

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись « 27 » апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ И
ЛИДЕРСТВО»

Направление подготовки/специальность 41.04.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Политическая
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Региональные политические элиты и лидерство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
Баранов А.В.,
профессор, д-р. полит. наук.
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции философии науки» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:
канд. полит. наук, доцент кафедры ГПУ КубГУ
Сазантович А.Б.

канд. полит. наук, зам. глав.ред. – науч. редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»
Халилов Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; способности организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии; готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез;
- формирование способности организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии;
- воспитание готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Региональные политические элиты и лидерство» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности». И она ориентирована на познание строения, методов и технологий деятельности региональных политических элит и лидерства. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Политическая философия и социология», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Актуальные проблемы современного политического процесса в России». Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной либо позже, – такими как: «Механизмы и технологии реализации государственных интересов: региональное измерение»; «Политическое управление и теории социального государства»; «Структура и акторы микро- и макрополитики»; «Современный российский федерализм и парламентаризм». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в аспирантуре по направлению «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению	З1 методы порождения инновационных идей,	У1 порождать инновационные идеи, выдвигать	В1 навыками порождения инновационных идей,

		самостоятельных гипотез	выдвижения самостоятельных гипотез	самостоятельные гипотезы	выдвижению самостоятельных гипотез
2.	ОПК-7	способностью организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	32 методы организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии	У2 организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	В2 навыками организации и планирования своей деятельности, применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии
3.	ОПК-9	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	33 знать методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	У3 уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В3 владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
4.	ПК-5	способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	34 знать методы профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	У4 уметь профессионально составлять, оформлять и редактировать научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательских разработок	В4 владеть навыками профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	43,8	43,8			
В том числе:					
Устный опрос	8	8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	8	8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	10,8	10,8			
Реферат	8	8			
Эссе	9	9			
Контроль:	3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету	-	-			
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоемкость	час	72	72		
	в том числе контактная работа	28,2	28,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные аспекты исследования региональных политических элит	10		4		6
2	Теоретические аспекты анализа регионального политического лидерства	10		4		6
3	Структура и типологизация региональных политических элит России	10		4		6
4	Современные методы рекрутирования региональных политических элит	10		4		6

5	Специфика формирования региональных политических элит и лидерства в ЮФО	11		4		7
6	Деятельность региональной политической элиты как фактор обеспечения региональной безопасности	10		4		6
7	Политические элиты и лидерство в Краснодарском крае	10,8		4		6,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				-
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Контроль</i>		-				-
<i>Всего:</i>		72		28		43,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные аспекты исследования региональных политических элит	Объект и предмет исследований региональной политической элиты. Задачи исследований региональной политической элиты. Основные научные направления. Специфика региональных политических элит современной России. Взаимосвязь статуса региональных политических элит с системой социальной и политической стратификации. Региональные политические элиты России в системе группового представительства интересов. Взаимосвязь статуса региональных политических элит с институциональной системой власти в РФ. Модели рекрутации и механизмы циркуляции региональных политических элит. Ресурсы влияния, интересы, политические стратегии региональных элит. Конкуренция региональных политических элит в РФ. Патрон-клиентарные отношения.	<i>Реферат</i>
2.	Теоретические аспекты анализа регионального политического лидерства	Методологии и парадигмы исследований регионального политического лидерства. Психологический, социологический, менеджериальный, социокультурный подходы к анализу лидерства. Качественные и количественные методы анализа. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок.	<i>Презентации докладов и сообщений</i>
3.	Структура и типологизация региональных политических элит	Региональная политическая элита в РФ: сущность, признаки, типология. Ресурсы влияния региональных элит. Политические стратегии региональных элит. Взаимодействия	<i>Устный опрос, кейс-стади</i>

	России	региональных элит и масс, элит и государственной власти, элит и групп интересов.	
4.	Современные методы рекрутирования региональных политических элит	Основные модели рекрутирования региональных политических элит в РФ: сущность и сравнительный анализ. Операционализация параметров рекрутирования элит в законодательстве. Социологические методы диагностики рекрутирования региональных политических элит. Изменения рекрутирования региональных политических элит в РФ	<i>Устные сообщения</i>
5.	Специфика формирования региональных политических элит и лидерства в ЮФО	Историко-культурные факторы и краткосрочные факторы специфики региональных политических элит и лидерства на Юге России. Институциональный формат регионального политического лидерства в ЮФО. Ресурсы влияния и стратегии активности региональных лидеров в ЮФО. Политико-психологическое портретирование регионального российского политического лидерства в ЮФО.	<i>Семинар-дискуссия</i>
6.	Деятельность региональной политической элиты как фактор обеспечения региональной безопасности	Статусные позиции и ресурсы влияния региональной политической элиты в РФ как участника обеспечения региональной безопасности. Реализация политики безопасности РФ на субнациональном уровне: концептуальное обеспечение и практики политического управления.	<i>Презентации докладов и сообщений</i>
7.	Политические элиты и лидерство в Краснодарском крае	Социальный состав и мобильность политических элит Краснодарского края. Модель рекрутации политических элит Краснодарского края. Ресурсы влияния и политические ориентации элит Кубани, наличие субрегиональных и локальных элитных групп. Влияние этнического фактора на политические элиты Краснодарского края.	<i>Устный опрос, эссе</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом

		факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 9 от 27.04.2018 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, устных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 9 от 27.04.2018 г.
3.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейс-стади, эссе, семинаров-дискуссий)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 9 от 27.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Региональные политические элиты и лидерство». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
5	Л	Лекция-консультация Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	0
5	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов, сообщений Кейс-стади (разбор конкретной ситуации)	14
<i>Итого:</i>			14

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Региональная политическая элита в РФ: сущность, признаки, типология.
2. Ресурсы влияния региональных элит.
3. Политические стратегии региональных элит.
4. Взаимодействия региональных элит и масс, элит и государственной власти, элит и групп интересов.
5. Социальный состав и мобильность политических элит Краснодарского края.
6. Модель рекрутации политических элит Краснодарского края.
7. Ресурсы влияния и политические ориентации элит Кубани, наличие субрегиональных и локальных элитных групп.
8. Влияние этнического фактора на политические элиты Краснодарского края.

Примерная тематика рефератов:

1. Объект и предмет исследований региональной политической элиты.
2. Задачи исследований региональной политической элиты.
3. Специфика региональных политических элит современной России.
4. Взаимосвязь статуса региональных политических элит с системой социальной и политической стратификации.
5. Региональные политические элиты России в системе группового представительства интересов.
6. Взаимосвязь статуса региональных политических элит с институциональной системой власти в РФ.
7. Модели рекрутации и механизмы циркуляции региональных политических элит.

8. Ресурсы влияния, интересы, политические стратегии региональных элит России.
9. Конкуренция региональных политических элит в РФ.
10. Патрон-клиентарные отношения в системе элит России.

Примерные темы презентаций

1. Методологии и парадигмы исследований регионального политического лидерства.
2. Психологический, социологический, менеджериальный, социокультурный подходы к анализу регионального политического лидерства.
3. Качественные и количественные методы анализа регионального политического лидерства.
4. Наблюдение, интервью, эксперимент в исследованиях регионального политического лидерства.
5. Метод анкетного опроса и экспертных оценок в исследованиях регионального политического лидерства.
6. Статусные позиции и ресурсы влияния региональной политической элиты в РФ как участника обеспечения региональной безопасности.
7. Реализация политики безопасности РФ на субнациональном уровне: концептуальное обеспечение и практики политического управления.

Примерные темы устных сообщений

1. Основные модели рекрутирования региональных политических элит в РФ: сущность и сравнительный анализ.
2. Операционализация параметров рекрутирования элит в законодательстве.
3. Социологические методы диагностики рекрутирования региональных политических элит.
4. Изменения рекрутирования региональных политических элит в РФ

Примерные вопросы для семинара-дискуссии

1. Историко-культурные факторы и краткосрочные факторы специфики региональных политических элит и лидерства на Юге России.
2. Институциональный формат регионального политического лидерства в ЮФО.
3. Ресурсы влияния и стратегии активности региональных лидеров в ЮФО.
4. Политико-психологическое портретирование регионального российского политического лидерства в ЮФО.

Примерные темы кейс-стади.

1. Региональная политическая элита в РФ: сущность, признаки, типология.
2. Ресурсы влияния региональных элит.
3. Политические стратегии региональных элит.
4. Взаимодействия региональных элит и масс, элит и государственной власти, элит и групп интересов.

Примерная тематика эссе

1. Социальный состав и мобильность политических элит Краснодарского края.
2. Модель рекрутации политических элит Краснодарского края.
3. Ресурсы влияния и политические ориентации элит Кубани, наличие субрегиональных и локальных элитных групп.
4. Влияние этнического фактора на политические элиты Краснодарского края.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета).

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет исследований региональной политической элиты.
2. Задачи исследований региональной политической элиты.
3. Структура учебной дисциплины: основные научные направления.
4. Специфика региональных политических элит современной России.

