низкий уровень финансовой самостоятельности штатов
- 3) централизованная федерация
- 4) «рынок законов»

12. В Германии верхняя палата парламента (Бундесрат) состоит из...

- 1) членов правительств земель
- 2) специально избираемых представителей земель
- 3) президентов-глав земель
- 4) членов парламентов (ландтагов) земель.

Часть 2.

Впишите пропущенное слово:

13. В широком смысле слова ... называют сочетание самоуправления и долевого правления через конституционное соучастие во власти на основе децентрализации.

14. Согласно одной из точек зрения, в федеративном государстве правами ... обладают как федерация в целом, так и её отдельные субъекты.

15. Одной из основ федеративного устройства является запрет на ... для отдельных субъектов федерации.

16. Попытка реализовать принцип права нации на самоопределение путем предоставления ей ограниченного суверенитета и государственности в виде положения субъекта федерации представляет одну из особенностей ... федерализма

17. Теорию, представляющую федеративное государство как сложное единое целое, в основе которого лежат двухуровневая структура и обоюдное невмешательство в сферу полномочий как федерального центра, так и субъекта федерации, называют концепцией ... федерализма.

18. В Германии ... реализуют те властные полномочия, которые не производны от федерации, но конституционно признаны ею, т.е. не могут быть упразднены.

19. В Швейцарии федеральным правительственным органом является федеральный ... из семи человек, избираемый обеими палатами парламента с учётом кантональной и языковой принадлежности.

20. В Бельгии складывается модель «... федерализма», основанная на передаче широких полномочий регионам и сообществам.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «федерализм». Основные черты федеративного устройства.
2. Особенности «этнического» федерализма.
3. Типы федераций, их различия.
4. Конфликты в системе федеративных отношений.
5. История становления федеративных начал государственности.
6. Развитие концептуальных основ федерализма.
7. Федерализм в США.
8. Федерализм в европейских странах (Германия, Швейцария, Бельгия).

9. Федерализм в бывших британских доминионах (Канада, Австралия, Индия).
10. Особенности федерализма в странах Латинской Америки.
11. Государства с автономиями (на примере Испании и Китая).
12. Модели бюджетного федерализма.
13. Распад федеративных государств: причины и последствия.
14. Идеи федерализма в российской политической мысли и практике.
15. Становление советской модели федерализма: направления дискуссий.
16. Особенности «советского федерализма». Реализация «национального принципа» в государственном устройстве.
17. Влияние этнонациональных противоречий на распад СССР. «Парад суверенитетов» в России.
18. Федеративная реформа: цели, этапы, основные мероприятия.
19. Противоречия федеративного устройства РФ. Формирование «этнокраций».
20. Тенденции развития федеративных отношений в 2000-х – 2010-х гг.
21. Политико-правовой статус субъектов федерации и их взаимодействие с федеральным центром. Разграничение предметов ведения и полномочий.
22. Бюджетный федерализм в современной России.
23. Неформальные практики российского федерализма.
24. Конфликты в системе российского федерализма.
25. Этнические аспекты российского федерализма.
26. Федеральные округа в системе федеративных отношений.
27. Современная дискуссия о проблемах реформирования национально-государственного устройства РФ: основные мнения и концепции.
28. Интеграция субъектов РФ: правовые основы и политические механизмы.
29. Федеративные отношения и развитие МСУ.
30. Исследования федерализма и федеративных отношений в современной российской науке.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Федерализм в современном мире»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность понятия «федерализм». Основные черты федеративного устройства.
2. Влияние этнонациональных противоречий на распад СССР. «Парад суверенитетов» в России.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Лексин И. В. Государственное устройство федераций в составе Европейского союза: учебное пособие. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229304>.

Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.

5.2 Дополнительная литература:

Абдулатипов Р. Г. Федералогия: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Болтенкова Л. Ф. Развитие федерализма в России: вопросы теории, истории и социально-политической практики: методическое пособие в помощь изучающим проблемы российского федерализма (для самостоятельного образования). М. : РАГС, 2005.

Черепанов В. А. Теория российского федерализма: учебное пособие. М.: МЗ-ПРЕСС,

2005.

Столяров, М. В. Социально-экономические проблемы федерализма: лекции. М. : Изд-во РАГС, 2008.

Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие для студентов / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 3-е изд, перераб. и доп. Москва : КНОРУС, 2016.

Ямалов М. Б. Федерализм в истории России. Уфа, 2009.
<https://e.lanbook.com/book/43376#authors>

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
9. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
10. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
11. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение

курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.