

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ
ЭЛЕМЕНТАХ ПИТАНИЯ**

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и микроэлектроника

Направленность (профиль) «Нанотехнологии в электронике»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника». Направленность «Нанотехнологии в электронике» (академический бакалавриат)

Программу составил:

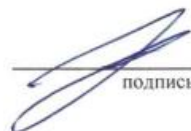
И.С. Петриев доцент кафедры радиофизики
и нанотехнологий ФТФ КубГУ, канд. техн. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» утверждена на заседании кафедры радиофизики и нанотехнологий

протокол № 9 «27» марта 2018г.

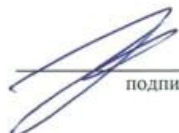
Заведующий кафедрой (разработчик) Копытов Г.Ф.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) радиофизики и нанотехнологий

протокол № 9 «27» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Копытов Г.Ф.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-технического факультета

протокол № 10 «2» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Богатов Н.М.


подпись

Рецензенты:

1. Исаев В.А., доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики и информационных систем ФТФ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

2. Гаврилов А.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: активно содействовать формированию необходимых компетенций у студентов в процессе их ознакомления с современным научным взглядом на сущность и характер нанотехнологии в электрохимических элементах питания с тем, чтобы активизировать способность студента успешно применять полученные знания в области проектирования, производства, испытания и применения химических источников тока различных электрохимических систем и конструкций и материалов для них.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами освоения дисциплины «Нанотехнологии в химических элементах питания» являются:

- формирование знаний по основным тенденциям развития электрохимических элементов питания в России и за рубежом;
- формирование знаний по основным типам электрохимических источников питания, свойствам электродов и электролитов химических источников тока, особенностям кинетики электродных процессов в пористых средах;
- формирование знаний по технологическим особенностям химических элементов питания, связанным с применением современных технологических методов создания химических источников тока и приборов на их основе;
- формирование знаний по принципам работы и особенностям реализации элементов и приборов на электрохимических источниках питания, а также по основным токообразующим реакциям химических источников тока;
- формирование умения определять электрические характеристики химических источников тока, анализировать исходные данные для расчета и проектирования электрохимических элементов питания, схем и устройств различного функционального назначения.

В результате изучения дисциплины «Нанотехнологии в химических элементах питания» студенты должны получить базовые теоретические знания о принципах создания новых электрохимических элементов питания, технологий изготовления электрохимических систем и конструкций и материалов для них.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» – научная дисциплина о способах проектирования, создания, оптимизации и областях применения химических источников тока. Она раскрывает общие принципы выработки электрической энергии в электрохимических преобразователях энергии, конструктивное исполнение химических источников тока, материалы и вещества, применяемые при изготовлении химических источников тока и требования к ним, технологии изготовления химических источников тока и их частей.

Дисциплина «Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» как учебная дисциплина является составной частью блока «Факультативы» учебного плана. Дисциплина «Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» базируется на знаниях дисциплин университетского курса: электричества и магнетизма, физики наноразмерных систем, электромагнитных полей и волн. Освоение дисциплины «Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» позволит выпускникам ориентироваться в текущих и перспективных разработках электрохимических устройств различного функционального назначения.

