

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Иванов А.Г.

06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Направление подготовки – 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности труда» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Программу составила:
В.В. Воронова, доцент кафедры
ОНХиИВТвХ, к.т.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности труда» утверждена на заседании кафедры ОНХиИВТвХ
протокол № 7 «22» __06__ 2017 г.
Заведующий кафедрой ОНХиИВТвХ д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОНХиИВТвХ
протокол № 7 «22» __06__ 2017 г.
Заведующий кафедрой ОНХиИВТвХ д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии
и высоких технологий протокол № 5 «27» __06__ 2017 г.
Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П.



Рецензенты:
Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртут-
ная безопасность», к.т.н.

Исаев В.А., заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных
технологий Кубанского государственного университета, д. ф.-м. н.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Направление подготовки – 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

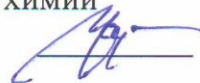
Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности труда» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 № 172.

Программу составила:
В.В. Воронова, к.т.н., доцент



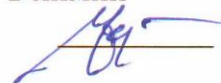
Рабочая программа дисциплины «Психологические основы безопасности труда» утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии (разработчика) протокол № 8 «10» 04 2018г.

Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии (выпускающей) протокол № 8 «10» 04 2018г.

Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической химии (выпускающей) протокол № 11 «10» 04 2018г.

Заведующий кафедрой физической химии Заболоцкий В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 «20» 04 2018г.

Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», к.т.н.

Исаев В.А., заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных технологий Кубанского государственного университета, д.ф.-м.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование понимания значения психологии для управления системой безопасности предприятий и организаций, надежности и безопасности функционирования производственных объектов; определяющее значение человеческого фактора в структуре управления безопасностью; организационно-психологические причины травматизма и аварийности на производстве; выявление проблем, связанных с обеспечением безопасности труда, снижающих эффективность и безопасность деятельности работников цеха, а также выявление взаимосвязи различных психологических факторов.

1.2 Задачи дисциплины

1. сформировать умение ориентироваться в основных психологических проблемах техносферной безопасности;
2. обучить психологической культуре безопасности и риск-ориентированному мышлению, при котором вопросы сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности человека;
3. развить способность использования знаний об основах психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях;
4. изучить особенности процессов адаптации, как механизма приспособления к изменениям окружающей среды в условиях трудовой деятельности и в экстремальных ситуациях;
5. сформировать навыки подготовки предложений по обеспечению режима труда и отдыха работников, навыки взаимодействия с работниками и навыки представления информации и документов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Психологические основы безопасности труда» относится к вариативной части блока «Факультативы» учебного плана направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Актуальные задачи техносферной безопасности», «Экспертиза безопасности», «Безопасность труда».

Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы для успешного решения различных задач при прохождении производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: *ПК-21*.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-21	способностью разрабатывать рекомендации по повышению уровня безопасности объекта	роль психологических и психофизиологических аспектов в безопасности профессиональной деятельности; особенности протекания психических процессов, регулирующих трудовую деятельность и возможные нарушения; особенности психических состояний, регламентирующих процесс труда; значение свойств и качеств личности в плане снижения риска возникновения опасных ситуаций; основы профилактики психоэмоциональных перенапряжений, переутомлений, монотонии; особенности психологии групп; методы пропаганды безопасности труда.	оценивать влияние факторов, устойчиво или временно повышающих predisposedness к опасности, поведение в экстремальных ситуациях, мотивы и установки, отношение к риску; определять степень несоответствия структуры деятельности психофизиологическому состоянию; применять теоретические знания на практике.	методами пропаганды безопасности труда

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	18	18
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-

Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Подготовка индивидуальных заданий		3	3
Подготовка реферата		5	5
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	36	36
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед	1	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Задачи, структура.	5	2	-	-	3
2.	Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности.	4	2	-	-	2
3.	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.	4	2	-	-	2
4.	Психические состояния – как фактор безопасного труда.	6	4	-	-	2
5.	Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность.	5	2	-	-	3
6.	Психологические аспекты организации безопасного труда.	6	4	-	-	2
7.	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	5,8	2	-	-	3,8
<i>Всего</i>			18			17,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Задачи, структура	Введение в дисциплину. Актуальность психологических знаний в организации безопасного труда. Задачи психологии безопасности профессиональной деятельности. Основные этапы развития Структура психического отражения: психические процессы, психические состояния и психические свойства (обзор).	индивидуальное задание
2.	Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности.	Влияние пола и возраста на безопасность труда. Особенности протекания психических процессов и проявление психических состояний при различных функциональных состояниях организма. Изменения психической деятельности при некоторых хронических соматических заболеваниях. Биоритмы. Влияние биоритмов на безопасность труда.	индивидуальное задание
3.	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.	Структура и свойства познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Зрительный, слуховой и тактильный анализаторы (основные характеристики) Виды и причины нарушений протекания психических процессов. Возможности визуальной диагностики этих нарушений со стороны специалиста по безопасности труда.	индивидуальное задание
4.	Психические состояния – как фактор безопасного труда.	Психические состояния. Классификация, виды. Эмоциональные состояния и их влияние на процесс труда. Особые психические состояния. Стресс, фрустрация, пароксизмальные состояния, аффективные состояния, неврозы, паталогические пограничные состояния, производственные психические состояния: утомление, напряжение, монотония.	индивидуальное задание

5.	Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность.	Психические свойства и качества личности: темперамент, характер, направленность личности, акцентуации. Мотивация и волевые качества личности в трудовой деятельности человека	индивидуальное задание
6.	Психологические аспекты организации безопасного труда.	Психология групп. Коллектив, его влияние на безопасность труда. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности. Модели и стили поведения руководителя. Психология конфликтов. Психология толпы.	реферат
7.	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.	индивидуальное задание

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю Подготовка индивидуальных заданий.	1) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00129-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBVBCEEB508 . 2) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

		— (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00131-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF3CACA0-C33D-4A5C-9896-1E6853903A32. 3) Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 529 с. 4) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.
2	Подготовка рефератов	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач);
- игровые технологии («мозговые штурмы»);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (презентация учебных материалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля успеваемости** (индивидуальные задания, темы рефератов) и **промежуточной аттестации** (вопросы к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств оформляется как отдельное приложение к рабочей программе.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы для индивидуальных заданий

1. Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.
2. Познавательные процессы в деятельности профессионала.
3. Общение и речь.
4. Творчество в профессиональной деятельности.
5. Волевые свойства личности профессионала.
6. Способности к определенным видам деятельности.
7. Общая модель рефлексии по Д.Холмсу.
8. Эффект ореола и стереотипизации в формировании первого впечатления.
9. Диагностика отношений партнера по общению при помощи невербальных знаков поведения.
10. Ошибки восприятия человека человеком в общении.
11. Приемы активизации деятельности участников совещания.
12. Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты- высказыванием» в напряженных ситуациях.
13. Типы конфликтных личностей.
14. Морально-психологический климат в рабочей группе.

15. Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.
16. Современные взгляды на место этики в профессиональном общении.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-21.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
Содержание задания соответствует выбранной теме. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	повышенный (продвину- тый) уровень
Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания	«незачтено»	уровень не сформирован

Темы для написания рефератов

1. Трудовой метод в психологии труда: история возникновения, сущность и специфика использования.
2. Методики диагностики интересов и установок в профессиональной психодиагностике.
3. Опросный метод в изучении профессиональной деятельности.
4. Использование компьютерной техники в исследованиях по психологии труда: возможности и ограничения.
5. Сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
6. Основные подходы к изучению психологического строения деятельности.
7. Компонентный состав психологической структуры деятельности.
8. Действие как основной структурный компонент деятельности.
9. Современные классификации видов и типов профессиональной деятельности.
10. Психологическая характеристика управленческой деятельности.
11. Психологическая характеристика операторской деятельности.
12. Специфика формирования мотивации профессионалов.
13. Трудовой пост в организации и его компоненты. Золотое правило психологии труда.
14. Возможности и ограничения процедуры профессионального психологического отбора.
15. Структура профессионального обучения.
16. Активные методы в профессиональном обучении.
17. Необходимость и значение личностных качеств работника при аттестации.
18. Анализ факторов, влияющих на оценку персонала.
19. Психологические аспекты работы с кадровым резервом.
20. Развитие психологии труда в США. Этапы и периоды развития знания о взаимодействии человека и орудия труда.
21. Развитие психологии труда в Германии, Англии, Швеции, Польше.
22. Организационная психология как новое направление в изучении трудовой деятельности.

23. Развитие человека как субъекта труда. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом.
24. Характеристика видов немеханизированного физического труда.
25. Характеристика форм конвейерного труда.
26. Характеристика видов труда с преобладанием сенсорной нагрузки.
27. Методы оценки тяжести и напряженности труда.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-21.

