

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись «29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.27 «Национальная политика и межнациональные отношения»

Направление подготовки:

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей

Форма обучения: очная

Программа подготовки: прикладная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Национальная политика и межнациональные отношения» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «28» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

С.С. Мальцев, эксперт 1 разряда Законодательного Собрания Краснодарского края;

Б.Б. Педанов, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучение студентами принципов межэтнических отношений и формирования государственной национальной политики в современном обществе.

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование представлений об основных принципах и проблемах межэтнических отношений в современном обществе.
- Формирование представлений о современном состоянии, задачах и формах реализации национальной политики в различных государствах, в т. ч. в России
- Формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Национальная политика и межнациональные отношения» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата (Б1.В.27) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. В результате её изучения студент бакалавриата должен уметь анализировать проблемы межнациональных отношений, государственной политики в данной сфере, межкультурного общения народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «История», «Политология», «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социальная психология», а также вариативной части «История государственного управления». В результате освоения данных дисциплин, студент бакалавриата должен уметь оценивать современные социально-политические процессы, владеть навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-6, ПК-9.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах |
| 2. | ПК-9 | Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации | основы конструктивного общения, принципы и методы организации коммуникаций; структуру коммуникаций в группах; виды коммуникаций в организации; | анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; налаживать коммуникативные процессы в организации | основами поведенческого этикета; основами профессиональной этики; основными технологиями коммуникации в организации |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|----------|----------|
| | | | 5 | — | — |
| Контактная работа, в том числе: | | 38,2 | 38,2 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 36 | 36 | | |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | 18 | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 33,8 | 33,8 | | |
| Подготовка к проблемным семинарам | | 4 | 4 | - | - |
| Подготовка групповых творческих заданий | | 4 | 4 | - | - |
| Подготовка индивидуальных творческих заданий | | 8 | 8 | - | - |
| Подготовка сообщений | | 8 | 8 | - | - |
| Подготовка к деловым играм | | 6 | 6 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 38,2 | 38,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Все го | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 3 | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Межэтнические конфликты и их урегулирование | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Этнические аспекты государственного устройства | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Межэтнические отношения в современной России | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Национальная политика в современной России | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Этнический экстремизм и радикализм и | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|--|------|
| | борьба с ними. | | | | | |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Промежуточное тестирование | 3,8 | | | | 3,8 |
| | КСР | 2 | | | | |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 18 | 18 | | 33,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля (по каждому разделу) |
|---|---|--|--|
| 1 | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства. | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности |
| 2 | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация | Влияние этничности на общественные отношения. Этнос, народ, нация: соотношение понятий. Основные подходы к формированию наций. | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы» |
| 3 | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности | Формы проявления национализма, его роль в межэтнических отношениях. Влияние этнического фактора на политические отношения. | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция» |
| 4 | Межэтнические конфликты и их урегулирование | Конфликты в межэтнических отношениях: понятие и сущность. Основные теории и факторы этнической конфликтности. Особенности урегулирования этнических конфликтов. | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча |
| 5 | Этнические аспекты государственного устройства | Право наций на самоопределение и его влияние на государственное устройство. Формы этнической автономии. Этнический федерализм. | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств |
| 6 | Межэтнические отношения в современной России | Исторический опыт межэтнических отношений в России. Межэтнические отношения на современном этапе, их влияние на общественную жизнь. | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Национальная политика в современной России | Формирование государственной национальной политики: основные этапы. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики». Органы управления национальной политикой. | Анализ правовых основ государственной национальной политики. |
| 8 | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними. | Понятия экстремизма и радикализма. Причины распространения этнического экстремизма. Динамика этнического экстремизма в современной России. Экстремистские течения и формирования | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Основные проблемы формирования этнической толерантности в современной России. Интолерантные формы поведения: причины возникновения и профилактика. Толерантность и СМИ. | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | Концепции исследования этничности. | Дискуссия по основным концепциям исследования этничности |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация | Концепты этноса и нации в современной науке и политике | Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы» |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности | Этнический и гражданский национализм сходство и различие | Групповое творческое задание: «Этническая дистанция» |
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование | Урегулирование межэтнических конфликтов: принципы и технологии | Описание этнического конфликта по методике М. Дойча |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства | Право нации на самоопределение и государственное устройство. | Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | различных государств |
| 6. | Межэтнические отношения современной России | Влияние межнационального общения на межэтнические отношения. | Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории» |
| 7. | Национальная политика современной России | Концептуальные и правовые основы национальной политики. | Анализ правовых основ государственной национальной политики. |
| 8. | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними. | Формы проявления этнического экстремизма и противодействие ему. | Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»» |
| 9. | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | Урегулирование межэтнических конфликтов на основе принципов толерантности | Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности» |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Подготовка проблемным семинарам | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| | Подготовка групповых творческих заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| | Подготовка индивидуальных творческих заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.2018) |
| | Подготовка сообщений | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.2018) |