Изучение дисциплины «Нанотехнологии в электрохимических элементах питания» включает аудиторные занятия со студентами (лекции, практические занятия), групповые и индивидуальные консультации, написание рефератов, устные доклады, самостоятельную работу студентов с учебной литературой, научными источниками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-17	студент обладает способностью составлять заявки на запасные детали и расходные материалы, а также на поверку и калибровку аппаратуры	структуру и правила составления заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока	составлять заявки на запасные детали и расходные материалы, а также на поверку и калибровку аппаратуры для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока	способностью и умением составлять заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока
2	ПК-18	студент обладает способностью разрабатывать инструкции для обслуживающего персонала по эксплуатации используемого технического оборудования и программного обеспечения	основные правила разработки необходимой документации для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока	компетентно разрабатывать инструкции для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока	навыками разработки нормативной документации для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8		
Контактная работа, в том числе:	22,2	22,2		
Аудиторные занятия (всего)	22	22		
Занятия лекционного типа	11	11		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	11	11		
Лабораторные занятия	–	–		
Иная контактная работа:	0,2	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	13,8	13,8		
Курсовая работа	–	–		
Проработка учебного (теоретического) материала	3,8	3,8		
Выполнение практических заданий	2	2		
Реферат	2	2		
Выполнение домашних заданий	2	2		
Подготовка к текущему контролю	2	2		
Контроль:	–	–		
подготовка к зачету и экзамену	–	–		
Общая трудоемкость	час.	36	36	
	в том числе контактная работа	22,2	22,2	
	зач. ед.	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Параметры химических источников тока	4	2	2		2
2	Особенности электродных материалов химических источников тока	7	2	3		2
3	Первичные химические источники тока	4	2	–		2
4	Литиевые аккумуляторы	7	3	2		2
5	Химические источники тока с щелочным электролитом	9,8	2	4		3,8
6	Топливные элементы	4	–	–		2

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Итого по дисциплине:	35,8	11	11		13,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Параметры химических источников тока	Номенклатура современных химических источников тока: герметичные и не герметичные, первичные, вторичные, с водным и неводным электролитом, кислотные, щелочные, литиевые; резервные химические источники тока и топливные элементы. Термины и определения химических источников тока: напряжение разомкнутой цепи, разрядное напряжение, поляризационное, активное и внутреннее сопротивление, емкость, мощность, коэффициент использования активного материала, отдача по емкости/току, глубина разряда и степень заряженности, вольтамперная характеристика и разрядная кривая. Надежность химических источников тока: внезапные и параметрические отказы, выражение для вероятности безотказной работы элемента и батареи, сохраняемость, саморазряд, долговечность химических источников тока, ресурс, наработка.	Реферат
2	Особенности электродных материалов химических источников тока	Пористые и дисперсные системы. Макрокинетика процессов в пористых средах. Моделирование электрохимических процессов в пористом электроде. Выражение для распределения потенциала и локальной скорости электрохимической реакции. Граничные условия. Понятие о глубине проникновения процесса (характеристической длине). Моделирование процессов в жидкостных	Домашняя работа

		пористых электродах с конвективной подачей реагента. Граничные условия для фронтальной и тыльной подачи вещества. Факторы, определяющие равномерность распределения интенсивности электрохимического процесса по глубине пористого электрода. Математическая модель для описания работы пористого электрода в случае совместного восстановления металла и водорода. Граничные условия в случае тыльной подачи реагента. Распределение интенсивности электрохимического процесса по толщине пористого электрода в зависимости от заданного тока. Распределение плотности тока выделения металла по толщине пористого электрода в зависимости от концентрации раствора, скорости потока электролита через электрод, сопротивления материала электрода.	
3	Первичные химические источники тока	Характеристика источников тока системы диоксид марганца-цинк с солевым и щелочным электролитами. Электроды, электролит, конструкция, параметры. Особенности серебряно-цинковых и воздушно-цинковых первичных химических источников тока. Первичные литиевые элементы; сравнение характеристик, классификация по типам окислителя, сольвенты и соли для электролитов литиевых химических источников тока, образование пассивной пленки на литии, твердые окислители: полифторуглероды, оксосоли, оксиды, сульфиды; жидкие и растворимые катодные материалы: диоксид серы, тионилхлорид, сульфурил- и фосфорилхлорид, их физические свойства; конструкции; литиевые химические источники тока системы литий-йод; удельные характеристики. Химические источники тока с алюминиевыми и магниевыми анодами.	Реферат
4	Литиевые аккумуляторы	Аккумуляторы с литиевым анодом: катодные материалы, электродные реакции, основные проблемы функционирования, инкапсуляция, меры по их предотвращению; конструкции; удельные характеристики; перспективы систем. Литий ионные аккумуляторы: отрицательный электрод, материалы и токооб-	Реферат

