

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апрель 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛИЗМ
И ПАРЛАМЕНТАРИЗМ»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современный российский федерализм и парламентаризм» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
Баранов А.В.,
профессор, д-р. полит. наук.
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современный российский федерализм и парламентаризм» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:
канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Плотичкина Н.В.

канд. полит. наук, зам. глав.ред. – науч. редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»
Халилов Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование у магистрантов способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; способности к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки; создание знаний, умений и навыков анализа современного российского федерализма и парламентаризма.

1.2 Задачи дисциплины.

- создание знаний понятийного аппарата и методов политологического исследования современного российского федерализма и парламентаризма;
- формирование умений анализа и прогнозирования развития современного российского федерализма и парламентаризма;
- выработка навыков политической экспертизы состояния и тенденций развития современного российского федерализма и парламентаризма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный российский федерализм и парламентаризм» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, профиля «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности» и ориентирована на изучение закономерностей современного российского федерализма и парламентаризма. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современного политического процесса в России», «Политическая философия и социология», «Политическое управление и теории социального государства», «Административная и муниципальная реформы в России». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми позже данной дисциплины, такими, как: «Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование», «Структура и акторы микро и макрополитики: история и современность», «Политические технологии предупреждения и урегулирования конфликтов и укрепления мира». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также для последующего освоения программ аспирантуры по направлению подготовки «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	З1 Методы разработки инновационных идей, выдвижения самостоятельн	У1 Разрабатывать инновационные идеи, выдвигать самостоятельн	В1 Навыками разработки инновационных идей, выдвижения самостоятельн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ых гипотез		ых гипотез
2	ПК-2	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	32 методы постановки конкретных задач научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решения их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	У2 самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	В2 навыками самостоятельной выработки конкретных задач научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и их решения с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
3	ПК-7	способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	33 знать методы проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	У3 уметь вести научные дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки	В3 владеть навыками проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	28,3		28,3		
Аудиторные занятия (всего):	28		28		
Занятия лекционного типа	-		-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28		28	-	-
Иная контактная работа:	0,3		0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		

Самостоятельная работа, в том числе:		53		53	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10		10	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		11		11	-
<i>Реферат</i>		11		11	-
<i>Эссе</i>		11		11	-
<i>Устный опрос</i>		10		10	-
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108		108	-
	в том числе контактная работа	28,3		28,3	
	зач. ед	3		3	

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	10		2		8
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	10		4		6
3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	10		4		6
4.	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	10		4		6
5.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	10		2		8
6.	Становление современного российского парламентаризма в 1990-х гг.	10		4		6
7.	Преобразования российского парламентаризма в начале XXI в.	10		4		6
8	Парламентские партии России: тенденции институциональной трансформации и парламентской активности	11	-	4		7
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7	-			
<i>Всего</i>		108	-	28		53

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	-----------------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	Устный опрос
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны. Статус различных видов субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования. Институты российского федерализма.	Кейс-стади, презентации
3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации	Эссе, аналитические обзоры
4.	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).	Аналитические записки
5.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	Сущность, типы и функции современного парламентаризма. Система функционирования парламента. Бикамерализм. Национально-государственная специфика российского парламентаризма. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.	Устный опрос, презентации
6.	Становление современного российского парламентаризма в 1990-х гг.	Политический кризис 1992–1993 гг. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.	Презентации, аналитические обзоры
7.	Преобразования российского парламентаризма в	Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ. Реформа партийной	Эссе, аналитические записки

	начале XXI в.	системы. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ. Статистический анализ поименных голосований.	
8.	Парламентские партии России: тенденции институциональной трансформации и парламентской активности	Особенности политической институционализации партий в постсоветской России. Политические эффекты реформ партийной системы. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России. Парламентская активность партий в сферах внешней политики, военной политики, экономической и социальной политики, нациестроительства, федеративной и этнической политики. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте	Экспертный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
2.	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
3.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
4.	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной

		работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
5.	Выполнение аналитических записок	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
6.	Выполнение аналитических обзоров	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
7.	Подготовка и выполнение экспертных опросов	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Современный российский федерализм и парламентаризм». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- практическое занятие на основе коллективного обсуждения кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- семинар-дискуссия, коллективное обсуждение аналитических записок и аналитических обзоров.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
10	ПЗ	Кейс-стади Семинар-дискуссия Аналитические записки и аналитические обзоры Презентации	14
<i>Итого:</i>			14

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Сущность, типы и функции современного парламентаризма.
6. Система функционирования современного парламента.
7. Бикамерализм в Российской Федерации.
8. Национально-государственная специфика российского парламентаризма.
9. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.
10. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
11. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.

