

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, ИСРВ
проректор

подпись

« 27 » ап



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 «ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»**

Направление подготовки/специальность –
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация – Государственная политика и
государственная служба

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И МЕНЕДЖМЕНТ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Морозова Е.В., профессор, д-р филос. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Публичная политика и менеджмент» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления

протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 «19» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Кириллов К.Л., заместитель начальника организационного управления Законодательного Собрания Краснодарского края – начальник отдела обеспечения деятельности комитетов ЗСК по организационным вопросам;

Баранов А.В., д-р полит. наук, д-р истор. наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование знаний, умений и навыков управленческой, информационно-аналитической и исследовательской деятельности в сфере публичной политики.

1.2 Задачи дисциплины.

- освоение магистрами методологических и теоретических подходов к изучению публичной политики и публичного менеджмента; формирование умения применять их при осуществлении экспертно-аналитической деятельности;
- формирование навыков научного анализа процессов и явлений в сфере публичной политики, способности критически оценивать информацию и конструктивно принимать обоснованные решения;
- освоение принципов и современных методов управления в сфере публичной политики, базовых стратегий и технологий политического менеджмента и маркетинга;
- развитие у обучающихся практических навыков, необходимых для организации конструктивного взаимодействия государства и гражданского общества в сфере публичной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Публичная политика и менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части ООП магистратуры по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», магистерская программа «Государственная политика и государственная служба». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Теория политических институтов», «Методология научного исследования». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Прикладной политический анализ», «Принятие решений в системе государственного управления», «Государственный аппарат и бюрократия», «Государство и гражданское общество».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-8; ПК-13; ПК-17.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	Владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности	Институциональные и процессуальные компоненты системы публичного менеджмента Структуру и особенности	Учитывать региональную и локальную специфику в деятельности институтов публичной политики	Навыками сравнительного анализа институтов и процессов в сфере публичной политики. Навыками и технологиями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			политического процесса на уровне региона и местного сообщества		создания площадок взаимодействи я государства и гражданского общества.
2	ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	Основные теоретические подходы и модели управления информацией. Основные источники информации об институтах и процессах в сфере публичной политики.	Осуществлять мониторинг, интерпретаци ю и оценку информации с помощью различных методов.	Навыками верификации и структурирова ния информации Навыками использова ния информации и формулирован ия на её основе предложений и управленчес ких решений
3	ПК-17	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, и социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знать основные теоретические подходы в исследовании публичной политики; основные концепции политического менеджмента и политического маркетинга.	Грамотно использовать инструментар ий социальных и гуманитарных наук для анализа публичной сферы.	Навыками презентации результатов собственной работы, в том числе с помощью аудиовизуальн ых средств

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	62,5	24,2	38,3		
Аудиторные занятия (всего):	48	24	24		
Занятия лекционного типа	16	8	8		-

Лабораторные занятия	0	0	0		-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	16	16		-
					-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0	0		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	90,8	47,8	43		
Курсовая работа	14		14		-
Проработка учебного (теоретического) материала	16	10	6		-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций и др.)	22	14	8		-
Выполнение аналитической записки	8	8			-
Подготовка к текущему контролю	30,8	15,8	15		-
Курсовая работа	14	0	14		
Контроль:	26,7	0	26,7		
Подготовка к экзамену	26,7	0	26,7		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-
	в том числе контактная работа	62,5	24,2	38,3	
	зач. ед	5	2	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Природа публичной политики.	9	1	2		6
2.	Структура политического процесса.	13	1	4		8
3.	Методы анализа публичной политики.	12	2	2		8
4.	Социальные группы и публичная политика.	9	1	2		6
5.	Проблемные сети в публичной политике.	9	1	2		6
6.	Политическая повестка дня и процесс формирования политических мнений.	9	1	2		6
7.	Задачи государства и публичная политика.	10,8	1	2		7,8
8.	ИКР	0,2				
	ИТОГО	72	8	16		47,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Процесс разработки и реализации государственной политики.	9	1	2		6
2.	Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики.	9	1	2		6
3.	Политический менеджмент: основные принципы, субъекты и технологии.	14	2	4		8
4.	Политический консалтинг как сфера профессиональной деятельности.	10	1	2		7
5.	Современные ИКТ в политическом менеджменте	7	1	2		4
6.	Политический маркетинг: основные теоретические подходы.	9	1	2		6
7.	Политическая реклама: особенности, виды, эффективность.	9	1	2		6
8.	ИКР	0,3				
9.	Курсовая работа	14				
10.	Контроль	26,7				
	<i>Итого</i>	108	8	16		43