		разующие реакции, положительный электрод, материалы и токообразующие реакции, вспомогательные вещества активных масс; конструкции; удельные характеристики.	
5	Химические источники тока с щелочным электролитом	Никель-металлогидридные аккумуляторы: электрохимическая система, замкнутый кислородный цикл; отрицательный электрод, положительный электрод, токообразующие реакции. Конструкции никель-металлогидридные аккумуляторы, материалы, удельные характеристики, деградация отрицательного электрода, контроль заряда. Никель-кадмиевые аккумуляторы: электрохимическая система, электродные реакции, отрицательный электрод, конструкции, удельные характеристики, контроль заряда никель-кадмиевых аккумуляторов, тепловой разгон, «эффект памяти»; основные закономерности отказов и уравнение надежности никель-кадмиевых аккумуляторов.	Домашняя работа
6	Топливные элементы	Преимущества и особенности топливных элементов. Принцип действия топливных элементов: твердополимерный водородно-кислородный элемент, топливные элементы прямого окисления жидкого топлива, твердооксидные топливные элементы, расплавленные карбонатные топливные элементы. Назначение элементов системы, катализаторы, токообразующие реакции.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Особенности электродных материалов химических источников тока	Пористые и дисперсные системы. Макрокинетика процессов в пористых средах. Моделирование электрохимических процессов в пористом электроде. Выражение для распределения потенциала и локальной скорости электрохимической реакции. Граничные условия. Понятие о глубине проникновения процесса (характеристической длине). Моделирование процессов в жидкостных пористых электродах с конвективной подачей реагента. Граничные условия для	ПЗ

		фронтальной и тыльной подачи вещества. Факторы, определяющие равномерность распределения интенсивности электрохимического процесса по глубине пористого электрода. Математическая модель для описания работы пористого электрода в случае совместного восстановления металла и водорода. Граничные условия в случае тыльной подачи реагента. Распределение интенсивности электрохимического процесса по толщине пористого электрода в зависимости от заданного тока. Распределение плотности тока выделения металла по толщине пористого электрода в зависимости от концентрации раствора, скорости потока электролита через электрод, сопротивления материала электрода.	
2	Литиевые аккумуляторы	Аккумуляторы с литиевым анодом: катодные материалы, электродные реакции, основные проблемы функционирования, инкапсуляция, меры по их предотвращению; конструкции; удельные характеристики; перспективы систем. Литий ионные аккумуляторы: отрицательный электрод, материалы и токообразующие реакции, положительный электрод, материалы и токообразующие реакции, вспомогательные вещества активных масс; конструкции; удельные характеристики.	ПЗ
3	Химические источники тока с щелочным электролитом	Никель-металлогидридные аккумуляторы: электрохимическая система, замкнутый кислородный цикл; отрицательный электрод, положительный электрод, токообразующие реакции. Конструкции никель-металлогидридных аккумуляторов, материалы, удельные характеристики, деградация отрицательного электрода, контроль заряда. Никель-кадмиевые аккумуляторы: электрохимическая система, электродные реакции, отрицательный электрод, конструкции, удельные характеристики, контроль заряда никель-кадмиевых аккумуляторов, тепловой разгон, «эффект памяти»; основные закономерности отказов и уравнение надежности никель-кадмиевых аккумуляторов.	ПЗ
4	Топливные элементы	Преимущества и особенности топливных элементов. Принцип действия топливных	ПЗ

		элементов: твердополимерный водородно-кислородный элемент, топливные элементы прямого окисления жидкого топлива, твердооксидные топливные элементы, расплавленные карбонатные топливные элементы. Назначение элементов системы, катализаторы, токообrazующие реакции.	
--	--	---	--

Примечание: ПЗ – выполнение практических заданий.

2.3.3 Лабораторные занятия.

