

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.Б. Астапов

30

апрель

2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018г. № 9

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)

Тип образовательной программы академическая магистратура

Форма обучения заочная

Квалификация - магистр

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Разработчики ОПП:

1. Смирнова Лариса Валентиновна, к.п.н., доцент,
зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ
2. Худик Владимир Александрович, д. психол. наук,
профессор кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ
3. Трифонова Эльвира Павловна, к.п.н.,
доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ
4. Шелеметьева Елена Николаевна, специалист-консультант отдела
специальных школ Министерства науки, образования
и молодежной политики Краснодарского края
5. Шумен Светлана Казбековна, заведующая МБДОУ «Детский сад № 215»
комбинированного вида г. Краснодара


подпись

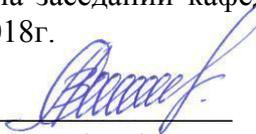

подпись


подпись


подпись


подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии. Протокол № 9 от 23.04.2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:
Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н,
руководитель МДОО компенсирующего вида
№ 214 г. Краснодара


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.3.1 Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.03. «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА)»

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА)» (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при

реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 г. № 904, зарегистрированный в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)».

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистров по направлению 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)», развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической, коррекционной и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Выпускник направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)», получивший квалификацию (степень) магистра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области коррекционной педагогики и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года и 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) зачисляются на данную магистерскую программу по результатам вступительных испытаний, ежегодно утверждаемым Ученым Советом университета с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы или магистерских программ по данному направлению. При этом у поступающего должны быть выявлены знания по ключевым вопросам дефектологии, философии, психологии и педагогики, необходимые для полноценного освоения дисциплин общего и профессионального цикла, предусмотренных ООП ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

ООП магистратуры направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)» ориентирована на расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка профессионально мобильных выпускников, расширение возможности их трудоустройства и обеспечение широкого диапазона деятельности в системе коррекционного и специального образования.

ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» включает в себя развитие индивидуальных профессионально-творческих способностей будущих педагогов-дефектологов и формирование у них готовности к научно-педагогическому осмыслению и разработке актуальных проблем общего и инклюзивного образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, моделированию коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения в соответствии со стратегическими целями системы специального образования в России и за рубежом, обеспечивающими конкурентоспособность выпускников на отечественном и европейском рынках труда.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональная деятельность выпускника ориентирована на научно-исследовательский и коррекционно-педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Кроме того видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению являются: диагностико-консультативный и профилактический; преподавательский; организационно-управленческий; культурно-просветительский.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

Тип программы подготовки: академическая магистратура.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)», получивший квалификацию (степень) магистра, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

– решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

– проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

в области научно-исследовательской деятельности:

– изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

– анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

– проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

– проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

– проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

– проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

– мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

– осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

в области преподавательской деятельности:

– преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– руководство проектной деятельностью обучающихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

– организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организация здравоохранения и социальной защиты;

– управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

– участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК 3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК 4	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК 5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>коррекционно-педагогическая деятельность:</i>	
ПК 1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК 2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК 3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК 4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
<i>диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:</i>	
ПК 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК 6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
ПК 9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК 10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК 11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК 12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК 13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
<i>преподавательская деятельность:</i>	
ПК 14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК 15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК 16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
ПК 17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК 18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования
ПК 19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
ПК 20	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
ПК 21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК 22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03. «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА)»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое образование)», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины (модули) базовой части: «Иностранный язык (практикум)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Медико-биологические основы дефектологии», «Лингвистические основы дефектологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.2) по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое образование)» в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная практика.

Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик и программа НИР приведены в Приложении 3.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- а) научно-исследовательская практика, 2, 5 семестры, 9 зачетных единиц;
- б) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2, 5 семестры, 12 зачетных единиц;
- в) преддипломная практика, 4 семестр, 6 зачетных единиц;
- г) научно-исследовательская работа (НИР), 1-2, 4-5 семестры, 30 зачетных единиц.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие базы практик:

№	Юридический адрес баз практик	Договор о сотрудничестве
1.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 91 г. Краснодар	Договор от 16.01.2017
2.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 24» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
3.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодар	Договор от 16.11.2017
4.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» г. Краснодар	Договор от 20.11.2016
5.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 190» г. Краснодар	Договор от 11.11.2016
6.	ГБОУ специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
7.	ГБОУ школа-интернат № 15 г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
8.	МБДОУ МО «Детский № 79» г. Краснодар	Договор от 01.09.2016
9.	МБДОУ МО «Детский № 93» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
10.	МБДОУ МО «Детский № 72» г. Краснодар	Договор от 19.11.2016
11.	МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017

12.	МБДОУ МО «Детский № 215» г. Краснодар	Договор от 01.04.2017
-----	---------------------------------------	--------------------------

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Объем НИР составляет всего 1080 часов, 30 зачетных единиц, 5 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1075 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 20 недель.

