

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись «29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Миграционная политика»

Направление подготовки:

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей

Форма обучения: очная

Программа подготовки: прикладная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень высшего образования бакалавриат)

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Миграционная политика» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 15 «28» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

Педанов Б.Б., кандидат экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ.

Поголов А. В., депутат Законодательного Собрания Краснодарского края, председатель комитета по вопросам физической культуры, спорта, делам молодежи и взаимодействию с общественными объединениями.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - сформировать знания, навыки и умения, необходимые управленцам для решения задач в сфере регулирования отношений, которые возникают между участниками миграционного процесса по поводу реализации их прав и обязанностей, связанных с въездом в страну, выездом из страны, пребыванием и проживанием на ее территории.

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование представлений о процессах миграции и их политико-правовом регулировании;
- Формирование умений анализировать, разрабатывать и реализовывать миграционную политику с учётом исторических традиций и социально-политического контекста современной России;
- Развитие навыков, необходимых для проведения мероприятий и реализации программ работы в сфере регулирования миграционных процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Миграционная политика» относится к профессиональному циклу ООП бакалавриата (Б1.В), вариативной части. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких, как «История», «Политология», «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социальная психология», а также вариативной части «История государственного управления», «Национальная политика и межнациональные отношения». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании сущности политических и административных институтов, процессов и технологий, основ права, социологии и теории управления, обеспечивают требуемый фундамент для изучения дисциплины «Миграционная политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)	основные государственные программы федерального и регионального уровней в сфере миграционной в сфере регулирования проблем миграции; экономические, социальные,	определять приоритеты в программах миграционной политики, а также субъектов их реализации; оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	навыками постановки целей и формулирования задач при разработке и реализации программ, и мероприятий миграционной политики; оценки социальной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ.	политические условия и последствия осуществления государственных программ; современные методы разработки программ миграционной политики, методы оценки условий и последствий их реализации; современные подходы к разработке и реализации миграционной политики, существующие в управленческой науке и практике	государственных и муниципальных программ миграционной политики; использовать современные методы для разработки программ миграционной политики в практической деятельности	территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика; применения своих профессиональных знаний и умений для оценки социальной среды территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика, формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития) с учётом её результатов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	9	10	11
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2			
Аудиторные занятия (всего):	38	38			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
Иная контактная работа:	6,2	6,2			

Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	63,8	63,8			
Подготовка к проблемным семинарам	8	8	-	-	-
Подготовка групповых творческих заданий	8	8	-	-	-
Подготовка индивидуальных творческих заданий	16	16	-	-	-
Подготовка сообщений	16	16	-	-	-
Подготовка к деловым играм	12	12			
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2		
	зач. ед	3	3		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия дисциплины «Миграционная политика»	8	2	1		5
2	Модели миграции и миграционной политики. Современные миграционные процессы	8	2	1		5
3	Мировой опыт реализации миграционной политики	8	1	2		5
4	Формирование миграционной политики в Российской Федерации	8	1	2		5
5	Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации	11	1	4		6
6	Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве	11	1	4		6
7	Проблемы гражданства Российской Федерации в контексте миграционной политики	9	1	2		6
8	Особенности правового регулирования различных видов миграции в Российской Федерации	12	1	4		7
9	Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации	12	1	3		8

	Федерации					
10	Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики	11	1	3		7
	Промежуточное тестирование	3,8				3,8
	КСР	6				
	ИКР	0,2				
	Итого	108	12	26		63,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Основные понятия дисциплины «Миграционная политика»	Цели и задачи регулирования миграционных процессов. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.	Коллоквиум «Направления исследований миграции и миграционной политики»
2	Модели миграции и миграционной политики. Современные миграционные процессы	Факторы миграции в современном мире. Внешняя и внутренняя миграция. Разновидности моделей миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Место миграций в современных процессах глобализации.	Подготовка презентаций «Модели миграционной политики в современном мире»
3	Мировой опыт реализации миграционной политики	Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире. Опыт миграционной политики	Индивидуальное задание «Миграционная политика в зарубежных странах (на примере отдельной