- 5 Взаимосвязь статуса региональных политических элит с системой социальной и политической стратификации.
- 6 Региональные политические элиты России в системе группового представительства интересов.
- 7 Взаимосвязь статуса региональных политических элит с институциональной системой власти в РФ.
- 8 Модели рекрутации и механизмы циркуляции региональных политических элит.
- 9 Ресурсы влияния, интересы, политические стратегии региональных элит.
- 10 Конкуренция региональных политических элит в РФ.
- 11 Патрон-клиентарные отношения.
- 12 Методологии и парадигмы политической элитологии.
- 13 Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы. Плюрализм и макиавеллизм.
- 14 Качественные и количественные методы анализа трансформации элит.
- 15 Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды.
- 16 Метод анкетного опроса и экспертных оценок.
- 17 Методы анализа данных в политической элитологии.
- 18 Региональный политический процесс: сущность, структура, типология.
- 19 Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций России.
- 20 Траектории региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ.
- 21 Модели и методы управления политической ситуацией в регионах России.
- 22 Региональная политическая элита в РФ: сущность, признаки, типология.
- 23 Ресурсы влияния региональных элит.
- 24 Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит.
- 25 Взаимодействия региональных элит и масс, элит и государственной власти, элит и групп интересов.
- 26 Региональное политическое лидерство
- 27 Динамика партогенеза в регионах России.
- 28 Нормативное регулирование деятельности партий в регионах.
- 29 Институциональный, идеологический, электоральный аспекты партийного строительства в регионах России.
- 30 Общественно-политические движения России на региональном уровне
- 31 Основные модели рекрутирования региональных политических элит в РФ: сущность и сравнительный анализ.
- 32 Операционализация параметров рекрутирования элит в законодательстве.
- 33 Социологические методы диагностики рекрутирования региональных политических элит.
- 34 Изменения рекрутирования региональных политических элит в РФ
- 35 Историко-культурные факторы и краткосрочные факторы специфики региональных политических элит и лидерства на Юге России.
- 36 Институциональный формат регионального политического лидерства в ЮФО.
- 37 Ресурсы влияния и стратегии активности региональных лидеров в ЮФО.
- 38 Политико-психологическое портретирование регионального российского политического лидерства в ЮФО.
- 39 Статусные позиции и ресурсы влияния региональной политической элиты в РФ как участника обеспечения региональной безопасности.
- 40 Реализация политики безопасности РФ на субнациональном уровне: концептуальное обеспечение и практики политического управления.
- 41 Социальный состав и мобильность политических элит Краснодарского края.
- 42 Модель рекрутации политических элит Краснодарского края.

43 Ресурсы влияния и политические ориентации элит Кубани, наличие субрегиональных и локальных элитных групп.

44 Влияние этнического фактора на политические элиты Краснодарского края.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая социология: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 414 с. 58 экз.

2. Чирикова А.Е. Региональные элиты России [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.Е. Чирикова. М.: Аспект Пресс, 2010. 271 с. 15 экз.

3. Межуровневое взаимодействие органов государственной власти в России / С.С. Сулакшин, А.С. Малчинов, М.В. Глигич-Золотарева и др. М.: Научный эксперт, 2011. 256 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78201>

4. Актуальные проблемы современной политической психологии [Текст]: юбилейный сборник кафедры / под ред. Е.Б. Шестопа; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. политологии, Каф. социологии и психологии политики. М.: РИОР, 2010. 321 с.: ил. (Научная мысль). ISBN 9785369007723. 7 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев М.Н. Российские элиты развития: запрос на новый курс [Текст] / М. Афанасьев. М.: Фонд "Либеральная миссия", 2009. 130 с. 3 экз.

2. Баранов А.В. Политическая регионалистика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Баранов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 87 с. 10 экз.

3. Понеделков А.В. Политическая наука в элитологическом измерении [Текст] / А.В. Понеделков. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2010. 511 с. ISBN 9785895464649. 12 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Полис (Политические исследования)
6. Политическая наука
7. Регионология
8. СОЦИС/ Социологические исследования
9. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу. Для этого магистрант изучает основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть краткой.

Методические рекомендации по подготовке презентаций:

Презентации подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки магистранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому магистрант должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Магистрант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество магистранта и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда магистрант равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей магистрантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных, наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке устных сообщений

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название сообщения, оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан приобщать слушателей к своим взглядам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету.

Цель зачета – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;

- новизна учебной информации, степень использования и понимания источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная	Учебные аудитории для проведения самостоятельной

	работа.	работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	----------------	--