Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА»

Направление подготовки:
38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Форма обучения: очная

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научного текста» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 18 «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Мясникова Т.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

подпись

Рецензенты:
Н.П. Гриценко, Первый заместитель председателя Законодательного Собрания Краснодарского края – председатель комитета по вопросам информационной политики;
Баранов А.В., д-р полит. наук, д-р истор. наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ.

1. Цели освоения дисциплины

1.1 Цель курса - усвоение особенностей создания научных текстов разных жанров, необходимых для дальнейшей эффективной самостоятельной научной деятельности.

1.2 Задачи курса

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для написания научных текстов;
- выработка навыков самостоятельного создания научных текстов;
- развитие умения ориентироваться в структуре и логике построения научного текста.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика научного текста» относится к факультативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Теория и практика научного текста» ориентирована на изучение особенностей написания научных текстов и навыков их применения в научной работе при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Методология научного исследования». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-18

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	специфику основных жанров научного текста; нормы и правила создания научного текста	планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров	навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**10,2**	**10,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**61,8**	**61,8**			
Подготовка к тренингам		26	26	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам		14	14	-	-	-
Работа над итоговым письменным заданием		21,8	21,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 2.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	17	2			15
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	18	1	2		15
3.	Структура и содержание научной статьи	18	1	2		15
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	18,8		2		16,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	6		61,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Научный текст среди других видов текстов: сравнительный анализ. Специфика различных видов научных текстов. Научный стиль изложения. Научные термины и понятия, их	Тренинг "Научная стилистика и лексика"

		использование в текстах.	
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	Диссертационное исследование как процесс и как текст: основные этапы развития. Структура диссертационного исследования. Работа с отдельными структурными элементами. Оформление и презентация диссертационного исследования.	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"
3.	Структура и содержание научной статьи	Научная статья как жанр текста. Планирование научной статьи: основные структурные элементами. работа со структурными элементами. Написание и редактирование статьи.	Тренинг "Структурирование научного текста" Тренинг "Аннотирование научного текста"
4.	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Особенности опубликования научных статей. Выбор журнала: цели и приоритеты.	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста	Изучение научного стиля и лексики	Тренинг "Научная стилистика и лексика"
2.	Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования	Изучение структуры исследования. Представление плана исследования	Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"
3.	Структура и содержание научной статьи	Изучение основных разделов научной статьи. Написание статьи на основе плана	Тренинг "Структурирование научного текста"
4	Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией	Изучение основных этапов подготовки и публикации статьи. Представление оформленной статьи	Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста"

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
Подготовка к тренингам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
Подготовка итогового письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- тренинги;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Тренинг
«Научная стилистика и лексика»

Задание 1. Сравните три текста, так или иначе связанных с понятием «энтропия», которое в словаре имеет следующие толкования:

1. Физическая величина, характеризующая термодинамическое со- стояние тела или системы тел и возможные изменения этих состояний.

2. В теории информации – мера неопределенности ситуации (случайной величины) с конечным или четным числом исходов, например, опыт, до проведения которого результат в точности неизвестен.

3. В обыденном сознании энтропия – разрушение, хаос, то, чему противостоит упорядоченность.

Задание 2. Выпишите из текстов слова, которые: а) относятся к общенаучной лексике; б) являются терминами. Найдите общеупотребительные слова. В каких значениях они здесь используются? Какие языковые средства выражают в данных текстах логические связи между понятиями?

Текст 1. Справочник по физике

Второй закон термодинамики указывает на существенное различие двух форм передачи энергии – теплоты и работы. Он утверждает, что процесс преобразования упорядоченного движения тела как целого в неупорядоченное движение частиц самого тела и внешней среды является необратимым. Упорядоченное движение может переходить в неупорядоченное без каких-либо дополнительных (компенсирующих) процессов, например при трении. В то же время обратный переход неупорядоченного движения в упорядоченное, или, как часто неточно говорят, «переход тепла в работу», не может являться единственным результатом термодинамического процесса, т.е. всегда должен сопровождаться каким-либо компенсирующим процессом. Энтропией называется функция S состояния системы, дифференциал которой в элементарном обратимом процессе равен отношению бесконечно малого количества тепла, сообщенного системе, к абсолютной температуре последней $dS = \delta Q/T$

