

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

14 » ШЮКЯ

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

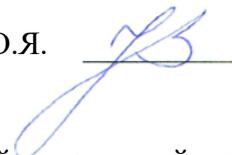
Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (География, Безопасность жизнедеятельности) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:
профессор, к.г.н.
Нагалецкий Ю.Я.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической географии от « 5 » июня 2017 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Нагалецкий Ю.Я.

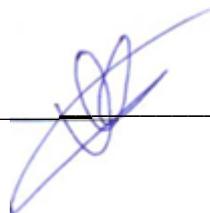


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от « 8 » июня 2017 г. протокол № 16
Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно–методической комиссии географического факультета протокол № 9-17 « 9 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики _____



Погорелов А.В.

Рецензенты:

- 1 Зам. генерального директора ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н., КубГУ Шнурман И.Г.
2. Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей;
- обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

1.2 Задачи дисциплины.

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;
- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;
- формирование у студентов научной географической картины мира;
- получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.21 «Гидрология», Б1.В.ДВ.05.01 «Метеорология и климатология», Б1.В.11 «Физическая география России».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя

профиля подготовки)» (География, Безопасность жизнедеятельности) в объёме 3 зачетные единицы:

— 1 семестр: 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 54 часа, самостоятельная работа — 25 часов, контроль – 26,7 часов, итоговый контроль — экзамен).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Общее землеведение» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций (ПК и ОПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	теорию образования географической оболочки как целостной системы; особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом; особенности строения, функционирования и динамики географи-	применять основные физические закономерности при объяснении различных природных процессов и явлений; уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; уметь показать основные объекты географические суши и океана.	Основными методами физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические; владеть методами прогнозирования и методами физико-географического районирования.

			ческой оболочки и геосфер Земли.		
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности физико-химических процессов и явлений в геосферах Земли и географической оболочки в целом. Особенности строения, функционирования и динамики географической оболочки и геосфер Земли.	определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня).	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков обработки данных и работы с компьютером как средством управления информацией, навыками анализа географической информации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего), в том числе в интерактивной форме		54/20	54/20
Занятия лекционного типа		18/6	18/6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36/14	36/14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		25	25
Курсовая работа		-	-
Реферат (Р)		6	6
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач.ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС (в т.ч.КСР)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Земля как планета солнечной системы	8	4	2	-	2
2.	Литосфера, ее состав и строение	10	2	6	-	2
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	11	2	4	-	5
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	6	2	4	-	-
5.	Биосфера, ее состав и масса	7	1	2	-	4
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	13	1	8	-	4
7.	Основные этапы развития географической оболочки	8	2	2	-	4
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	9	2	4	-	2 (1)
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	9	2	4	-	2 (1)
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Подготовка к экзамену		26,7	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	18	36	-	25 (2)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа, КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Общее землеведение» содержит 9 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Земля как планета солнечной системы	Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.	Д-1
2.	Литосфера, ее состав и строение	Ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разно-возрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.	Д-2
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.	Д-3
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разно-возрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.	Д-4
5.	Биосфера, ее состав и масса	Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества.	Д-5
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.	Д-6
7.	Основные этапы развития	Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной	Д-7

	географической оболочки	коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.	
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.	Д-8
9.	Воздействие человека на географическую оболочку	Человек и географическая оболочка. Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.	Д-9

Примечание: Д-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Общее землеведение» приведен в таблице 5.

	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Земля как планета солнечной системы	• Космические воздействия на Землю	Р-1
		• Солнечно-земные связи	Р-2
		• Магнитосфера Земли	Р-3
		• Магнитное поле земли	Р-4
2.		• Состав земной коры	ДРГЗ-1