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Природа публичной политики.	Публичная сфера и публичная политика. Компоненты и функции публичной политики. Основные субъекты и акторы публичной политики. Особенности развития публичной политики в современной России..	<i>Вопросы к дискуссии</i>
2.	Структура политического процесса.	Политический процесс и его системные характеристики. Типология политических процессов. Способы и типы взаимодействия акторов политического процесса. Внутренние и внешние факторы политического процесса. Региональные и локальные особенности политического процесса.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
3.	Методы анализа публичной политики.	Современные теоретические подходы к анализу публичной политики. Эмпирические методы анализа политических процессов. Основные подходы к анализу политической ситуации. Виды ситуационного анализа	<i>Раздаточный материал</i>

		(системный, проблемный, диагностический, фрагментарный). SWOT-анализ политической ситуации.	
4.	Социальные группы и публичная политика.	Социальные группы как субъекты публичной политики. Процесс политической институализации интересов социальных групп в публичной политике. Социальные факторы современной публичной политики: кросс-национальные сравнения.	<i>Анализ видеофрагмента</i>
5.	Проблемные сети в публичной политике.	Понятие социальных сетей и их виды. Социальные сети и социальный капитал. Ресурсы социальных сетей. Специфика проблемных сетей. Сетевые практики межсекторного взаимодействия. Взаимодействие государства и гражданского общества в сетевом ландшафте публичной политики. Региональные особенности развития и функционирования проблемных сетей.	<i>Работа в малых группах</i>
6.	Политическая повестка дня и процесс формирования политических мнений.	Особенности политического коммуникативного пространства. Понятие политической повестки дня. Влияние граждан на политическую повестку дня как признак полиархии. Факторы и технологии формирования политических мнений. Диффузия информации. Технологии мониторинга, оценки и интерпретации информации. Теоретические модели коммуникации. Коммуникативные модели взаимодействия государства и гражданского общества. Каналы коммуникации и формы организации информационного процесса.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
7.	Задачи государства и публичная политика.	Государство как общенациональный субъект публичной политики. Национальное государство: сущность и этапы становления. Задачи государства в сфере развития публичной политики.	<i>Работа в малых группах</i>
8.	Процесс разработки и реализации государственной политики.	Государственная политика: основные компоненты системы. Принципы, методы и направления государственной политики. Теории бюрократии. Современная государственная служба и способы контроля над бюрократией.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
9.	Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики.	Понятие межсекторного взаимодействия. Бизнес и власть: динамика взаимодействия в постсоветской России. Социальная ответственность бизнеса. Социальное инвестирование, социальное предпринимательство как формы межсекторного взаимодействия.	<i>Анализ раздаточного материала</i>
10.	Политический менеджмент: основные принципы,	Понятие политического менеджмента. Государственное управление и менеджмент общественно-политических и некоммерческих организаций. Основные управленческие	<i>Вопросы к дискуссии</i>

	субъекты технологий.	и технологии. Электоральный менеджмент как вид политического менеджмента. Основные этапы, стратегии и технологии менеджмента избирательной кампании. Этические проблемы менеджмента публичной сферы	
11.	Политический консалтинг как сфера профессиональной деятельности.	Политический консалтинг и экспертно-консультационная деятельность. Институционализация политической экспертизы и «фабрики мысли». Сферы специализации политических консультантов и особенности деятельности. Этические аспекты политического консалтинга.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
12.	Современные ИКТ в политическом менеджменте	Публичная политика в сетевом обществе: институты, процессы, культура и идентичность. Сферы применения современных ИКТ в политическом менеджменте. Электронное правительство и электронное участие. Социальные медиа в публичной политике.	<i>Анализ раздаточного материала</i>
13.	Политический маркетинг: основные теоретические подходы.	Расширение сферы применения маркетинга: социальный и политический маркетинг. Политика в терминах маркетинга. 5P маркетинга применительно к политической сфере. Понятие политической услуги. Политический рынок: структура и виды. Сегментирование политического рынка.	<i>Вопросы к дискуссии</i>
14.	Политическая реклама: особенности, виды, эффективность.	Политическая реклама: особенности и основные отличия от коммерческой рекламы. Классификация видов рекламы по различным критериям. Развитие политической рекламы в России. Проблема оценки эффективности политической рекламы.	<i>Анализ видеофрагмента</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Природа публичной политики.	Проблемный семинар «Публичная политика в современном российском обществе»	<i>Дискуссия</i>
2.	Структура политического процесса.	Кейс-стади «Структура политического процесса в Краснодарском крае»	<i>Разбор кейс-стади</i>
3.	Методы анализа публичной политики.	Кейс-стади «SWOT-анализ политической ситуации»	<i>Разбор кейс-стади</i>
4.	Социальные группы и публичная политика.	Кейс-стади «Позитивное действие»	<i>Разбор кейс-стади</i>