В учебном плане лабораторных занятий по данной дисциплине не предусмотрено.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Согласно учебному плану по данной дисциплине не предусмотрены курсовые работы (проекты).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного теоретического материала	Методические указания по изучению теоретического материала, утвержденные кафедрой радиофизики и нанотехнологий, протокол № 7 от 20.03.2017.
2.	Реферат	Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2016. – 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93331 . Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: Дашков и К, 2016. – 340 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93303 .
3.	Подготовка презентации по теме реферата	Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. дан. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 115 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446660 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины используется технология профессионально-развивающего обучения, предусматривающая не только передачу теоретического материала, но и стимулирование и развитие продуктивных познавательных действий студентов (на основе психолого-педагогической теории поэтапного формирования умственных действий). Активизации и интенсификации познавательного процесса способствуют использование педагогической эвристики и моделирование проблемных ситуаций.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы:

- лекции;
- домашние задания;
- проблемные задания;
- индивидуальные практические задания;
- контрольные опросы;
- публичная защита лабораторных работ;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних работ, подготовка к опросу и зачету).

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- подробное изучение некоторых разделов дисциплины посредством изучения рекомендуемой дополнительной литературы;
- подробное изучение некоторых разделов дисциплины посредством подготовки сообщений, презентаций, путем написания реферативных работ;
- консультации для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном расширенном изучении разделов дисциплины.

Основные образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

- лекции с проблемным изложением;
- обсуждение сложных вопросов и проблем;
- применение метода конкретных ситуаций.

Интерактивные образовательные технологии: не предусмотрены.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: реферат, домашняя работа, выполнение практических занятий.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Темы рефератов

1. Химические источники тока с алюминиевыми и магниевыми анодами.
2. Производство свинцовых аккумуляторов.
3. Токообразующая реакция и технологические параметры свинцового аккумулятора.

4. Сравнительная характеристика первичных химических источников тока и области их применения.

5. Последние разработки в области литийионных аккумуляторов.

6. Новые перспективные материалы для химических источников тока.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: знать структуру и правила составления заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

ПК-18: уметь компетентно разрабатывать инструкции для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат соответствует предъявляемым к нему требованиям по объему, структуре, оформлению и при написании реферата студентом была глубоко изучена научная литература, отражены существующие в науке точки зрения и высказано собственное суждение по рассматриваемой теме.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат соответствует предъявляемым к нему требованиям по объему, структуре, оформлению и при написании реферата им была изучена научная литература, отражены существующие в науке точки зрения, но не высказано собственное суждение по рассматриваемой теме, имеются незначительные пробелы в изложении научного материала по теме.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при написании реферата вопросы темы раскрыты недостаточно полно, имеются недостатки в оформлении реферативной работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате присутствует плагиат, студент не проявил самостоятельности при выполнении научной работы, заимствовал материал, отсутствует соответствие между темой реферативной работы и изученными научными источниками; работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению, при защите реферата студентом продемонстрировано отсутствие знаний необходимого материала по теме.

4.1.2. Примеры практических занятий.

Тема 1. Особенности электродных материалов химических источников тока.

1. Пористые и дисперсные системы.
2. Макрокинетика процессов в пористых средах.
3. Моделирование электрохимических процессов в пористом электроде.
4. Выражение для распределения потенциала и локальной скорости электрохимической реакции, граничные условия.
5. Понятие о глубине проникновения процесса (характеристической длине).
6. Моделирование процессов в жидкостных пористых электродах с конвективной подачей реагента, граничные условия для фронтальной и тыльной подачи вещества.
7. Факторы, определяющие равномерность распределения интенсивности электрохимического процесса по глубине пористого электрода.
8. Математическая модель для описания работы пористого электрода в случае совместного восстановления металла и водорода, граничные условия в случае тыльной подачи реагента.
9. Распределение интенсивности электрохимического процесса по толщине пористого электрода в зависимости от заданного тока.

10. Распределение плотности тока выделения металла по толщине пористого электрода в зависимости от концентрации раствора, скорости протока электролита через электрод, сопротивления материала электрода.

Тема 2. Литиевые аккумуляторы.

1. Аккумуляторы с литиевым анодом.
2. Литий ионные аккумуляторы.