Темы для подготовки эссе

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
2. Представительство этнических интересов в государственных органах власти.
3. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
4. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
5. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
6. Политические эффекты реформ партийной системы.
7. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
8. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
9. Парламентская активность партий России в сферах внешней политики, военной политики.
10. Парламентская активность партий России в сферах экономической и социальной политики.
11. Парламентская активность партий России в сферах нациестроительства, федеративной и этнической политики.
12. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

Темы для подготовки презентаций

1. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
2. Статус различных видов субъектов РФ.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
4. Институты российского федерализма.
5. Политический кризис 1992–1993 гг. в России: уроки.
6. Политические функции современного парламентаризма.
7. Дефицит демократии и институциональные технологии его смягчения.
8. Типология видов современного парламентаризма.
9. Бикамерализм в современном мире: политические функции.
10. Реформы современных парламентов: политические эффекты.
11. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
12. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг.
13. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.

Примерные темы кейс-стади.

1. Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России.
2. Восстановление единства системы государственной власти.
3. Роль Конституционного Суда РФ в реформах.
4. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации.
5. Создание федеральных округов.
6. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации.
7. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
8. Реформа партийной системы.
9. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
10. Статистический анализ поименных голосований.

Примерная тематика аналитических записок.

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.: проблемы реализации.

2. Представительство этнических интересов в государственных органах власти.
3. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
4. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
5. Реформы законодательства о выборах в России: политические эффекты.
6. Реформы законодательства о полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
7. Реформа партийной системы России в 2012 г.: степень эффективности.
8. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
9. Анализ поименных голосований депутатов Федерального Собрания РФ.
- Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.

Примерная тематика аналитических обзоров.

1. Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России.
2. Восстановление единства системы государственной власти.
3. Роль Конституционного Суда РФ в реформах.
4. Реформирование Совета Федерации РФ.
5. Реформы института высшего должностного лица субъекта федерации.
6. Полномочия законодательного собрания субъекта федерации.
7. Политические функции федеральных округов.
8. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации.
9. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
10. Партогенез и представительство групповых политических интересов в Федеральном Собрании РФ.
11. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.

Примерная тематика экспертных опросов.

1. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
2. Политические эффекты реформ партийной системы.
3. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
4. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
5. Парламентская активность российских партий в сферах внешней политики, военной политики, экономической и социальной политики, нацестроительства, федеративной и этнической политики.
6. Парламентская активность российских партий в сферах внешней политики.
7. Парламентская активность российских партий в сферах военной политики.
8. Парламентская активность российских партий в сферах экономической и социальной политики.
9. Парламентская активность российских партий в сферах нацестроительства и этнической политики.
10. Парламентская активность российских партий в сферах федеративной политики.
11. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену – 10 семестр:

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
6. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.

7. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
8. Статус различных видов субъектов РФ.
9. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
10. Институты российского федерализма. Политическая институционализация практик федерализма.
11. Социокультурный подход к анализу российского федерализма.
12. Концепции политических культур и идентичности федеративного общества.
13. Сравнительный анализ компетенций территориальных уровней власти в РФ.
14. Типология конфликтов федерализма в РФ.
15. Оценка ресурсов и диспозиций субъектов конфликтов в российской федеративной системе, их объектов и предмета.
16. Формы макрополитического регулирования конфликтов российского федерализма.
17. Централизация власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
18. Территориальное перераспределение власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
19. Экспертиза проблем российского федерализма и ее компоненты.
20. Воссоединение Республики Крым и г. Севастополя с Россией: причины, динамика, текущие итоги.
21. Федеративные округа РФ как политический институт обеспечения территориальной целостности России.
22. Интеграция субъектов Российской Федерации: факторы, опыт, перспективы.
23. Формирование российской цивилизационной и гражданской идентичности как фактор укрепления федерализма.
24. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
25. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
26. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
27. Сущность, типы и функции современного парламентаризма.
28. Система функционирования современного парламента.
29. Бикамерализм в Российской Федерации.
30. Национально-государственная специфика российского парламентаризма.
31. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.
32. Политический кризис 1992–1993 гг. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
33. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг.
34. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.
35. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
36. Реформа партийной системы в Российской Федерации.
37. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
38. Статистический анализ поименных голосований в деятельности Федерального Собрания РФ.
39. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
40. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.

41. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
42. Политические эффекты реформ партийной системы.
43. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
44. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
45. Парламентская активность партий России в сферах внешней политики, военной политики.
46. Парламентская активность партий России в сферах экономической и социальной политики.
47. Парламентская активность партий России в сферах нациестроительства, федеративной и этнической политики.
48. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. 25 экз.
2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев А.И. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2017. 496 с. <https://e.lanbook.com/book/97237>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Саидов А.Х. Парламентский глоссарий / авт.-сост. А.Х. Саидов, Т.Я. Хабриева. М.: НОРМА, 2008. 351 с. 12 экз.
2. Кольба А.И. Федерализм и государственная национальная политика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 167 с. 4 экз.
3. Федерализм и этническое разнообразие в России: сборник статей / под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. М.: РОССПЭН, 2010. 213 с. 5 экз.
4. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. 303 с. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки магистранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому магистрант должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Магистрант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена – завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.