		отдельных стран мира (опыт Германии, США, Канады, Израиля, Италии, Франции, Швейцарии и пр.).	страны)».
4	Формирование миграционной политики Российской Федерации в Российской Федерации	Исторические аспекты регулирования миграции в Российской Федерации: дореволюционный период, советский период, постсоветский период. Развитие законодательства, регулирующего миграционные процессы в Российской Федерации в постсоветский период. Концепция миграционной политики Российской Федерации. Цели и задачи миграционной политики Российской Федерации.	Коллоквиум «Концепция миграционной политики РФ: основные положения»
5	Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации	Проблемы становления и тенденции развития миграционного законодательства России. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы. Федеральная миграционная служба и ее территориальные органы: компетенция, история становления, цели и задачи. Межгосударственное	Круглый стол «Миграционная политика: способы привлечения трудовых ресурсов, актуальные проблемы, совершенствование законодательства».

		взаимодействие России со странами и международными организациями в области миграции.	
6	Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве	<p>Понятие иностранного гражданина, категории иностранных граждан в Российской Федерации.</p> <p>Механизмы легализации пребывания иностранных граждан в Российской Федерации: основания для въезда и пребывания иностранных граждан в Россию, временно пребывающие, временно проживающие и постоянно проживающие иностранные граждане, сроки пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.</p> <p>Порядок получения разрешения на временное проживание иностранного гражданина, основания отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание.</p>	Проблемный семинар «Законодательство РФ о миграции»
7	Проблемы гражданства Российской Федерации в контексте миграционной политики	<p>Понятие подданства и гражданства в дореволюционный и советский периоды.</p> <p>Действующее законодательство о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>Принципы гражданства Российской Федерации.</p> <p>Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>Международно-правовое регулирование проблем гражданства.</p>	Проблемный семинар «Основания и процедуры получения российского гражданства»
8	Особенности правового регулирования различных видов	Понятие вынужденной миграции в науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в	Подготовка рефератов «Регулирование различных видов миграции в РФ»

	миграции в Российской Федерации	<p>Российской Федерации. Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах.</p>	
9	Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации	<p>Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации. Понятие миграционной карты. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами. Виды ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.</p>	Мозговой штурм «Оценка качества работы миграционных служб»
10	Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики	<p>Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции. Особенности регулирования миграционных процессов на региональном уровне, в т. ч. на Юге России.</p>	Коллоквиум «Регулирование миграции на региональном уровне: сравнительный анализ опыта субъектов РФ»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия	Направления исследований миграции и	Коллоквиум

	дисциплины «Миграционная политика»	миграционной политики	«Направления исследований миграции и миграционной политики»
2.	Модели миграции и миграционной политики. Современные миграционные процессы	Миграция и миграционные процессы в современном мире	Подготовка презентаций «Модели миграционной политики в современном мире»
3.	Мировой опыт реализации миграционной политики	Миграционная политика в зарубежных странах (на примере отдельной страны).	Индивидуальное задание на примере конкретной страны
4.	Формирование миграционной политики Российской Федерации	Концепция миграционной политики РФ: основные положения	Коллоквиум «Концепция миграционной политики РФ: основные положения»
5.	Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы Российской Федерации	Миграционная политика в современной России	Круглый стол «Миграционная политика: способы привлечения трудовых ресурсов, актуальные проблемы, совершенствование законодательства»
6.	Правовое положение иностранцев граждан Российской Федерации, миграции, категории мигрантов российском законодательстве	Правовые основы миграционной политики: положение различных категорий мигрантов	Проблемный семинар «Законодательство РФ о миграции»
7.	Проблемы гражданства Российской Федерации контексте миграционной политики	Основания и процедуры получения русского гражданства	Проблемный семинар «Основания и процедуры получения русского гражданства»
8.	Особенности правового регулирования различных видов миграции	Виды миграции и особенности их регулирования	Подготовка рефератов «Регулирование различных видов миграции в РФ»

	Российской Федерации		
9.	Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации	Миграционные службы в системе управления миграционными процессами	Мозговой штурм «Оценка качества работы миграционных служб»
10	Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики	Уровни реализации миграционной политики	Коллоквиум «Регулирование миграции на региональном уровне: сравнительный анализ опыта субъектов РФ»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
	Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
	Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
	Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)
	Подготовка к деловым играм	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 15 от 28.04.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины «Миграционная политика»	3	2
2.	Модели миграции и миграционной политики. Современные миграционные процессы	3	2
3.	Мировой опыт реализации миграционной политики	3	3
4.	Формирование миграционной политики в Российской Федерации	3	2
5.	Миграционное законодательство Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации	5	3
6.	Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации, виды миграции, категории мигрантов российском законодательстве	5	3
7.	Проблемы гражданства Российской Федерации в контексте миграционной политики	3	2
8.	Особенности правового регулирования различных видов миграции в Российской Федерации	5	3
9.	Система миграционного контроля и учета мигрантов. Законодательство о въезде и выезде их Российской Федерации	4	3