	Литосфера, ее состав и строение	• Типы земной коры	ДРГЗ-2
		• Основные черты структуры земной карты и планетарного рельефа	РГЗ-1
		• Современные геосинклинальные области	ДРГЗ-3
3.	Атмосфера, ее современный состав и строение	• Климатические пояса земли	РГЗ-2
		• Вертикальное строение атмосферы	ДРГЗ-4
		• Состав атмосферы	РГЗ-3
		• Горизонтальная структура тропосферы	Р-5
4.	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей	• Мировой океан	КР-1
		• Океанические водные массы	Р-6
		• Поверхностные воды суши	ДРГЗ-5
		• Подземные воды	КР-2
5.	Биосфера, ее состав и масса	• Границы распространения жизни	Р-7
		• Типы организмов и их функции	Р-8
		• Сообщества организмов	Р-9
6.	Географическая оболочка, ее свойства и строение	• Общая характеристика географической оболочки	ДРГЗ-6
		• Вещество географической оболочки	Р-10
		• Составные части географической оболочки	РГЗ-4
		• Структурные уровни географической оболочки	РГЗ-5
		• Вертикальная структура географической оболочки	ДРГЗ-7
		• Современные геосинклинальные области	ДРГЗ-8
7.	Основные этапы развития географической оболочки	• Знакомство с картами атласа определение географических координат.	РГЗ-6
		• Общая характеристика поверхности Земли.	Р-11
		• Явления фотосинтеза и фотолиза.	Р-12
8.	Функционирование и динамика географической оболочки	• Радиационный баланс.	РГЗ-7
		• Атмосферная циркуляция и движения вод.	ДРГЗ-9
		• Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития.	РГЗ-8
		• Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.	Р-13

9.	Воздействие человека на географическую оболочку	• Человек и географическая оболочка	ДРГЗ-10
		• Физическое загрязнение	Р-14
		• Химическое загрязнение	Р-15
		• Биологическое загрязнение	Р-16

Примечание: ДРГЗ – домашнее расчетно-графическое задание, Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Общее землеведение» не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Общее землеведение» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее землеведение» утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа,

— в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Общее землеведение» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	<i>Л:</i> 1. Земля как планета солнечной системы. 2. Атмосфера, ее современный состав и строение	Интерактивные лекции по темам с использованием ПК и проектора, фильм ВВС живая природа - «Вселенная»	6
	<i>ПР:</i> 1. Литосфера, ее состав и строение 2. Географическая оболочка, ее свойства и строение.	активные методы обучения с использованием картографических материалов: заполнение контурных карт, создание рукописных и с помощью компьютера профилей	14
<i>Итого:</i>			20
Л - лекция, ПР - практическая работа			

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовой и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит, из небольшого количества средних по трудности вопросов. Задач и заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Мировой океан.

Контрольная работа 2. Подземные воды.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. Космические воздействия на Землю.
2. Солнечно-земные связи.
3. Магнитосфера Земли.
4. Магнитное поле земли.
5. Горизонтальная структура тропосферы.
6. Океанические водные массы.
7. Границы распространения жизни
8. Типы организмов и их функции.

9. Сообщества организмов.
10. Вещество географической оболочки.
11. Общая характеристика поверхности Земли.
12. Явления фотосинтеза и фотолиза.
13. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.
14. Физическое загрязнение.
15. Химическое загрязнение.
16. Биологическое загрязнение.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

РГЗ-1 «Основные черты структуры земной карты и планетарного рельефа»

РГЗ-2 «Климатические пояса земли»

РГЗ-3 «Состав атмосферы»

РГЗ-4 «Составные части географической оболочки»

РГЗ-5 «Структурные уровни географической оболочки»

РГЗ-6 «Знакомство с картами атласа определение географических координат»

РГЗ-7 «Радиационный баланс»

РГЗ-8 «Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития»

Критерии оценки расчетно-графических заданий (РГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится домашнее расчетно-графическое задание — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

ДРГЗ-1 «Состав земной коры»

ДРГЗ-2 «Типы земной коры»

ДРГЗ-3 «Современные геосинклинальные области»

ДРГЗ-4 «Вертикальное строение атмосферы»

ДРГЗ-5 «Поверхностные воды суши»

ДРГЗ-6 «Общая характеристика географической оболочки»

ДРГЗ-7 «Вертикальная структура географической оболочки»

ДРГЗ-8 «Современные геосинклинальные области»

ДРГЗ-9 «Атмосферная циркуляция и движения вод»

ДРГЗ-10 «Человек и географическая оболочка»

Критерии оценки домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ):

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Общее землеведение» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в

1-ем семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Структура географической науки. Система физико-географических наук. Предмет и задачи «Землеведения».

2. Почвенный покров Земли (педосфера). Закономерности распределения почв на материках.

3. Строение и состав Солнечной системы. Положение Земли по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам Солнечной системы.

4. Криосфера и составные части (многолетняя мерзлота, ледники и ледниковые покровы, сезонные и многолетние снежные покровы) и распределение по Земному шару.

5. Гипотезы происхождения Солнечной системы и Земли. История развития Земли и формирование геоболочек.