Тема 3. Химические источники тока со щелочным электролитом.

1. Никель-металлогидридные аккумуляторы.
2. Конструкции никель-металлогидридных аккумуляторов, материалы, удельные характеристики, деградация отрицательного электрода, контроль заряда.
3. Никель-кадмиевые аккумуляторы.

Тема 4. Топливные элементы.

1. Преимущества и особенности топливных элементов.
2. Принцип действия топливных элементов.
3. Твердополимерный водородно-кислородный элемент.
4. Топливные элементы прямого окисления жидкого топлива.
5. Твердооксидные топливные элементы.
6. Расплавленные карбонатные топливные элементы.
7. Назначение элементов системы, катализаторы, токообразующие реакции.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: знать структуру и правила составления заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; уметь составлять заявки на запасные детали и расходные материалы, а также на поверку и калибровку аппаратуры для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

ПК-18: знать основные правила разработки необходимой документации для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; уметь компетентно разрабатывать инструкции для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: студент свободно отвечает на данные выше вопросы, активно участвует в дискуссии и в работе научного коллектива, речь отличается грамотностью, использованием профессионально-ориентированной терминологии; допустимы заминки и непродолжительные остановки;

- оценка **«хорошо»**: студент отвечает на данные выше вопросы, участвует в дискуссии и в работе научного коллектива, речь отличается грамотностью, использованием профессионально-ориентированной терминологии; но присутствуют непродолжительные остановки и негрубые ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»**: студент не дает полноценного связного ответа на вопрос, но коммуникативный замысел просматривается и в целом содержание можно считать верным, у студента присутствуют некоторые трудности в участии в беседе и работе в научном коллективе, большое количество ошибок в определении рабочих понятий; студент не владеет в достаточной степени навыком филологического анализа текстов романтизма и реализма;

- оценка **«неудовлетворительно»**: студент не дает связного ответа на вопрос или высказывания поверхностны и неясны, у студента трудности в участии в беседе и работе в научном коллективе, большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

4.1.3 Примеры домашних заданий

1. Номенклатура современных химических источников тока, основные характеристики химических источников тока.
2. Макрокинетика процессов в пористых электродах.
3. Классификация материалов с ионной проводимостью.
4. Методы измерения электрических свойств твердых электролитов. Электропроводность, термоэдс, числа переноса.
5. Высокотемпературный электролиз газов.
6. Литийионные аккумуляторы: отрицательный электрод, материалы и токообразующие реакции, положительный электрод, материалы и токообразующие реакции, вспомогательные вещества активных масс, конструкции.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: уметь составлять заявки на запасные детали и расходные материалы, а также на поверку и калибровку аппаратуры для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; владеть способностью и умением составлять заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

ПК-18: знать основные правила разработки необходимой документации для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; уметь компетентно разрабатывать инструкции для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: студент достигает цели домашней работы, полностью усваивает материал, способен на самостоятельные рассуждения указанной теме домашней работы;
- оценка «хорошо»: студент достигает цели домашней работы, не полностью усваивает материал, однако способен на самостоятельные рассуждения указанной теме домашней работы;
- оценка «удовлетворительно»: студент достигает цели домашней работы, не полностью усваивает материал, не способен на самостоятельные рассуждения указанной теме домашней работы;
- оценка «неудовлетворительно»: студент не достигает цели домашней работы, не полностью усваивает материал, не способен на самостоятельные рассуждения указанной теме домашней работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Нанотехнологии в химических элементах питания» для направления подготовки для направления подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника профиля «Нанотехнологии в электронике».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Номенклатура современных химических источников тока, основные характеристики химических источников тока.