10	Проблемы регулирования внутренней миграции. Региональный уровень реализации миграционной политики	4	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	38	26

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1 Круглый стол.

Тема «Миграционная политика: способы привлечения трудовых ресурсов, актуальные проблемы, совершенствование законодательства».

Методические рекомендации по проведению круглого стола:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» составляют дискуссия и дебаты.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - *Знает* современные методы разработки программ миграционной политики, методы оценки условий и последствий их реализации. *Умеет* анализировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ миграционной политики. *Владеет навыками* оценки социальной среды территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент принимает активное участие в работе, демонстрируя минимальные знания по предмету беседы;

«хорошо» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя достаточные знания по предмету беседы;

«отлично» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя высокие знания по предмету беседы.

2 «Мозговой штурм». Тема «Оценка качества работы миграционных служб».

Методические рекомендации по проведению «Мозгового штурма»:

На первом этапе с участием всех студентов выявляются параметры, с помощью которых потребитель оценивает качество работы соответствующих служб. Эти параметры фиксируются представителями группы оценки на доске. Далее, каждый из этих параметров структурируется по трем признакам: характеристики; стандарты и нормы; оценка. Так, если выбрать параметром качества деятельности служб обращения граждан, то признаками этого параметра могли бы быть: характеристики — частотность обращений граждан со своими нуждами; стандарты и нормы рассмотрения обращений; оценка - адекватность ответа и его результативность.

Далее, группа аналитиков разбивается на более мелкие группы (по 3 человека), каждая из которых должна определить характеристики, стандарты и нормы, оценки деятельности миграционных служб. В заключение делаются выводы о реальной пользе для населения деятельности служащих указанных органов

управления и степени расхождения способов оценки качества этой работы со стороны потребителей услуг и со стороны вышестоящих органов власти. Определяются пути повышения эффективности работы миграционных служб.

Продолжительность обсуждения - 10-15 минут.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 – *Знает* современные подходы к разработке и реализации миграционной политики, существующие в управленческой науке и практике. *Умеет* использовать современные методы для разработки программ миграционной политики в практической деятельности. *Владеет навыками* применения своих профессиональных знаний и умений для оценки социальной среды территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика, формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития) с учётом её результатов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент принимает активное участие в работе, демонстрируя минимальные знания по предмету обсуждения;

«хорошо» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя достаточные знания по предмету обсуждения;

«отлично» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя высокие знания по предмету обсуждения.

3 Практическое занятие по методике «Займи позицию».

Тема «Нужны ли России мигранты?»

1. Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы.

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

- 1) да
- 2) нет
- 3) скорее да
- 4) скорее нет

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 – *Знает* современные методы разработки программ миграционной политики, методы оценки условий и последствий их реализации. *Умеет* анализировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ миграционной политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент принимает активное участие в работе, демонстрируя минимальные умения аргументировать и отстаивать свою позицию;

«хорошо» / «зачтено»– студент принимает активное участие в работе, демонстрируя достаточные умения аргументировать и отстаивать свою позицию;

«отлично» / «зачтено»– студент принимает активное участие в работе, демонстрируя развитые умения аргументировать и отстаивать свою позицию.

4 Коллоквиум. Тема «Направления исследований миграции и миграционной

политики».

Методические рекомендации проведения коллоквиума:

На данном занятии студенты учатся грамотно выстраивать свой устный ответ, отстаивать свои суждения, применять теоретические знания на практике.

Коллоквиум назначается преподавателем за 2 недели до его проведения с определением цели, задачи проведения. Литература для проведения коллоквиума определяется как обязательная, так и дополнительная.