6. Управление глобальными географическими процессами. Физико-географический прогноз.
7. Форма Земли, ее размеры. Эволюция представлений о фигуре Земли.
8. Мониторинг географической оболочки.
9. Географическое знание формы и массы Земли.
10. Ноосфера. Проблемы охраны и рационального использования природной среды.
11. Суточное вращение Земли вокруг оси и его географические следствия.
12. Возможные последствия нарушения экологического и динамического равновесия в географической оболочке.
13. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Причины смены времен года.
14. Научно-технический прогресс его влияние на современные ландшафты.
15. Закон Бера-Кориолиса и его проявление в географической оболочке.
16. Охраняемые территории (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы). Примеры.
17. Гравитационное поле и его влияние на внутреннюю неоднородность Земли.
18. Мировой океан и его части.
19. Геофизическая характеристика природная зон. Зональные сочетания тепла и влаги.
20. Понятие географической среды и ее роль в развитии общества.
21. Магнитное поле Земли. Магнитосфера и ее значение для географической оболочки.
22. Суточные и сезонные (годовые) ритмы и их проявления в географической оболочке.
23. Приливы и отливы. Основные приливообразующие силы.
24. Солнечно-земные связи и астрономические ритмы (внутривековые и сверхвековые) и их проявление в географической оболочке.
25. Современные представления о географической оболочке как системе взаимодействующих компонентов. Вещество географической оболочки.
26. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
27. Составные части и структурные уровни географической оболочки.
28. Основные типы круговоротов и скорости их протекания.
29. Ландшафты как основные элементы горизонтальной структуры географической оболочки. (ПТК и ПАК).
30. Зональность почвенного покрова.
31. Ярусность географической оболочки. Границы и параметры географической оболочки.

32. Основные закономерности распределения живого вещества (биомассы) на Земле.
33. Целостность географической оболочки - основа ее единства.
34. Биологические круговороты и их основные типы.
35. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.
36. Учение Вернадского о биосфере, ее эволюции и ноосфере.
37. Поясно-зональные структуры географической оболочки. Климатические пояса.
38. Почвенный покров Земли (педосфера). Закономерности распределения почв на материках.
39. Периодический закон географической зональности, широтная зональность и высотная поясность Земли.
40. Поверхностные воды суши (реки, озера, болота).
41. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения.
42. Океаническая циркуляция. Их связь с циркуляцией атмосферы и влияние на перераспределение тепла и влаги.
43. Геофизическая оболочка природных зон. Зональные сочетания тепла и влаги.
44. Мировой океан. Вертикальные и горизонтальные различия состава и свойства морских вод.
45. Зональность растительного покрова.
46. Мировой океан и его части.
47. Географическая оболочка как самоорганизующаяся система.
48. Климат Земной поверхности, его основные типы и климатические пояса.
49. Антропогенные и культурные ландшафты Земного шара.

50. Гидросфера Земли и ее составные части. Гипотезы образования воды на Земле.
51. Внутреннее строение Земли и геофизические поля.
52. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения атмосферы. Охрана атмосферы.
53. Современные представления о платформах и геосинклиналях структурных областях земной коры.
54. Возникновение географической оболочки и основные этапы ее развития: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.
55. Представление о литосфере и земной коре, их составе и строении. Литосферные плиты. Типы Земной коры.
56. Атмосферные осадки и их распределение по Земному шару.
57. Географическая среда и ее роль в развитии общества.
58. Основные черты общей циркуляции атмосферы. Основные климатические пояса Земли.
59. Роль тектонических процессов в формировании основных черт рельефа Земли.

60. Погода и климат. Процессы и факторы климатооборота.
61. Современные представления о географической оболочке как системе взаимодействующих компонентов. Вещество в географической оболочке.
62. Атмосфера - газовая оболочка Земли. Состав атмосферы. Вертикальное строение атмосферы.
63. Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.
64. Гипсографическая кривая Земли и ее анализ.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бобков А.А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8).
2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А., Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с. (8)
3. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: Методические указания. – г. Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с. (15)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ободовский, А.Г. Краткая всеобщая география [https://e.lanbook.com/book/37037#book_name] — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 248 с.
2. Бобков А. А., Ю. П. Селиверстов Ю. П. Землеведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "География" [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19485450>]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Сер. Бакалавриат – М.: Академия, 2012.
3. Петрова Н. Н., Лихолат Т. В., Соловьева Ю. А. Землеведение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19484007>]. – М.: Форум, 2011. – 463 с.
4. Любов М.С. Общее землеведение: учебное пособие / Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Арзамасский гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара". [<https://elibrary.ru/item.asp?id=19482609>]. – Арзамас, Нижегородская обл., 2009.