Текст 2. Теория информации. Монография

Энтропия. Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения $i p i p i -\Sigma \log$, являющегося мерой свободы выбора в сообщениях, а также мерой сред- ней информации в длинных сообщениях, передаваемых по каналам связи. Это выражение совпадает с введенным Больцманом и Гиббсом выражением для энтропии в статистической механике. Такое совпадение позволяет руководствоваться математическими методами статистической механики и при разработке теории информации. Термин «энтропия» сохраняется за указанным выше выражением также и в теории ин- формации. В теории информации энтропия максимальна, когда имеет место полная беспорядочность. Точки зрения различны, однако математический аппарат один и тот же.

Текст 3. Мифы народов мира Мифопоэтическая концепция хаоса является порождением относительно поздней эпохи, предполагающей уже определенный уровень спекулятивной мысли об истоках и причинах сущего. Наиболее архаичные культуры (например, австралийских аборигенов) практически не знают понятия Хаоса, и, наоборот, идея Хаоса особенно полно, широко и успешно разрабатывалась в древнегреческой традиции на стыке мифопоэтического и ранненаучного подходов. К характеристикам Хаоса, регулярно повторяющимся в самых разных традициях, относится связь Хаоса с водной стихией, бесконечность во времени и пространстве, разъятость вплоть до пустоты или, наоборот, смешанность всех элементов (аморфное состояние материи, исключающее не только предметность, но и существование стихий и основных параметров мира в раз- дельном виде), неупорядоченность и, следовательно, максимум энтропических тенденций, т. е. абсолютная изъятость Хаоса из сферы пред- сказуемого (сплошная случайность, исключающая категорию причинности), иначе говоря предельная удаленность от сферы

«культурного», человеческого, от логоса, разума, слова и как следствие – ужасность, мрачность. Но возможно, важнейшая черта хаоса – это его роль лона, в котором зарождается мир, содержание в нем некой энергии, приводя- щей к порождению.

Задание 3. Проанализируйте фрагменты словарных статей и стихотворения С. Есенина. В чем принципиальное отличие научного текста от художественного?

Берёза 1. Лиственное дерево с белой (реже темной) корой и сердцевидными листьями. (Толковый словарь русского языка.)

2. Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 12 видов, в умеренных и холодных поясах Северного полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют берёза бородавчатая и берёза пушистая. (Большой энциклопедический словарь.)

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

Задание 4. Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент:

Термин	Эквивалент
Генезис, ординарный, фиксировать, индифферентно, игнорировать, лимитировать, ориентировочно, функционировать, диверсификация, детерминировать, кардинальный, адаптировать	Действовать, не замечать, главный, важный, определять, равнодушно, приспосабливать, примерно, обыкновенный, ограничивать, происхождение, разнообразие, закреплять

ПК-18 – знать специфику основных жанров научного текста; нормы и правила создания научного текста.

- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка ««удовлетворительно»» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает минимально достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;

4.1.2 Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"

Задание:

Составить аннотированный план исследования по теме выбранной студентом.

Каждый пункт плана должен быть обоснован и содержательно описан.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 – уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.
- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка ««удовлетворительно»» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает минимально обоснованности и содержательного раскрытия плана;

4.1.3 Тренинг "Структурирование научного текста"

Задание:
Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы.

Становление гражданского общества и правового государства в России
Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим большой интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество – это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, 39 партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и т. д. Экономическую основу гражданского общества составляет частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей полно- той прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая куль- тура людей – важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, сообразовывают свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правого государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу – эффективнее.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 – уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.
- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень структурирования текста;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает необходимый уровень структурирования текста;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он показывает минимальный уровень структурирования текста;.

4.1.4 Тренинг "Аннотирование научного текста"

Задание:

Прочитайте предложенный текст и напишите аннотацию к нему в соответствии с требованиями. Подберите до пяти ключевых слов.
Структура аннотации:
1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

Кошка домашняя относится к разряду млекопитающих, семейству кошачьих. Это семейство объединяет как давно вымерших, так и ныне существующих представителей. Всего известно 37 видов кошачьих.