| | |
|----------------------------|---|
| Подготовка к деловым играм | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.2018) |
|----------------------------|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- деловые игры;
- сообщения.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | |
|----|---|------------------|------------|
| | | Всего | Интер.часы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик. | 4 | 2 |
| 2. | «Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация | 4 | 2 |
| 3. | Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности | 4 | 2 |
| 4. | Межэтнические конфликты и их урегулирование | 4 | 2 |
| 5. | Этнические аспекты государственного устройства | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|----|
| 6 | Межэтнические отношения в современной России | 4 | 2 |
| 7 | Национальная политика в современной России | 4 | 2 |
| 8 | Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними. | 4 | 2 |
| 9 | Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. | 4 | 2 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 36 | 18 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Дискуссия по основным концепциям исследования этничности

На основе изучения рекомендуемой литературы организуется групповая дискуссия, в ходе которой выявляются основные трактовки этничности в современных научных исследованиях.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция в рамках групповой дискуссии с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание 3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
 - отношение к труду;
- отношение к себе;
- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участниками микрогрупп?

- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру

внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3. Групповое творческое задание «Этническая дистанция»

Задание.

Студентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ними в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями и пр.

| Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности | Названия национальностей |
|---|--------------------------|
| 1. Жили со мной в одном городе | |
| 2. Были бы моими соседями | |
| 3. Учились бы вместе со мной | |
| 4. Были бы моими друзьями | |
| 5. Были бы моими родственниками | |
| 6. Были бы членами моей семьи | |
| 7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми | |

2. Выявление этнической дистанции с другими народами. Обсуждение причин этнической дистанции с представителями других народов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Уметь анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; налаживать коммуникативные процессы в организации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.4 Описание этнического конфликта по методике М. Дойча

Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые

могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Знать основы конструктивного общения, принципы и методы организации коммуникаций; структуру коммуникаций в группах; виды коммуникаций в организации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - описание составлено с общим соблюдением схемы, но её пункты не раскрыты в нужном объёме;

«хорошо» / «зачтено» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты частично раскрыты в нужном объёме;

«отлично» / «зачтено» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты полностью раскрыты в нужном объёме.

4.1.5 Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств

На основе изучения рекомендованной литературы подготовить презентации, отражающие особенности государственного устройства в этнических федерациях (Бельгия, Швейцария, Россия, Индия и др.) и "государствах с автономиями" (Испания, Китай и др.).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация отражает основные черты государственного устройства;

«хорошо» / «зачтено» - презентация отражает специфику модели данного государства;

«отлично» / «зачтено» - презентация отражает специфику и нюансы модели данного государства.

4.1.6 Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального

общения в российской истории»

Структура:

1. История народа.
2. Традиции и обычаи.
3. Культура.
4. Современное социально-экономическое положение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

4.1.7 Анализ правовых основ государственной национальной политики

Структура:

1. Российские правовые источники в сфере межэтнических отношений.
2. Отражённые в них принципы и направления этнополитики (ГНП).
3. Механизмы её реализации.
4. Оценка эффективности и значимости для регулирования межэтнических отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - анализ представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - проведён собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает

требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - в итогах работы отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

4.1.8. Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»

Задание:

- прочитайте текст на тему «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»;
- ответить на вопросы к тексту.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент может дать только краткий ответ по существу поставленных вопросов;

«хорошо» / «зачтено» - студент может дать развёрнутый ответ на некоторые из поставленных вопросов;

«отлично» / «зачтено» - студент может дать развёрнутый ответ на все поставленные вопросы.