Перед проведением коллоквиума, в процессе его подготовки организовываются групповые и индивидуальные консультации (2-3). Проведение коллоквиума организуется путем беседы с группой студентов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - *Знает* о государственных программах в сфере миграционной и последствиях их реализации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено»- студент принимает активное участие в работе, демонстрируя минимальные знания по предмету беседы;

«хорошо» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя достаточные знания по предмету беседы;

«отлично» / «зачтено»– студент принимает активное участие в работе, демонстрируя высокие знания по предмету беседы.

5 Коллоквиум. Тема «Концепция миграционной политики РФ: основные положения».

Методические рекомендации проведения коллоквиума:

На данном занятии студенты учатся грамотно выстраивать свой устный ответ, отстаивать свои суждения, применять теоретические знания на практике.

Коллоквиум назначается преподавателем за 2 недели до его проведения с определением цели, задачи проведения. Литература для проведения коллоквиума определяется как обязательная, так и дополнительная.

Перед проведением коллоквиума, в процессе его подготовки организовываются групповые и индивидуальные консультации (2-3). Проведение коллоквиума организуется путем беседы с группой студентов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - *Знает* современные методы разработки программ миграционной политики, методы оценки условий и последствий их реализации. *Умеет* анализировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ миграционной политики. *Владеет* навыками оценки социальной среды территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент принимает активное участие в работе, демонстрируя минимальные знания по предмету беседы;

«хорошо» / «зачтено»– студент принимает активное участие в работе, демонстрируя достаточные знания по предмету беседы;

«отлично» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя высокие знания по предмету беседы.

6 Коллоквиум. Тема «Регулирование миграции на региональном уровне: сравнительный анализ опыта субъектов РФ».

Методические рекомендации проведения коллоквиума:

На данном занятии студенты учатся грамотно выстраивать свой устный

ответ, отстаивать свои суждения, применять теоретические знания на практике.

Коллоквиум назначается преподавателем за 2 недели до его проведения с определением цели, задачи проведения. Литература для проведения коллоквиума определяется как обязательная, так и дополнительная.

Перед проведением коллоквиума, в процессе его подготовки организовываются групповые и индивидуальные консультации (2-3). Проведение коллоквиума организуется путем беседы с группой студентов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - *Знает* современные подходы к разработке и реализации миграционной политики, существующие в управленческой науке и практике. *Умеет* использовать современные методы для разработки программ миграционной политики в практической деятельности. *Владеет навыками* применения своих профессиональных знаний и умений для оценки социальной среды территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика, формирования и разработки социально-экономических проектов (программ развития) с учётом её результатов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент принимает активное участие в работе, демонстрируя минимальные знания по предмету беседы;

«хорошо» / «зачтено» – студент принимает активное участие в работе, демонстрируя достаточные знания по предмету беседы;

«отлично» / «зачтено»– студент принимает активное участие в работе, демонстрируя высокие знания по предмету беседы.

7 Подготовить презентации «Модели миграционной политики в современном мире».

Для подготовки презентации выбирается одно из наиболее развитых государств современного мира (США, Германия, Канада, Великобритания и др.). Готовится презентация (10-12 слайдов), отражающее основные принципы и специфику миграционной политики в данном государстве.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - *Знает* о государственных программах в сфере миграционной и последствиях их реализации. *Умеет* анализировать приоритеты в программах миграционной политики, а также субъектов их реализации. *Владеет* навыками постановки целей и формулировании задач при разработке и реализации программ, и мероприятий миграционной политики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация в минимальной степени отражает принципы и специфику миграционной политики в выбранном государстве;

«хорошо» / «зачтено»– презентация в достаточной степени отражает принципы и специфику миграционной политики в выбранном государстве;

«отлично» / «зачтено» – презентация в полной мере отражает принципы и специфику миграционной политики в выбранном государстве.

8 Подготовить рефераты «Регулирование различных видов миграции в РФ».

Для подготовки реферата выбирается тема по одному из видов миграции (трудовая, вынужденная и др.). Реферат объёмом до 20 стр. должен включать введение, основную часть, заключение, библиографический список. Содержательно реферат должен раскрывать правовую основу, практики и особенности регулирования выбранного вида миграции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 - *Умеет* использовать современные методы для разработки программ

миграционной политики в практической деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено»- реферат в минимальной степени отражает правовую основу, практики и особенности регулирования выбранного вида миграции;

«хорошо» / «зачтено»– презентация в достаточной степени отражает правовую основу, практики и особенности регулирования выбранного вида миграции;

«отлично» / «зачтено» – презентация в полной мере отражает правовую основу, практики и особенности регулирования выбранного вида миграции.

9 Проблемный семинар «Законодательство РФ о миграции».

Для подготовки к семинару используется актуальное законодательство РФ в указанной сфере. В ходе семинара структурно и содержательно анализируются положения нормативных актов. Используются нормативные акты:

Концепция государственной миграционной политики российской Федерации до 2025 года // <http://kremlin.ru/events/president/news/15635>

О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. От 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ // <http://base.garant.ru/12148419/>

О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. От 25 июля 2002 года № 115-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 – *Знает* современные методы разработки программ миграционной политики, методы оценки условий и последствий их реализации. *Умеет* анализировать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных и муниципальных программ миграционной политики. *Владеет* навыками оценки социальной среды территории, в рамках которой осуществляется миграционная политика.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - участие в работе семинара выявляет минимальный уровень знаний студентом положений указанных нормативных актов;

«хорошо» / «зачтено» – участие в работе семинара выявляет достаточный уровень знаний студентом положений указанных нормативных актов;

«отлично» / «зачтено» – участие в работе семинара выявляет высокий уровень знаний студентом положений указанных нормативных актов.

10 Проблемный семинар «Основания и процедуры получения российского гражданства».

Для подготовки к семинару используется актуальное законодательство РФ в указанной сфере. В ходе семинара структурно и содержательно анализируются положения нормативных актов. Используются нормативные акты:

О гражданстве Российской Федерации. От 31 мая 2002 года № 62-ФЗ // <http://archive.mid.ru//dks.nsf/mnsdoc/04.03.02.02>

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 – *Знает* современные подходы к разработке и реализации миграционной политики, существующие в управленческой науке и практике.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - участие в работе семинара выявляет минимальный уровень знаний студентом положений указанных нормативных актов;

«хорошо» / «зачтено» – участие в работе семинара выявляет достаточный уровень знаний студентом положений указанных нормативных актов;

«отлично» / «зачтено»– участие в работе семинара выявляет высокий уровень знаний студентом положений указанных нормативных актов.

11 Образец теста для промежуточного тестирования

Тест по курсу «Миграционная политика»

Выберите один вариант ответа:

1. В переводе с латинского слово "миграция" означает:
1) пребывание 2) переезд
3) переселение 4) перемещение

2. Лица, переселившиеся за пределы страны называются:
1) эмигранты 2) иммигранты
3) иностранцы 4) волонтеры

3. Миграция из городов в сельскую местность называется:
1) урбанизацией 2) рурализацией
3) кочевничеством 4) сезонной миграцией

4. В качестве причин миграции выделяют следующие:
1) экономическая 2) социальная
3) культурная 4) все перечисленное

5. Маятниковая миграция – это:
1) миграция из городов в сельскую местность
2) миграция из сельской местности в города
3) временные перемещения рабочей силы в сельскую местность для выполнения сезонных и сельскохозяйственных работ
4) регулярные поездки к месту работы или учёбы за пределы своего населенного пункта

6. В качестве причин внутренней миграции можно отметить такие, как:
1) поиск работы
2) улучшение жилищных условий
3) повышение уровня жизни
4) изменения образа жизни
5) всё перечисленное

7. Внутренние миграции особенно распространены в странах, для которых характерно:
1) обширная территория
2) разнообразные природно-климатические условия
3) бедность основной части населения

8. Разница в уровне заработной платы является основной причиной следующего вида миграции:
1) нелегальной 2) международной
3) сезонной 4) внутренней

9. Какой подход к изучению миграции уделяет внимание проблемам, связанным с адаптацией мигрантов к новым условиям жизни:
1) демографический

- 2) психологический
- 3) социологический

10. Беженцами называют:

- 1) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по причинам политической, экономической или этнической дискриминации, а также в результате войн и стихийных бедствий
- 2) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по политическим причинам
- 3) лиц, покидающих страну или территорию внутри страны по экономическим причинам

11. В чём заключается демографическая проблема миграции:

- 1) в уменьшении численности населения
- 2) в "старении" населения, т.е. ситуации, при которой естественный прирост населения отстаёт от его естественной убыли
- 3) в неравномерном распределении численности населения по территориям внутри страны, а также между странами