2. Макрокинетика процессов в пористых средах. Моделирование электрохимических процессов в пористом электроде. Понятие о глубине проникновения процесса (характеристической длине).
3. Моделирование процессов в жидкостных пористых электродах с конвективной подачей реагента.
4. Математическая модель для описания работы пористого электрода в случае совместного восстановления металла и водорода.
5. Классификация материалов с ионной проводимостью.
6. Способы получения твердых электролитов.
7. Физико-химические основы анализа структуры и фазовых равновесий в оксидных системах.
8. Структурные типы оксидных материалов с ионной проводимостью. Термодинамика образования дефектов в твердых электролитах.
9. Диффузия и обмен с газовой фазой.
10. Методы измерения электрических свойств твердых электролитов. Электропроводность, термоэдс, числа переноса.
11. Условия равновесия в электрохимических цепях. Обратимость электродов. Электродвижущая сила (ЭДС).
12. Изотопные методы исследования ионного переноса в твердых электролитах.
13. Метод электрохимического импеданса и его возможности для описания электрохимических систем на твердых электролитах.
14. Модели поликристалла и определение на их основе внутризеренной и межкуристаллической электропроводности.
15. Метод распределения времен релаксации.
16. Высокотемпературный электролиз газов.
17. Характеристика источников тока системы диоксид марганца-цинк с солевым и щелочным электролитами. Электроды, электролит, конструкция, параметры.
18. Особенности серебряно-цинковых и воздушно-цинковых первичных химических источников тока.
19. Первичные литиевые элементы. Сольвенты и соли для электролитов литиевые химические источники тока, образование пассивной пленки на литии, твердые окислители, жидкие и растворимые катодные материалы.
20. Аккумуляторы с литиевым анодом: катодные материалы, электродные реакции, основные проблемы, меры по их предотвращению, конструкции, перспективы систем.
21. Литий-ионные аккумуляторы: отрицательный электрод, материалы и токообразующие реакции, положительный электрод, материалы и токообразующие реакции, вспомогательные вещества активных масс, конструкции.
22. Никель-металлогидридные аккумуляторы, электрохимическая система, электродные реакции, токообразующие реакции.
23. Отрицательный электрод никель-металлогидридных аккумуляторов: конструкции, материалы, удельные характеристики, деградация отрицательного электрода.
24. Положительный электрод никель-металлогидридных аккумуляторов: активная масса, конструкции, материалы.
25. Никель-кадмиевые аккумуляторы; электрохимическая система, электродные реакции, отрицательный электрод, деградация отрицательного электрода; контроль заряда никель-кадмиевых аккумуляторов, тепловой разгон, «эффект памяти»; основные закономерности отказов и уравнение надежности никель-кадмиевых аккумуляторов.
26. Резервные химические источники тока: классификация, способы активации, электродные материалы и их свойства, токообразующие реакции, конструкции, удельные характеристики, назначение, устройство на примере разогретого химического источника тока.

27. Преимущества и особенности топливных элементов. Принцип действия топливных элементов, назначение элементов системы, катализаторы, токообразующие реакции.

28. Электрохимические сенсоры.

29. Хемотроника.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: знать структуру и правила составления заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; уметь составлять заявки на запасные детали и расходные материалы, а также на поверку и калибровку аппаратуры для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; владеть способностью и умением составлять заявки на запасные детали и расходные материалы для технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

ПК-18: знать основные правила разработки необходимой документации для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; уметь компетентно разрабатывать инструкции для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока; владеть навыками разработки нормативной документации для обслуживающего персонала по эксплуатации технического оборудования используемого в процессах разработки химических источников тока.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Козадеров О.А., Введенский А.В. Современные химические источники тока: Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2016. – 132с. ISBN 978-5-8114-2121-3.
2. Дамаскин Б.Б., Петрий О.А., Цирлина Г.А. Электрохимия. М.: Химия, 2010. 624с.
3. Основы инженерных расчетов электрохимических систем с распределенными параметрами : учебное пособие / И.Б. Мурашова, В.М. Рудой, А.Б. Даринцева и др.; науч. ред. В.М. Рудой ; Урал. гос. техн. ун-т-УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2010. 68 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Коровин Н.В. Топливные элементы и электрохимические энергоустановки. М.: изд. МЭИ, 2005. 280 с.
2. Нижниковский Е.А. Химические источники автономного электропитания радио-электронной аппаратуры. М.: МЭИ, 2004.
3. Химические источники тока: Справочник / под ред. Н.В. Коровина, А.М. Скундина. М.: МЭИ, 2003. 648 с.
4. Кедринский И.А., Дмитренко В.Е., Грудянов И.И. Литиевые источники тока. М.: Энергоатомиздат, 1992. 184 с.
5. Варыпаев В.Н., Дасоян М.А., Никольский В.А. Химические источники тока: учебн. пособие. М.: Высшая школа, 1990. 240 с.
6. Таганова А.А., Семенов А.Е. Свинцовые аккумуляторы и батареи. Справочник. М.: МЭИ, 2004. 348с.
7. Таганова А.А., Пак И.А. и др. Герметичные химические источники тока для портативной аппаратуры. М.: МЭИ, 2003. 275с.