5.	Проблемные сети в публичной политике.	Кейс-стади «Проблемная сеть в Краснодаре»	<i>Разбор кейс-стади</i>
6.	Политическая повестка дня и процесс формирования политических мнений.	Проблемный семинар «Как формируется политическая повестка дня»	<i>Дискуссия</i>
7.	Задачи государства и публичная политика.	Проблемный семинар «Основные направления публичной политики и задачи государства»	<i>Аналитическая записка</i>
8.	Процесс разработки и реализации государственной политики.	Кейс-стади «ФЗ 122»	<i>Разбор кейс-стади</i>
9.	Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики.	Кейс-стади «Пикалево»	<i>Разбор кейс-стади</i>
10.	Политический менеджмент: основные принципы, субъекты и технологии.	Организационно-деятельностная игра «Выработка стратегии избирательной кампании»	<i>Организационно-деятельностная игра</i>
11.	Политический консалтинг как сфера профессиональной деятельности.	Просмотр и обсуждение документального фильма	<i>Эссе</i>
12.	Современные ИКТ в политическом менеджменте	Социальные медиа как инструмент публичной политики. Презентация результатов WEB- круиза	<i>WEB- круиз, презентация его итогов</i>
13.	Политический маркетинг: основные теоретические подходы.	Проблемный семинар «Концепции политического маркетинга»	<i>Доклады</i>
14.	Политическая реклама: особенности, виды, эффективность.	Презентация результатов групповых проектов «Политическая реклама на улицах города»	<i>Групповые проекты «Политическая реклама на улицах города»</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Правовые основы и институты взаимодействия региональных органов исполнительной власти с органами МСУ в РФ
2. «Зеленая» экономика как драйвер экономического развития регионов России
3. Новые технологии формирования имиджа государственного лидера
4. Мифологизация образов государственных политиков в социальных медиа
5. Государственная молодежная политика в отношении студенчества в РФ
6. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса в Краснодарском крае: институционально-правовой аспект
7. Теоретические аспекты мониторинга социальной напряженности на региональном и местном уровнях
8. Механизмы взаимодействия Законодательного собрания Краснодарского края с муниципальными образованиями края
9. Политическая роль университета в современных государствах
10. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности Законодательного собрания Краснодарского края
11. Государственная политика в области развития агротуризма: состояние, проблемы и перспективы (на примере Краснодарского края)
12. Конституционно-правовые и институциональные основы участия законодательных органов субъектов РФ в федеральном законотворчестве
13. Государственная политика развития массового спорта в молодежной среде
14. Сочетание государственных и общественных начал в осуществлении местного самоуправления
15. Институциональные основы региональной инвестиционной политики
16. Негосударственные субъекты социальной политики
17. Административные реформы в современных государствах
18. Внешнеполитический имидж государства: модели формирования
19. Государственная политика в отношении субъектов федерации в рамках системы центр – периферия
20. Государственная политика в сфере дошкольного образования в современной России
21. Государственная политика в сфере культуры современной России
22. Государственная политика в сфере начального и среднего профессионального образования в современной России
23. Государственное регулирование организации работы с неблагополучными семьями в современной России
24. Имидж региона как объект государственного управления
25. Импичмент как конституционно-правовой институт: теория и практика
26. Инвестиционные рейтинги как инструмент межрегиональной конкуренции в РФ
27. Межрегиональное сотрудничество субъектов Российской Федерации
28. Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя
29. Механизмы частно-государственного партнерства в системе высшего образования РФ
30. Политические риски в оценке инвестиционной привлекательности региона/муниципального образования

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Изучение литературы и электронных ресурсов по теме занятия	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
2	Подготовка к кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
3	Подготовка аналитической записки	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
4	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
5	WEB-квиз	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
6	Подготовка организационно-деятельностной игры	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
7	Выполнение группового проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г. Методические рекомендации по использованию проектных технологий в организации научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
8	Выполнение курсовой	Методические рекомендации по содержанию, оформлению,

	работы	организации выполнения и защиты курсовых работ по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
--	--------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra». В рамках проблемных семинаров могут происходить обсуждение докладов, подготовленных студентами, а также созданных ими аналитических записок.

- *Кейс-стади* основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать двух часов.

- *Web-круиз* представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы.

- *Организационно-деятельностная игра* «Выработка стратегии избирательной кампании» предполагает освоение студентами основных понятий и технологий электорального менеджмента, проектирования избирательной кампании. Этапы развертывания ОДИ:

1. Этап подготовки, на котором разрабатываются основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры (здесь игра выступает как средство достижения этих целей и именно в этой своей функции рассматривается и проектируется), разрабатываются оргпроекты, программы и планы игры, возможно также сценарии самых существенных ее моментов и другие оргдокументы;
2. Основной этап, на котором в игровой форме (заданной оргпроектом и программой игры) осуществляются предварительно спроектированные и спrogramмированные рабочие процессы, производящие и порождающие продукты и результаты. На первой фазе в форме установочных докладов всем участникам игры излагаются замысел, основная концепция и важнейшие рабочие цели проводимой игры, а затем - ее оргпроект, программа и регламент. На второй фазе начинается практическое вхождение участников в игру, проработка и освоение рабочих и игровых целей, организация, соорганизация и самоорганизация игровых групп.