4.1.9 Методика диагностики общей коммуникативной толерантности

Студенты поводят диагностику толерантных и интолерантных установок личности в своем окружении (среди коллег, однокурсников, родственников), используя методику диагностики общей коммуникативной толерантности. Результаты представляются в виде аналитической записки.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к респондентам. При ответе используются баллы от 0 до 3, где

0 — совсем неверно,

1 — верно в некоторой степени,

2 — верно в значительной степени,

3 — верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

| № | Утверждение | Баллы |
|----|---|-------|
| 1. | Медлительные люди обычно действуют мне на нервы | |
| 2. | Меня раздражают суетливые, непоседливые люди | |
| 3. | Шумные детские игры я переношу с трудом | |

| | | |
|--------|---|--|
| 4. | Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно | |
| 5. | Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня | |
| Всего: | | |

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|--|-------|
| 6. | Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник | |
| 7. | Меня раздражают любители поговорить | |
| 8. | Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе | |
| 9. | Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры | |
| 10. | Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня | |
| Всего: | | |

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|---|-------|
| 1. | Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды) | |
| 2. | Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством | |
| 3. | Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны | |
| 4. | Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу | |
| 5. | Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем | |
| Всего: | | |

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

| № | Утверждение | Баллы |
|----|---|-------|
| 6. | Считаю, что на грубость надо отвечать тем же | |
| 7. | Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен | |
| 8. | Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем | |
| 9. | Мне неприятны самоуверенные люди | |

| | | |
|--------|--|--|
| 2 | Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте | |
| Всего: | | |

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|--|-------|
| 2 | Я имею привычку поучать окружающих | |
| 2 | Невоспитанные люди возмущают меня | |
| 2 | Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо | |
| 2 | Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания | |
| 2 | Я люблю командовать близкими | |
| Всего: | | |

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|---|-------|
| 2 | Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах | |
| 2 | Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка | |
| 2 | Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня | |
| 2 | Я проявляю нетерпение, когда мне возражают | |
| 3 | Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется | |
| Всего: | | |

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|--|-------|
| 3 | Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам | |
| 3 | Меня часто упрекают в ворчливости | |
| 3 | Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю | |
| 3 | Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки | |
| 3 | Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь | |
| Всего: | | |

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|---|-------|
| 6. | 3 Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку | |
| 7. | 3 Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях | |
| 8. | 3 Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь | |
| 9. | 3 Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг) | |
| 0. | 4 Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей | |
| Всего: | | |

Шкала 9. Неумение приспособливаться к характеру, привычкам и желаниям других

| № | Утверждение | Баллы |
|--------|--|-------|
| 1. | 4 Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам | |
| 2. | 4 Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер | |
| 3. | 4 Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе | |
| 4. | 4 Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми | |
| 5. | 4 Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав | |
| Всего: | | |

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале — 15, общее по всем шкалам — 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели ДОУ — 31 балл, медсестры — 43, врачи — 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Владеть основами поведенческого этикета; основами профессиональной этики; основными технологиями коммуникации в организации.

Критерии оценки

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он фрагментарно включается в процесс обсуждения результатов исследования, его аргументы основываются на обыденном опыте, а не на системе знаний, умений и навыков, полученных в рамках освоения учебной дисциплины;

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу;

«отлично» / «зачтено» - выставляется студенту, если он активно участвует в

процессе обсуждения результатов исследования, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу и аргументировано излагает свою позицию по результатам исследования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.
2. Примордиалистское понимание этничности.
3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
4. Инструменталистский подход к этничности.
5. Национальная политика в системе государственных политик.
6. Модели этнополитики современных государств.
7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
8. Нация и полиэтничность в современных государствах.
9. Национализм как политическая идеология.
10. Этнический и гражданский национализм.
11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.
16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.
17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.
21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.
23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.
25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.
29. Толерантность: функции, её роль в общественных отношениях.
30. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: учебник для студентов вузов. М.: МГУ, 2013.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5B80DACF-F369-4847-AA9A-6E502363B73F/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya>

5.2 Дополнительная литература

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.

2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

3. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие. М.: Флинта, 2014. <https://e.lanbook.com/book/51892>

4. Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.

5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.

6. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова и др.; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

7. Савва Е. В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
9. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
10. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
11. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем

формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной |

| | | |
|----|--|--|
| | | техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |