

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОМ
ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового
специализация образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования»

Программу составила:

Ю.Д. Гакаме, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Левина Л.Э., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Апиш Ф.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогических технологий АГУ, г. Майкоп

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: Знакомство с теоретическими основами формирования самостоятельной деятельности младших школьников, изучение и деятельностное освоение педагогических технологий организации самостоятельной работы учащихся начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучение теоретических основ организации самостоятельной деятельности младших школьников;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах организации самостоятельной деятельности младших школьников на предметах гуманитарного цикла;
- деятельностное освоение магистрантами современными и инновационными технологиями индивидуализации обучения младших школьников;
- изучение технологий индивидуализации и дифференциации обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании» относится к вариативной части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области методических дисциплин, приобретенных на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы разработки педагогических моделей и технологий духовно-нравственного воспитания в поликультурно й образовательн ой среде	планировать педагогическую деятельность по развитию духовной культуры младших школьников в процессе освоения типовых образовательных программ	аналитическим и способами работы с информационн ыми ресурсами в области своей профессиональ ной деятельности
2.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных	нормативно-правовые документы, отражающие	формировать и разрабатывать содержание современных	навыками анализа результативнос ти применения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ и индивидуальных образовательных маршрутов	содержание образования к заданной предметной области выявлять личностный и природный потенциал обучающихся	образовательных программ.	индивидуальны х образовательн ых маршрутов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет : 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часа аудиторной нагрузки; 40 часов самостоятельной работы. Контактная работа 28,2 часа.) Форма контроля - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/сессия			
		2	2		
		2 сессия	3 сессия		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего):	28	10	18		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	4	18		
Лабораторные занятия		-	-		
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	-	3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа (всего):					
В том числе					
Реферат (Р)	6	6	-		
Самостоятельное изучение разделов	6	6	-		
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	6	6	-		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	8	8		
Подготовка к текущему контролю	6	-	6		
Контроль	зачет	-	зачет		
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость часов	72	36	36		
контактная работа	28,2	10	18,2		
зач. единиц	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования самостоятельной деятельности младших школьников	23	2	6		15
2	Педагогические технологии организации самостоятельной работы младших школьников	25	2	8		15
3	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках гуманитарного цикла	20	2	8		10
	<i>Итого:</i>		6	22		40

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования самостоятельной деятельности младших школьников	Самостоятельная деятельность школьника в обучении: анализ различных подходов Учебная самостоятельность младших школьников. Управление самостоятельной деятельностью младших школьников Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся	Устный опрос
2.	Педагогические технологии организации самостоятельной работы младших школьников	Технология внутриклассной дифференциации «Комбинированная система обучения» (Гузик Н.П.), технология уровневой дифференциации (В.В. Фирсов), адаптивная система обучения (АСО) (Границкая А.С.) Технология КСО (Дьяченко В.К., Ривин А.Г.)	Защита рефератов
3.	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках гуманитарного цикла	Виды и формы организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка Использование методик КСО на уроках гуманитарного цикла.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и формы организации самостоятельной работы	Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности. Особенности самостоятельной работы. Классификация самостоятельных работ.	Опрос, реферат
2.	Технология внутриклассной дифференциации «Комбинированная система обучения» (Гузик Н.П.)	Сущностная характеристика технологии внутриклассной дифференциации «Комбинированная система обучения» (Гузик Н.П.). Использование технологии в образовательном процессе начальной школы: педагогические возможности, условия, способы применения. Конструирование уроков с использованием технологии внутриклассной дифференциации «Комбинированная система обучения»	Конспект урока Реферат
3.	Технология уровневой дифференциации (В.В. Фирсов),	Сущностная характеристика технологии уровневой дифференциации (В.В. Фирсов). Использование технологии в образовательном процессе начальной школы: педагогические возможности, условия, способы применения. Конструирование уроков с использованием технологии уровневой дифференциации (В.В. Фирсов).	Конспект урока Реферат
4.	Адаптивная система обучения (АСО) (Границкая А.С.)	Сущностная характеристика адаптивной системы обучения (АСО) (Границкая А.С.). Использование технологии в образовательном процессе начальной школы: педагогические возможности, условия, способы применения.	Практические задания
5.	Технология КСО (Дьяченко В.К., Ривин А.Г.)	Сущностная характеристика технологии КСО (Дьяченко В.К., Ривин А.Г.) Использование технологии в образовательном процессе начальной школы: педагогические возможности, условия, способы применения. Конструирование уроков с использованием технологии КСО (Дьяченко В.К., Ривин А.Г.).	Конспект урока Реферат
6.	Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка	Формы, методы и средства индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка.	Практические задания
7.	Использование методик КСО на уроках гуманитарного цикла.	Методики коллективного способа обучения, используемые в учебном процессе. Методика Ривина. Методика взаимопередачи тем. Обратная методика Ривина. Взаимообмен заданиями. Взаимотренаж	Конспект урока Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы формирования самостоятельной деятельности младших школьников	1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2008. – 256с. -8 экз 2. Кукушин.В.С. Педагогика начального образования [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; [под общ. ред. В. С. Кукушина]. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 589 с. - (Педагогическое образование). – 5 экз 3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2017. - 493 с. https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA
2.	Педагогические технологии организации самостоятельной работы младших школьников	1. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429304&sr=1. 2. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014-64 экз 3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии – М., 2001-7 экз. 4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834 .
3.	Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках гуманитарного цикла	1. Феофилактова Т. М (КубГУ). Учись с умением [Текст] : [пособие] / Т. М. Феофилактова. - [Краснодар] : [Stadtgesprach], 2004. – 4 экз 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар 3. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-

	Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (<i>электронные презентации, кинофрагменты</i>), проблемная лекция	8
	ПР	КСО(<i>взаимотренаж, взаимообмен тем</i>), диалогические формы (<i>технология «Мозайка», метод кейсов</i>)	8
<i>Итого:</i>			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Составление концептуальной таблицы, по проблеме «Подходы к определению понятия «самостоятельная работа», причинно-следственной диаграммы «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности младших школьников»)

Концептуальная таблица это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы) позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

План действий

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование их внутри каждого блока;
- анализ получившейся картины.

Общие правила построения

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка —

«хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. Примерные задания для проектирования уроков

- 1) Разработайте технологическую карту урока с использованием технологии внутриклассной дифференциации «Комбинированная система обучения» (Гузик Н.П.)
- 2) Разработайте технологическую карту урока с использованием технологии уровневой дифференциации (В.В. Фирсов)
- 3) Разработайте технологическую карту урока с использованием технологии КСО
- 4) Разработайте учебные материалы для работы по методикам КСО

3. Аналитический обзор педагогических исследований в области организации самостоятельной деятельности младших школьников на уроках гуманитарного цикла.

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень вопросов к зачёту по учебной дисциплине «Организация самостоятельной работы младших школьников в начальном языковом образовании»

1. Самостоятельная деятельность школьника в обучении: анализ различных подходов
Учебная самостоятельность младших школьников.
2. Сущностная характеристика понятия «самостоятельная деятельность»
3. Управление самостоятельной деятельностью младших школьников
4. Дидактические принципы организации самостоятельной работы
5. Технология внутриклассной дифференциации «Комбинированная система обучения» (Гузик Н.П.),
6. Технология уровневой дифференциации (В.В. Фирсов),

7. Педагогические возможности технологии АСО при организации самостоятельной работы
8. Виды и формы организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка
10. Использование методик КСО на уроках гуманитарного цикла.
11. Виды и формы организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе.
12. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка
13. Использование методик КСО на уроках гуманитарного цикла.
14. Классификация видов самостоятельной работы учащихся...
15. Понятие самостоятельная работа и ее функции
16. Структурные компоненты самостоятельной деятельности
17. Коммуникативно-деятельностный подход при обучении младших школьников гуманитарным дисциплинам

Качественной подготовкой, оцениваемой на «зачтено», является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу), демонстрация знаний дополнительного материала

«незачтено»

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии, либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснения объёма знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1 Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Саломатина Л.С. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-2-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557130>
- 2 Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>
- 3 Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
2. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014-64 экз
3. Педагогическая психология: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. -21 экз
4. Перспективные школьные технологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова ; Пед. общество России. - М. : Педагогическое общество России, 2001-7 экз

Периодические издания.

- 1 Журнал «Начальная школа»: Гаркунова И.Л. Формирование приемов самостоятельной работы на уроках чтения / И.Л. Гаркунова // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 33–36.

Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru:

- 1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
- 2) Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"
8. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
9. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров;

подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачёте.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котром даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows

договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г.

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.

(Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 5 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, экран, проектор, компьютер
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, сплит-система.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.