5.3. Периодические издания:

- Научный журнал РАН “Геоэкология: Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология”. ISSN 0809-7803.
- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник МГУ. Серия: География
- Вестник образования России
- Вестник Российской Академии Наук
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Географический факультет, Московский городской педагогический университет www.myu-mir.ru. Info
2. Информационная система географических названий ru.wikipedia.org
3. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров www.konferencii.ru
4. Географический сайт посвященный нашей планете geography.kz
5. Русское географическое общество www.rgo.ru
6. География мира, климат, население, географическое положение geo-tur.narod.ru
7. Географические аспекты современных экологических проблем www.edu-support.ru
8. Среда модульного динамического обучения КубГУ URL: <http://moodle.kubsu.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
10. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
 - a. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
 - b. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
 - c. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
 - d. Scopus (www.scopus.com)
 - e. Единая интернет - библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «Общее землеведение» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Общее землеведение» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 1 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Общее землеведение» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Общее землеведение» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно

на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,
основная часть (может включать 2-4 главы)
заключение,
список использованной литературы,
приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Для освоения дисциплины «Общее землеведение» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 211 для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), Используются: Национальный атлас России. Общая характеристика территории, ООО «Издательство Астрель»–М.: 2008. – 495 с.; Атлас мира. Главное управление геодезии и картографии при СМ-СССР.М: 1994. – 284 с.; Атлас для охотников и рыболовов «Плавни Кубани». – Ростов-на-Дону. ФГУП “11 Военно-картографическая часть. 2009. – 47 с.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

Рецензия
на рабочую программу Б1.В.05 «Общее землеведение» для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» Кубанского государственного университета

*Автор-составитель: к.г.н., завкафедрой физической географии,
профессор Нагалецкий Ю.Я.*

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Общее землеведение» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ рекомендована для использования в системе высшего образования. Программа предусматривает формирование у бакалавров знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебными пособиями, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала с учетом новейших достижений в этой области.

Получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающей средой, пространственно-временными уровнями и современных ПТК согласуется с требованиями ФГС третьего поколения. Причем это является актуальным для современных комплексов, а также учитывает тенденции их возможного преобразования в будущем.

В целом программа «Общее землеведение» оценивается положительно, содержание программы соответствует содержания и уровню подготовки бакалавров и может быть рекомендовано для преподавания в вузах по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Рецензент, д.г.н., профессор
кафедры экономической, социальной
и политической географии



Тюрин В.Н.

Рецензия
на рабочую программу Б1.В.05 «Общее землеведение» для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» Кубанского государственного университета

*Автор-составитель: к.г.н., завкафедрой физической географии,
профессор Нагалецкий Ю.Я.*

Целями учебной дисциплины «Общее землеведение» являются: заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты; познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей; обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

Задачами дисциплины являются: систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей; знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил; формирование у студентов научной географической картины мира; получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

Дисциплина базируется на предметах физико-географического цикла, таких как: Б1.В.21 «Гидрология», Б1.В.ДВ.05.01 «Метеорология и климатология», Б1.В.11 «Физическая география России».

В процессе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональные (ПК-6) и общепрофессиональные компетенции (ОПК-4).

Приведена структура дисциплины с учетом лекционных и семинарских занятий, включая контактную и самостоятельную работу. Расписаны занятия лекционного и семинарского типа. Приведен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы включая студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Приведен перечень образовательных технологий, включая лекционные курсы в сочетании с внеаудиторной работой, включая КСР, интернет и др.

Раскрыты оценочные средства в форме:

- а) письменных контрольных работ, приведены категории их оценки;
- б) рефератов с критериями оценок;
- в) критерии оценки расчётно-графических заданий (РГЗ).

В рецензируемой программе приведен список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ведущих вузов страны, министерств и федеральных служб. Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнения самостоятельной работы, рефератов по читаемому курсу и приведена их структура.

В заключении приводится перечень информационных технологий и программного обеспечения по РПД «Общее землеведение» и раскрывается материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.

Рецензируемая программа «Общее землеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География, Безопасность жизнедеятельности» и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Рецензент:

Зам. генерального
директора ООО НК
«Приазовнефть»,
д.г.м.н., профессор КубГУ

Шнурман И.Г.

А.С. БОРЖИНСКАЯ
Помощник руководителя-
менеджер по персоналу