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации. Использование профессиональной терминологии.

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	повышенный уровень
Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.	«незачтено»	уровень не сформирован

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины «Психологические основы безопасности труда».
2. Основные организационно-психологические причины аварийности и травматизма в условиях современного производства.
3. Общие методы снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных психологическими факторами риска.
4. Характеристика трудовой деятельности.
5. Какими психическими нагрузками характеризуется трудовой процесс на производстве?
6. Показатели напряженности трудового процесса и их качественная характеристика.
7. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности.
8. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
9. Роль психических процессов в обеспечении безопасности.
10. Познавательные процессы: характеристика и значение.
11. Восприятие. Память

12. Внимание. Мышление.
13. Личность инженера и особенности технического мышления.
14. Эмоционально-волевые процессы.
15. Психические состояния: определение и характеристика основных психических состояний.
16. Уровень напряжения как характеристика психического состояния. Неблагоприятные факторы, влияющие на уровень напряжения.
17. Классификация напряжения в соответствии с психическими функциями, преимущественно вовлеченными в профессиональную деятельность.
18. Эмоциональные состояния.
19. Формы проявления эмоциональной напряженности.
20. Факторы, определяющие развитие эмоциональных состояний.
21. Фрустрационная реакция, ее проявление. Фрустрирующее воздействие как фактор увеличения подверженности опасности.
22. Стресс, дистресс.
23. Производственные стрессоры.
24. Состояние утомления и его компоненты.
25. Производственные психические состояния.
26. Аффективные состояния и психогенные изменения настроения.
27. Состояние паники.
28. Работоспособность.
29. Психические состояния в чрезвычайных ситуациях.
30. Дайте характеристику основных психических свойств (качеств) личности.
31. Какие из психических свойств (качеств) личности важны на производстве и почему?
32. Факторы и показатели предрасположенности к несчастным случаям.
33. Мотивация как психологический фактор, влияющий на безопасность труда.
34. Профотбор. Его значения для обеспечения безопасности производственного процесса.
35. Профпригодность и профессиограмма.
36. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда.
37. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности.
38. Воспитание и стимуляция безопасного поведения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-21.

Критерии оценки

Ответ оценивается «**зачтено**», если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «**незачтено**» в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*:

1) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00129-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBCEEB508.

2) Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00131-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF3CACA0-C33D-4A5C-9896-1E6853903A32.

3) Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2016. - 529 с.

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1) Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е. Ю. Пряжникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 520 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1964-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4.

2) Толочек, В.А. Современная психология труда [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Толочек. - 2-е изд., перераб. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 431 с.:

3) Пряжников, Николай Сергеевич. Мотивация трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 367 с.

5.3. Периодические издания (журналы):

- 1) Вестник МГУ.Серия: Психология
- 2) Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
- 3) Психология и соционика межличностных отношений
- 4) Вопросы психологии
- 5) Мир психологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2) Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- 3) База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

- 4) База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- 5) База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- 6) Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
- 7) Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- 8) Журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
- 9) Журнал «Социальная психология и общество» - Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml
- 10) Психологическая энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psychologos.ru.
- 11) Элитариум. Курсы психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/psychology/>
- 12) Список тестов по психодиагностике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: обязательное посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы использованы следующие формы: проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка реферата.

Работа с конспектом лекций. Студенту необходимо просматривать конспект сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверять свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с учебной и научной литературой. Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр

позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить. После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет эффективнее понять и усвоить изучаемый материал. Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты.

Написание рефератов направлено на привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе её анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Студенту необходимо провести изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформить реферат согласно установленной форме.

Информация по формам самостоятельной работы и формам контроля представлена в таблице.

№	Наименование разделов (тем)	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма контроля
1	Введение в дисциплину. Задачи, структура.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы.	Индивидуальные задания
2	Психофизиологические основы безопасной профессиональной деятельности.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Индивидуальные задания
3	Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Индивидуальные задания
4	Психические состояния – как фактор безопасного труда.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Индивидуальные задания

№	Наименование разделов (тем)	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма контроля
5	Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Индивидуальные задания
6	Психологические аспекты организации безопасного труда.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Реферат
7	Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Индивидуальные задания

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office Professional Plus

Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации

		презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
4	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 401с, 431с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)