12. К прямым методам регулирования миграции трудовых ресурсов относятся:

- 1) субсидирование расходов на перемещение мигрантов
- 2) обеспечение мигрантов необходимой информацией
- 3) строительство промышленных предприятий

13. К современным тенденциям международной миграции относятся следующие:

- 1) рост нелегальной миграции
- 2) рост вынужденной миграции
- 3) качественные изменения в потоке миграции

14. Что относится к принципам международного миграционного законодательства:

- 1) право государств на защиту своих границ
- 2) право государств на предоставление гражданства
- 3) право государств на прием и депортацию иностранных граждан

15. Согласно определению Международной организации труда, цели эмиграционной политики стран-экспортеров состоят:

- 1) в том, что эмиграция рабочей силы должна способствовать сокращению безработицы
- 2) в том, чтобы обеспечить поступление валютных средств от трудящихся-эмигрантов
- 3) в том, что эмигрантам за рубежом должен быть обеспечен соответствующий жизненный уровень

Критерии оценки:

- 90 – 100 % правильных ответов – «отлично» / «зачтено»;
80 – 90 % правильных ответов – «хорошо» / «зачтено»;
70 – 80 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Понятие и виды миграции.
2. Основные концепции и подходы к исследованию процессов миграции.
3. Миграционная политика в системе государственных политик.
4. Миграционные процессы в современном мире: основные характеристики.
5. Модели миграционной политики и их особенности.
6. Правовые и организационные проблемы регулирования миграционных процессов в Российской Федерации.
7. Миграционная политика США и Канады.
8. Миграционная политика стран ЕС.
9. Миграционная политика Японии и Китая.
10. Исторические аспекты миграционной политики в России.
11. Современное состояние миграционных процессов в Российской Федерации.
12. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
13. Концепция миграционной политики РФ. Миграционное законодательство на современном этапе.
14. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.
15. Федеральные органы исполнительной власти в сфере миграционной политики.
16. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
17. Категории и виды иностранных граждан в Российской Федерации.
18. Категории и виды мигрантов в Российской Федерации.
19. Понятие «разрешения на временное проживание» в Российской Федерации, механизм получения.
20. Понятие «вида на жительство» в Российской Федерации, механизм получения.
21. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
22. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
23. Правовое регулирование вынужденной миграции в Российской Федерации.
24. Правовое регулирование статусов «беженца» и «вынужденного переселенца» в Российской Федерации, механизмы получения статусов.
25. Законодательство, регулирующее порядок выезда и въезда иностранных граждан из Российской Федерации.
26. Механизм принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.
27. Понятие незаконной миграции, правовое регулирование и механизмы борьбы с нелегальной миграцией.
28. Уголовная и административная ответственность за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации. Понятие «депортация» и «административное выдворение», сходство и различие.
29. Базовые принципы регулирования вопросов гражданства в Российской Федерации.
30. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
31. Упрощенный порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
32. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства, в Российской Федерации.
33. Миграционная карта: понятие, задачи введения, механизм получения.
34. Закон «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». Различия уведомительной и разрешительной

системы регистрации иностранных граждан.

35. Процессы внутригосударственной миграции в РФ.

36. Проблемы регулирования внутренней миграции на федеральном и региональном уровне.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л. Миграционная политика России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C/migracionnaya-politika-rossii>.

Прудникова Т.А., Егоров С.А., Акимова С.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: учебное пособие. М.: Юнити-Дана. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119520>.

Шапиро И. В. Миграционное право: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2016.

Дополнительная литература

Аверков А.Л. Регулирование миграционных процессов на региональные рынки труда. М.: Лаборатория книги, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142343>

Глушкова, В. Г., Хорева О. Б.. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика: учебное пособие для студентов. М.: КНОРУС, 2013.

Зраева И.М., Прудникова Т.А., Акимова С.А. Правовое регулирование миграционного учета в Российской Федерации : учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116650>.

Методология и методы изучения миграционных процессов: междисциплинарное учебное пособие. М., 2007.

Миграционное право: учебное пособие. Москва: Дело и Сервис, 2014.

Основы миграционной политики: учебное пособие. М. : Изд-во РАГС, 2008.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
9. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
10. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
11. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило,

теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.