Происхождение кошачьих имеет многовековую историю. Около 30-35 млн. лет тому назад достигли большого разнообразия и широкого распространения древние хищники семейства вивиеровых. Некоторые из них послужили исходными формами современных видов диких и домашних кошачьих.

Древним исходным и, видимо, главным предком всех пород и разновидностей домашней кошки принято считать "дикую североафриканскую буланую" или "ливийскую кошку". Она еще известна как "степная", "нубийская", получившая это название от древнего государства Нубия, расположенного на территории нынешнего Судана. В диком состоянии эта кошка сохранилась до наших дней. Распространена по всей Африке и в обширной зоне от Средиземноморья до Китая. Обитает в пустынях с зарослями черного саксаула, в кустарниках возле водоемов, в предгорьях, в горах, иногда - вблизи населенных пунктов. Питается в основном мелкими грызунами и птицей. Довольно крупная с узким, длинным телом и высокими ногами. Масть преимущественно бурая с темными поперечными полосами. Хвост тонкий, заостренный. По внешнему виду похожа на домашнюю кошку, но сильно исхудавшую. Легко приручается (даже взрослая).

В странах Западной Европы и Малой Азии распространена "дикая лесная", или "европейская, кошка". Она также обитает на территории Молдавии, Кавказа, юге Украины. Живет обычно в лесах, зарослях кустарника и тростниках вдали от населенных пунктов, но может иногда поселяться на чердаках домов. Питается мелкими грызунами и птицей. Охотится ночами. Масть серая разной интенсивности с желтизной и темными пятнами или поперечными темными полосами на туловище. По виду трудно отличить от серой домашней кошки. Она выглядит более крупной (в основном из-за длинного и пышного меха), с толстым обрубленным на конце хвостом. В отличие от дикой африканской кошки приручению практически не поддается, даже тогда, когда для этой цели берут котят. Численность дикой лесной кошки уменьшается из-за вырубки лесов и гибридизации с домашней кошкой, особенно одичавшей. Поэтому популяций "чистой" дикой лесной кошки, очевидно, уже нет.

На территории пустынь, степей и лесов стран юга Азии встречается "бенгальская дикая голубоглазая кошка". Имеет несколько вытянутое, коренастое тело, относительно

длинные ноги, небольшую голову и тонкий хвост. Шерсть длинная, окраска пестрая, пятнистая.

Из сохранившихся диких кошек можно назвать еще "барханную, рыбью", "черноногую", "длиннохвостую", а также "камышового" и "дальневосточного" кота и других, изредка встречающихся на территории нашей страны.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 – владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет все требования к аннотации текста;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к аннотации текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к аннотации текста;

4.1.5 Тренинг «Редактирование научного текста»

Задание:

Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть тру- да понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, ес- ли работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность тру- да стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 – уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.

- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет все требования к редактированию текста;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к редактированию текста;

- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к редактированию текста;

4.1.6 Тренинг "Оформление научного текста"

Задание:

1. Выберите научный журнал, в котором вы планируете опубликовать статью.
2. Ознакомьтесь с требованиями к оформлению текста статьи, примерами статей, изданных журналом.
3. Оформите статью в соответствии с требованиями и подготовьте к отправке в журнал, написав сопроводительное письмо и представив иную необходимую документацию.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 – владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет все требования к оформлению текста;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к оформлению текста;
- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к оформлению текста;

4.1.7 Методические рекомендации по написанию итоговой статьи

Итоговая научная статья по избранной теме

Статья должна включать следующие элементы:

1. Название, сведения об авторе и организации, которую он представляет.
2. Введение, состояние исследований по теме.
3. Методология и методы исследования.
4. Описание исследования.
5. Дискуссия и выводы.
6. Библиографический список, ссылки в соответствии с требованиями.

Рекомендуемый объём статьи – 0,5-0,7 п.л. (20-30 тыс. знаков с пробелами).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 – владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет все требования к статье;
- оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к статье;
- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к статье;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015.

Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Москва: Финансы и статистика, 2012. https://e.lanbook.com/book/28348

Дополнительная литература:

Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М. : Дашков и К°, 2008.

Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
2. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/
3. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных http://www.scopus.com/
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
6. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/
10. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их

выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с

	(индивидуальные) консультации	доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.