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов проекта «Политическая реклама на улицах города».

- *Выполнение курсовой работы.* Курсовая работа – это научное исследование одной из актуальных тем в области государственного и муниципального управления. Основная задача курсовой работы студента-магистранта состоит в том, чтобы показать умение студента делать самостоятельные теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию государственного и муниципального управления. Курсовая работа призвана развивать у студента навыки самостоятельного анализа и синтеза, оценки социальных явлений и подготовить его к будущей практической деятельности, связанной с принятием эффективных управленческих решений, подготовкой различного рода управленческих документов, обобщением материалов управленческой практики, их оценкой, написанию магистерской диссертации и т. п.

Курсовая работа должна: носить творческий характер; выполняться с использованием актуальных данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами; быть правильно оформлена (четкая структура, аккуратность исполнения, завершенность, грамотное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников).

Курсовая работа является самостоятельным научным исследованием и относится к разряду учебно- исследовательских работ. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения магистратуры. Подготовка такой работы должна не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приемами их решения.

Алгоритм курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Планирование курсовой работы.
3. Создание концепции курсовой работы.

4. Описание научной проблемы.
5. Анализ степени изученности проблемы в науке.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Определение цели и задач курсовой работы.
8. Описание теоретической основы курсовой работы.
9. Описание эмпирической базы курсовой работы.
10. Описание методов сбора и анализа данных.
11. Подготовка доклада по курсовой работе.
12. Защита курсовой работы.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном и практическом отношении. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается кафедрами и систематически обновляется. При разработке тем курсовых работ учитываются их индивидуальные интересы.

При этом значимыми также являются качество выступления на защите, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих. Присутствующие на защите курсовых работ имеют право задавать вопросы по всем разделам работы.

При оформлении текста курсовой работы необходимо использовать учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» (<https://kubsu.ru/ru/node/259>).

Курсовая работа включает следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключением, список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В основной части работы, состоящей из 2 – 3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы.

Основное содержание, как правило, в гуманитарных науках разделяют на 2-3 главы, согласно логике, раскрываемой темы. В свою очередь каждая из глав может содержать несколько параграфов. В первой главе, как правило, дается обзор существующих теоретических аспектов, на основе которых магистрант делает научные предположения и выводы.

Вторая и третья главы включают изложение практических исследований, а также авторские рекомендации по решению выявленных проблем в рамках темы курсовой работы.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В заключение, как правило, сначала вновь возвращаются к достигнутым выводам в конце каждой главы выводы, и делается один общий вывод.

Список использованных источников помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированных у студента навыков самостоятельной работы

В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим

занятиям, сбор материала для проектной деятельности, написания эссе, рассмотрение кейс-стади, индивидуальное заполнение форм для веб-круиза, подготовку группового проекта, создание аналитической записки, подготовку к организационно-деятельностной игре, выполнение курсовой работы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Природа публичной политики.	3	
2.	Структура политического процесса.	5	1
3.	Методы анализа публичной политики.	4	1
4.	Социальные группы и публичная политика.	3	
5.	Проблемные сети в публичной политике.	3	
6.	Политическая повестка дня и процесс формирования политических мнений.	3	1
7.	Задачи государства и публичная политика.	3	1
8.	Процесс разработки и реализации государственной политики.	3	
9.	Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики.	3	
10.	Политический менеджмент: основные принципы, субъекты и технологии.	6	1
11.	Политический консалтинг как сфера профессиональной деятельности.	3	1
12.	Современные ИКТ в политическом менеджменте	3	1
13.	Политический маркетинг: основные теоретические подходы.	3	
14.	Политическая реклама: особенности, виды, эффективность.	3	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	48	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для дискуссии – используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Структура политического процесса»

- какие типы политических процессов вам известны?
- какие факторы – внутренние и внешние – могут влиять на особенности политического процесса в конкретном регионе?
- что делает личность, группу, объединение субъектом политического процесса?
- приведите примера кооперации и конфронтации акторов политического процесса.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать

информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, не использует понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, использует понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Анализ раздаточного материала

Полностью тексты и вопросы к ним размещены в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - сообщение студента представляет собой изложение текста раздаточного материала без самостоятельного анализа;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ раздаточного материала, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются все требования, сформулированные к его содержанию, студент демонстрирует умение анализировать раздаточный материал

4.1.3 Вопросы к видеоматериалу. Во время лекции преподаватель организует просмотр заранее подобранных видеозаписей. Затем студенты отвечают на подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «телевизионный ролик политической рекламы»:

- какой тип политической рекламы представлен?
- какова целевая аудитория?
- сформулируйте рекламное послание
- каковы сильные стороны данной рекламы?
- каковы слабые стороны данной рекламы?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, не использует понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, использует понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в

аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Кейс «Пикалево» имеет источником следующую статью: Б. И. МАКСИМОВ. ЯВЛЕНИЕ РОССИИ В ПИКАЛЕВО [Электронный ресурс] // Социологические исследования. 2010. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21973492>

Вопросы к кейсу:

- 1) Каковы причины кризисной ситуации, случившейся в Пикалево?
- 2) Опишите интересы государства, бизнеса, местного самоуправления и жителей города в сложившейся ситуации.
- 3) Почему межсекторное взаимодействие оказалось неэффективным, а ситуация потребовала вмешательства Президента РФ?

Полное описание кейсов содержится в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 – способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.5 Web-круиз «Социальные медиа как инструмент публичной политики» представляет собой вид поисково-исследовательской и аналитической работы по разделу учебного модуля (дисциплины) по Интернет-ресурсам, продуктом данного вида самостоятельной работы студента является заполненная таблица и презентация, которая адекватно отражает содержательные части сформулированного задания и соответствует

логике сформулированного преподавателем маршрута веб-круиза. Студенты должны творчески визуализировать контент электронных ресурсов; а также подготовить аналитические обобщения и выводы. Перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет происходит по предложенному преподавателем маршруту, в процессе выполнения задания студенты не только получают представление о возможностях современных сетевых ИКТ в политическом процессе, но и совершенствуют навыки работы с интернет-ресурсами и умения анализировать текстовый и визуальный материал.

Студент индивидуально во внеучебное время должен найти и посетить официальные аккаунты не менее 6 субъектов публичной политики (государственный орган, орган местного самоуправления, политическая партия, общественное движение, НКО, публичный политик) в различных социальных сетях. Изучив контент аккаунтов, студент заполняет следующую таблицу

	Субъект1	Субъект2	Субъект3	...	...
Период деятельности					
Основные виды деятельности					
Результаты работы					
Политическое позиционирование					
Учет интересов целевой аудитории					
Методы и технологии работы					
Качество аккаунта (дизайн, обновление, удобство навигации)					

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

4.1.6 Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политическая реклама на улицах города». Методические указания по выполнению проекта и образец выполненного проекта содержатся в ФОС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно

принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Критерии оценки:

«удовлетворительно»— результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.1.7 *Эссе* - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). В данном курсе студенты выполняют эссе по просмотренному документальному фильму «Серые кардиналы политтехнологий» Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Вопросы для эссе по документальному фильму «Серые кардиналы политтехнологий»

Эссе представляет собой авторский текст объемом 5 страниц формата А4, шрифт 12, интервал 1,5. Осуществив критический анализ, интерпретацию и обобщение информации, содержащейся в фильме, студенты должны написать эссе, содержащее ответы на следующие вопросы:

- какова основная проблема, поднимаемая авторами фильма?

- деятельность каких институтов публичной политики представлена в фильме?

- каковы отличия национальных моделей политического менеджмента и политического маркетинга?

- какие технологии политического взаимодействия нашли отражение в фильме?

- каковы ваши предложения по совершенствованию электорального процесса в современной России?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы эссе, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать отдельные эмпирические данные; аргументация авторской позиции отсутствует;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме эссе, , умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными;

аргументация не отличается самостоятельностью;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными, формулировать непротиворечивую систему аргументов.

4.1.8. Организационно-деятельностная игра «Выработка стратегии избирательной кампании» предполагает освоение студентами основных принципов выработки стратегии избирательной кампании на примере одного избирательного округа. В процессе игры должны быть решены следующие проблемы: создание карты округа; анализ проблем населения округа; анализ требований к будущему депутату; анализ предыдущих избирательных кампаний; сегментирование; выбор стратегии позиционирования; определение ключевых ролей кампании и формирование избирательного штаба; оформление стратегии кампании. Этапы развертывания ОДИ:

1. Этап подготовки, на котором разрабатываются основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры (здесь игра выступает как средство достижения этих целей и именно в этой своей функции рассматривается и проектируется), разрабатываются оргпроекты, программы и планы игры, возможно также сценарии самых существенных ее моментов и другие оргдокументы;
2. Основной этап, на котором в игровой форме (заданной оргпроектом и программой игры) осуществляются предварительно спроектированные и спрограммированные рабочие процессы, производящие и порождающие продукты и результаты. На первой фазе в форме установочных докладов всем участникам игры излагаются замысел, основная концепция и важнейшие рабочие цели проводимой игры, а затем - ее оргпроект, программа и регламент. На второй фазе начинается практическое вхождение участников в игру, проработка и освоение рабочих и игровых целей, организация, координация и самоорганизация игровых групп.

Этап выхода из игры и обобщения опыта имеет, как видно из названия, двойное назначение и соответственно этому развертывается как бы по двум параллельным каналам. Это - очень важная и принципиальная часть всей ОДИ, которая обязательно должна проектироваться и прогнозироваться организаторами

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - участие в групповой деятельности во время всех этапов игры без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - участие в групповой деятельности во время всех этапов игры с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности во время всех этапов игры с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.9. Аналитическая записка. Задача студента – подготовить аналитическую записку, характеризующую направление публичной политики, максимально близкое избранной теме магистерской диссертации. Анализ проводится на материалах Краснодарского края.

Структура документа:

- анализ текущего состояния избранного направления публичной политики, а также

внешних и внутренних факторов, влияющих на данное состояние;

- выделение и характеристика акторов субъектов публичной политики, влияющих на реализацию данного направления;
- анализ ресурсного потенциала субъектов, характера и способов их взаимодействия;
- выделение и обоснование наиболее острой проблемы в реализации избранного направления публичной политики;
- SWOT-анализ проблемной ситуации;
- формулировка предложений по решению существующей проблемы;
- система аргументации.

Объем документа – 8 страниц А4, шрифт 12, интервал 1,5.

Все перечисленные структурные части должны быть выделены в тексте.

Необходимой частью документа является список источников, располагающийся в конце записки (в объем не входит!)

Источники располагаются в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- документы государственных и общественно-политических организаций;
- заявления, интервью, выступления государственных и общественных деятелей;
- статистические материалы;
- материалы СМИ;
- данные социологических исследований;
- интернет-ресурсы.

Публичная защита аналитических записок проводится на практическом занятии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Критерии оценки:

«удовлетворительно»– аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность эмпирических материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

- Выполнение и защита курсовой работы.

Защита курсовой работы является обязательным заключительным этапом курсового проектирования. Она проводится за счёт времени, предусмотренного студенту на выполнение курсовой работы. Сроки защиты курсовой работы сообщаются студентам на первом занятии при озвучивании процедуры промежуточной аттестации по дисциплине.

При защите курсовой работы публично студент, защищающий курсовую работу, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5 – 10 минут. В сообщении излагаются основные требования и пути реализации задания, описываются решения, применённые студентом при разработке проблемных вопросов темы. Защита может проходить с использованием компьютерной презентации.

При изложении материала на защите студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, чётко и технически грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту курсовой работы;

- владение научным аппаратом по теме курсовой работы;
- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы, связанной с устройством, технологией, алгоритмом, программой исследования и т. д.;
- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;
- хорошее владение материалом курсовой работы.

После сообщения студент отвечает на вопросы присутствующих, касающиеся темы курсовой работы.

Методические рекомендации по оцениванию курсовой работы.

Основными критериями для вынесения балльной оценки курсовой работы являются:

1) Содержание курсовой работы:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота, качество и разнообразие собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений; оригинальность полученных выводов;
- достоверность полученных результатов;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;

2) Качество доклада по курсовой работе:

- умение кратко, чётко и технически грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту курсовой работы;
- владение научным аппаратом по теме курсовой работы;
- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы, связанной с устройством, технологией, алгоритмом, программой исследования и т. д.;
- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;
- хорошее владение материалом курсовой работы.

Оценка курсовой работы складывается из двух составляющих: качество текста курсовой работы и качество представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Критерии оценивания текста курсовой работы:

«Отлично» - курсовая работа написана на актуальную в научном и практическом плане тему; студент проанализировал достаточное количество источников специальной литературы по рассматриваемым вопросам; выводы и рекомендации носят творческий и оригинальный характер; достоверность результатов подтверждается применением современных методов исследования и достоверных источников данных; полученные результаты имеют научное и/или практическое значение; курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; курсовая работа представлена научному руководителю своевременно.

«Хорошо» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал большую часть источников специальной литературы, необходимых для

раскрытия выбранной темы; отдельные выводы и рекомендации носят творческий характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал достаточное количество фактических данных; в работе есть незначительные нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; отдельные результаты исследования имеют теоретическое или практическое значение; курсовая работа оформлена с незначительными нарушениями.

«Удовлетворительно» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; выводы и рекомендации носят компилятивный характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал отдельные фактические данные; в работе есть нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; отдельные результаты исследования имеют теоретическое или практическое значение; курсовая работа оформлена с нарушениями.

«Неудовлетворительно» - курсовая работа не содержит необходимых структурных элементов; текст курсовой работы имеет серьезные нарушения логики изложения, выводы бездоказательны; курсовая работа не представлена научному руководителю или представлена несвоевременно; курсовая работа оформлена со значительными нарушениями требований к оформлению.

Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

«Отлично» ставится студенту, который:

- при защите курсовой работы продемонстрировал глубокие и системные знания, свободно оперировал данными исследования в рамках курсовой работы;
- при защите курсовой работы правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может привести необходимые примеры, обосновать полученные выводы;
- владеет научным аппаратом по теме исследования;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Хорошо» ставится студенту, который:

- при защите курсовой работы показал глубокие знания, свободно оперировал данными курсового исследования;
- грамотно излагал материал;
- в целом владеет научным аппаратом по теме исследования;
- ответил в ходе защиты курсовой работы на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены;
- демонстрировал понимание материала, может обосновать свои суждения;
- излагал материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который:

- при защите курсовой работы студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;
- владеет отдельными категориями научного аппарата по теме исследования;
- с трудом может обосновать свои суждения, испытывает затруднения в обосновании выводов, не может привести необходимые примеры.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который:

- обнаруживает незнание большей части содержания курсовой работы, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет по предмету проходит в форме тестирования. Выполнение теста рассчитано на 45 минут. Тест состоит из двух частей, первая из которых включает вопросы, предполагающие выбор одного из четырех дистракторов. Вторая часть включает следующие типы вопросов: на установление соответствия, на выделение общего и особенного, на умение связывать теоретические знания и эмпирический анализ.

Пример вопроса первой части:

Какой признак характерен для этапа национального строительства государства? А) унификация права Б) создание единых вооруженных сил В) введение всеобщего избирательного права Г) появление национальной идеологии.

Пример вопроса второй части:

Укажите 3 внешних фактора, влияющих на политический процесс в регионе и проиллюстрируйте их примерами.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент дал правильные ответы более, чем на половину вопросов

«не зачтено» - студент не смог правильно ответить на половину вопросов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Компоненты и функции публичной политики.
2. Основные субъекты и акторы публичной политики.
3. Особенности развития публичной политики в современной России.
4. Политический процесс и его системные характеристики.
5. Типология политических процессов.
6. Способы и типы взаимодействия акторов политического процесса.
7. Региональные и локальные особенности политического процесса.
8. Современные теоретические подходы к анализу публичной политики.
9. Эмпирические методы анализа политических процессов.
10. Социальные группы как субъекты публичной политики
11. Процесс политической институализации интересов социальных групп в публичной политике.
12. Взаимодействие государства и гражданского общества в сетевом ландшафте публичной политики.
13. Региональные особенности развития и функционирования проблемных сетей.
14. Особенности политического коммуникативного пространства.
15. Понятие политической повестки дня.
16. Факторы и технологии формирования политических мнений.
17. Каналы коммуникации и формы организации информационного процесса.
18. Государство как общенациональный субъект публичной политики.
19. Национальное государство: сущность и этапы становления.
20. Задачи государства в сфере развития публичной политики.
21. Государственная политика: основные компоненты системы.
22. Принципы, методы и направления государственной политики.
23. Понятие межсекторного взаимодействия.
24. Бизнес и власть: динамика взаимодействия в постсоветской России.
25. Понятие политического менеджмента. Государственное управление и

менеджмент общественно-политических и некоммерческих организаций.

26. Электоральный менеджмент как вид политического менеджмента. Основные этапы, стратегии и технологии менеджмента избирательной кампании

27. Политический консалтинг и экспертно-консультационная деятельность.

28. Институционализация политической экспертизы и «фабрики мысли».

29. Публичная политика в сетевом обществе: институты, процессы, культура и идентичность.

30. Социальные медиа в публичной политике.

31. Политика в терминах маркетинга.

32. Политический рынок: структура и виды.

33. Политическая реклама: особенности и классификация.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год

Дисциплина «Публичная политика и менеджмент»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Политический процесс и его системные характеристики.

2. Социальные медиа в публичной политике.

Заведующий кафедрой гос. политики
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-8 – владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; ПК-13 - способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза; ПК-17 - способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и

эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгун (и др.) ; под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C.

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альгин (и др.) ; под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16

Государственная политика и управление [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 480 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0981-0

Желтов, В.В. Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-8353-1562-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232665>

Колесников В.Н. Политический менеджмент : учебное пособие для студентов вузов / Колесников, Владимир Николаевич, В. А. Семенов ; В. Н. Колесников, В. А. Семенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Аналитические технологии прогнозирования политических процессов [Текст] : учебник / под ред. О. В. Поповой ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : РГ-Пресс, 2013. - 393 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785998801525

Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества : монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300>

Галкина, Елена Вячеславовна. Гражданское общество в России: модели, традиции, тенденции развития [Текст] / Е. В. Галкина, Г. В. Косов, О. В. Паслер ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования "Ставропольский гос. ун-т", Рос. ассоц. полит. науки (РАПН), Ставропольское отд-ние РАПН ; [под науч. ред. Г. В. Косов]. - Ставрополь : Ставролит, 2010. - 287 с. : ил. - Библиогр. : с. 267-274. - ISBN 9785904436131.