5.3. Периодические издания:

1. Научно-теоретический журнал «*Физика твердого тела*»
2. Научно-теоретический журнал «*Журнал экспериментальной и теоретической физики*»
3. Научно-теоретический журнал «*Письма в ЖЭТФ*»
4. Научный обзорный журнал «*Успехи физических наук*»
5. Научный обзорный журнал «*Успехи химии*»
6. Научно-производственный журнал «*Нанотехнологии. Экология. Производство*».
7. Научный обзорный журнал «*Российские нанотехнологии*».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://cyberleninka.ru/>
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: <http://archive.neicon.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/window>
5. Библиотека электронных учебников: <http://www.book-ua.org/>
6. Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
7. Каталог научных ресурсов: <http://www.scintific.narod.ru/literature.htm>
8. Большая научная библиотека: <http://www.sci-lib.com/>
9. Естественно-научный образовательный портал: <http://www.en.edu.ru/catalogue/>
10. Техническая библиотека: <http://techlibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

На самостоятельную работу студентов, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника профиля "Нанотехнология в электронике", отводится 13,8 часов СР от общей трудоемкости дисциплины (36 часов). Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- составлением индивидуальных планов самостоятельной работы каждого из студентов с указанием темы и видов занятий, форм и сроков представления результатов;
- проведением консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения.

Критерий оценки эффективности самостоятельной работы студентов формируется в ходе промежуточного контроля процесса выполнения заданий и осуществляется на основе различных способов взаимодействия.

В соответствии с этим при проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы к соответствующим разделам основной дисциплины «Нанотехнологии в химических элементах питания».

Контроль осуществляется посредством устного опроса студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины, выполнение домашней работы, написание реферата и выполнение практических занятий.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний, получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы;
- путем написания реферативных работ и анализ результата их открытого доклада;
- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Нанотехнологии в химических элементах питания» также относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине.

Рекомендуется следующий график и календарный план самостоятельной работы студентов по учебным неделям (6 недель):

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

№	Тема или задание текущей работы	Кол-	Форма	Сроки
---	---------------------------------	------	-------	-------

темы		во часов	представления результатов	выпол- нения (недели)
1.	Параметры химических источников тока	2	Реферат.	1
2.	Особенности электродных материалов химических источников тока	2	Домашняя работа. Выполнение практических заданий.	1
3.	Первичные химические источники тока	2	Реферат.	1
4.	Литиевые аккумуляторы	2	Реферат. Домашняя работа. Выполнение практических заданий.	1
5.	Химические источники тока с щелочным электролитом	3,8	Домашняя работа. Домашняя работа. Выполнение практических заданий.	1
6.	Топливные элементы	2	Реферат. Домашняя работа. Выполнение практических заданий.	1
Итого:		13,8		6

Занятия лекционного типа являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса

способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Самостоятельная работа содержит следующие виды учебной деятельности студентов:

- теоретическую самоподготовку к лабораторным занятиям и к зачету по конспектам и учебной литературе;
- оформление отчетов по результатам лабораторных работ (о выполненной лабораторной работе студенты отчитываются преподавателю на следующем (очередном) лабораторном занятии);
- подготовка реферата по одной из тем учебной дисциплины;
- подготовка презентации по теме реферата и выступление с докладом на одном из лекционных занятий.