Гринберг, Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Э. Гринберг. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68679>

Забурдаева, Е.В. Политическая кампания. Стратегии и технологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Забурдаева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97265>

Мирошниченко И.В. Сетевая публичная политика и управление : монография / Мирошниченко, Инна Валерьевна ; И. В. Мирошниченко. - Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 295 с.

Недяк, И.Л. Политический маркетинг. Основы теории / И.Л. Недяк. - Москва : Весь Мир, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0329-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229711>

Федорченко, Л.В. Российский политический консалтинг: консьюмеризация и технологии [Текст] : монография / Л. В. Федорченко, С. Н. Федорченко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 166 с. : ил. - (Научная мысль. Менеджмент)

Политический менеджмент : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина ; под ред. Е.В. Галкиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>

Фронт сетевых сообществ как пространство политического взаимодействия [Текст] : [монография] / [М. Т. Гандалоева и др.]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2017. - 270 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 227-247. - ISBN 978-5-93749-241-8

Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 364 с. - <https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7->

5.3. Периодические издания:

- Известия
- Коммерсант
- Коммерсант – Власть
- Независимая газета
- Полис: Полит. исследования
- Политика

- Российская газета
- Социс: Социологические исследования
- Публичная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53994
- Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

Сайты государственных органов власти

- Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
- Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- Совет Федераций ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>

Сайты региональных органов власти Южного и Северо-Кавказского Федеральных округов

- Астраханская область - <http://www.astrobl.ru/>
- Волгоградская область - <http://www.volganet.ru/>
- Республика Дагестан - <http://www.e-dag.ru/>
- Республика Ингушетия - <http://www.ingushetia.ru/>
- Республика Кабардино-Балкария - <http://www.sk-news.ru/>
- Республика Калмыкия - <http://www.kalm.ru/ru/>
- Республика Карачаево-Черкессия - <http://www.kchr.info/>
- Краснодарский край - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Крым - <https://rk.gov.ru/>
- Республика Адыгея - <http://adygea.kubic.ru/>
- Ростовская область - <http://www.donland.ru/>
- Севастополь - <https://sev.gov.ru/>
- Республика Северная Осетия - <http://www.ossetia.ru/>
- Ставропольский край - <http://www.gubernator.stavkrai.ru/>
- Чеченская Республика - <http://www.chechnya.gov.ru/>

Исследовательские и аналитические центры

- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wcoim.ru>
- Институт региональной политики «Регионалистика.ру» - <http://www.regionalistica.ru>
- Информационный сайт политических комментариев «Политком.ру» - <http://www.politcom.ru>
- Исследовательская группа ЦИРКОН - <http://www.zircon.ru>

- Исследовательская компания РОМИР - <http://www.romir.ru>
- Межрегиональный Фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru>
- Независимый фонд «Центр политических технологий» - <http://www.cpt.ru>
- ПИР: Центр политических исследований России - <http://www.pircenter.org/>
- Политическая экспертная сеть «Кремль-org» - <http://www.kreml.org/>
- Фонд СТРАТЕГИЯ - <http://www.strategy.org/>
- Фонд эффективной политики - <http://www.tep.ru>
- Центр политической конъюнктуры России - <http://www.ancentr.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Курсовая работа – это научное исследование одной из актуальных тем в области государственного и муниципального управления. Основная задача курсовой работы студента-магистранта состоит в том, чтобы показать умение студента делать самостоятельные теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию государственного и муниципального управления. Курсовая работа призвана развивать у студента навыки самостоятельного анализа и синтеза, оценки социальных явлений и подготовить его к будущей практической деятельности, связанной с принятием эффективных управленческих решений, подготовкой различного рода управленческих документов, обобщением материалов управленческой практики, их оценкой, написанию магистерской диссертации и т. п.

Курсовая работа должна: носить творческий характер; выполняться с использованием актуальных данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами; быть правильно оформлена (четкая структура,

аккуратность исполнения, завершенность, грамотное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников).

Курсовая работа является самостоятельным научным исследованием и относится к разряду учебно-исследовательских работ. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения магистратуры. Подготовка такой работы должна не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приемами их решения.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном и практическом отношении. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается кафедрами и систематически обновляется. При разработке тем курсовых работ учитываются их индивидуальные интересы.

При этом значимыми также являются качество выступления на защите, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих. Присутствующие на защите курсовых работ имеют право задавать вопросы по всем разделам работы.

При оформлении текста курсовой работы необходимо использовать учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» (<https://kubsu.ru/ru/node/259>).

Курсовая работа включает следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение (при необходимости).

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Публичная политика и менеджмент».

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.