Студенту необходимо систематически работать в течение семестра по изучению теоретического материала и приобретению навыков экспериментальной работы.

Для запоминания лекционного материала (в том числе и в период подготовки к зачету) студенту необходимо хорошо знать свойства памяти и активно пользоваться мнемотехническими приемами, известными из учебной дисциплины «Психология и педагогика». Методические рекомендации по запоминанию можно найти и в Интернете по ключевым словам: «память»,

«мнемоника», «мнемотехника», «как запомнить учебный материал». Желательно также ознакомиться с приемами конспектирования, т.е. со способами сокращения записи слов и словосочетаний, например, применяемыми в словарях и энциклопедиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Реферат — это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор должен раскрыть суть исследуемой проблемы, привести существующие разные научные точки зрения, высказать собственные взгляды на рассматриваемые проблемы.

При подготовке реферата, который представляет собой научное сообщение, студент должен изучить и обобщить научную литературу. На основе изученного материала студент раскрывает содержание выбранной темы реферата, акцентируя внимание на актуальные и проблемные вопросы. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми для оформления письменных работ.

Написание реферата необходимо в целях приобретения студентами необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска. С помощью реферата студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учиться лаконично излагать свои мысли, докладывать результаты своего труда.

Подготовка реферата способствует формированию научной культуры у выпускника, закреплению у него научных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать различные научные источники.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) введение; в) изложение основного содержания темы; г) заключение; д) список использованной литературы.

2. Общий объем – 8-10 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют. Текст следует печатать шрифтом № 12 с интервалом между строками в 1,5 интервала.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать следующие основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания;

- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Информационная образовательная среда представляет собой информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Характерной чертой образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в онлайн или оффлайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастет потребность в программах профессионального обучения и аспирантских программах.

Разработчики дистанционного образования конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в дистанционном образовании наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения: гибкость, модульность, доступность, рентабельность, мобильность, охват, технологичность, социальное равноправие, интернациональность.

Важнейшие направления информатизации образования заключаются в следующем:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
 - системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
 - построение и развитие единого образовательного информационного пространства.
- Навыки пользования информационными технологиями включают в себя:
- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);

- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т.д.);
- использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров).

Таким образом, накопленный опыт применения информационных и дистанционных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;
- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Следует отметить, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов дистанционные технологии займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows (© Microsoft Corporation).
2. Интегрированное офисное приложение MS Office (© Microsoft Corporation).
3. Программное обеспечение для организации управляемого и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU:
<http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/window>
3. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:
<http://www.rubricon.com/>
4. Аннотированный тематический каталог Интернет ресурсов по физике:
<http://www.college.ru/>
5. Каталог научных ресурсов:
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm>
6. Большая научная библиотека:
<http://www.sci-lib.com/>
7. Естественно-научный образовательный портал:
<http://www.en.edu.ru/catalogue/>
8. Техническая библиотека:
<http://techlibrary.ru/>
9. Физическая энциклопедия:
<http://www.femto.com.ua/articles/>
10. Академик – Словари и энциклопедии на Академике:
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_physics/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Успешная реализация преподавания дисциплины «Физика наноразмерных систем»

предполагает наличие минимально необходимого для реализации программы бакалавриата перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- наличие необходимого лицензионного программного обеспечения (операционная система MS Windows XP; интегрированное офисное приложение MS Office).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №227С, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические занятия	Научно-образовательный центр «Диагностика структуры и свойств наноматериалов» КубГУ, оснащенный соответствующим исследовательским оборудованием.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №311С – помещение с достаточным количеством посадочных мест и меловой или маркерной доской
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №317С – помещение с достаточным количеством посадочных мест и меловой или маркерной доской
5.	Самостоятельная работа	Кабинет №208С для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.