Целью НИР является достижение следующих результатов образования: закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и практик; обеспечение развития научно-исследовательской деятельности; развитие готовности у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

База для прохождения НИР определяется руководителем научно-исследовательской работы и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест прохождения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения магистрантами НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие

попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149 выложена тактильная плитка от входа на территорию до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03. «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА)» (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер № 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993, что подтверждается обучением всех НПП основам охраны труда, о повышении квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)» привлечено 15 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	89,6%	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	99,4%	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	95%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	11,7 %	не менее 5 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра дефектологии и специальной психологии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) не менее 25 % обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом».
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным системам. Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам

пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)». Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)»

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика):

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 13,14,16
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	ауд. № 13,14,16
3.	Лингафонный кабинет (при необходимости)	ауд. № 16
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	ауд. № 17, 18
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	ауд. № 17, 18
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием:	ауд. № 16
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	ауд. № 16
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	библиотека

10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	читальный зал библиотеки ФППК
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ауд. № 23
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд. № 13,14

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения	
1.	Microsoft Windows 7; 10 Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
3.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт № 99-АЭФ/2016 от 20.07.2016	
4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы направления подготовки 44.04.03. «Специальное (Дефектологическое) образование».

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов.

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете. В состав совета входят представители всех студенческих	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<p>объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) КубГУ</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Волонтерский центр КубГУ</p>	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>

	<p>конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>	
<p>Молодежный культурно-досуговый центр</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?»; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна».</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Клуб патриотич-го воспитания КубГУ</p>	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; 	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>

	- поисковое.	
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спортов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3</p>
<p>Студенческий</p>	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в</p>	<p>ОК 1</p>

спортивный клуб КубГУ	2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК 2 ОК 3
-----------------------	---	--------------

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии.

Технология социальной поддержки: социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды.

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

7. Студенческое самоуправление.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв. м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-

профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

11. Социальные партнеры:

- средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ);
- ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодар.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (Дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания

учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений, представители образовательных учреждений и организаций:

Ф.И.О.	Организация	Должность в организации
Литвиненко Эмма Робертовна	ГБОУ Специальная коррекционная школа №21 для умственно отсталых детей г. Краснодара	директор школы
Иванова Ирина Владимировна	ГКОУ школа-интернат для глухих и слабослышащих г. Краснодара	учитель-дефектолог
Никитина Наталья Ивановна	ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», г. Москва	профессор кафедры психологии и педагогики психолого-социального факультета

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (Дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (Дефектологическое) образование», направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)» выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения педагогической и преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская, коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая, преподавательская, организационно-управленческая, культурно-просветительская).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Способности студента-выпускника соотнесены с компетенциями по итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по данной программе подготовки магистранта, и отражены в матрице компетенций.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и психологии, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

7.3.2. Требования к государственному экзамену.

Экзамен не проводится.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,

- качество профессорско-преподавательского учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончанию освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (Дефектологическое) образование» направленности (профиля) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

"17" апреля 2018г.



План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

44.04.03

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)"

Кафедра: Дефектологии и специальной психологии

Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 2г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 904 от 28.08.2015

+	Основной	Виды деятельности
+	+	научно-исследовательская
+	-	преподавательская
+	-	организационно-управленческая
+	-	культурно-просветительская
+	+	коррекционно-педагогическая
+	-	диагностико-консультативная и профилактическая

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Каралетян Ж.О./

Декан

/ Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой

/ Смирнова Л.В./

Руководитель магистерской программы

/ Худик В.А./

№ п/п	Курс 6																									
	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3									
	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль

2									36	4								32										36	2	12	0,2	18	3,8	з
2									36	4								32										36	2	12	0,2	18	3,8	з

2									36	4								32										36	2	12	0,2	18	3,8	з
2	36	2							34									36	2	12	0,3	13	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
3	36	8							28									72		18	0,3	45	8,7	з										
3	36	8							28									72		18	0,3	45	8,7	з										
3	36	8							28									72		18	0,3	45	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,3	15	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,3	15	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,3	15	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,3	15	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,3	15	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,3	15	8,7	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
2	36	4							32									36		12	0,2	20	3,8	з										
3									36	6								30									72	2	18	0,3	43	8,7	з	
3									36	6								30									72	2	18	0,3	43	8,7	з	

		Курс 7																											
		Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3											
Эл. н.о. курса		Итого	Лек	Лаб	По	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	По	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	По	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Формы контр.	Компетенции
																													ОПК-1
																													ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-14
																													ОПК-2; ОПК-5
																													ОПК-3; ПК-10; ПК-16; ПК-18
																													ОПК-4; ПК-4; ПК-19; ПК-20
																													ОПК-2
																													ОПК-2; ОПК-3
																													ОК-1; ПК-9; ПК-11
																													ОК-1; ПК-9
																													ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-14
																													ОПК-2; ПК-3
																													ОПК-2; ПК-5
																													ОК-2; ОК-3; ПК-8; ПК-14
																													ПК-7
																													ПК-3; ПК-12; ПК-21
																													ПК-2; ПК-5; ПК-22
																													ПК-2; ПК-5; ПК-22
																													ОК-3; ОПК-1; ПК-9
																													ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19
																													ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19
																													ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13
																													ПК-8; ПК-13; ПК-21; ПК-22
																													ПК-8; ПК-13; ПК-21; ПК-22
																													ПК-4; ПК-17; ПК-22
																													ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-16
																													ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-16
																													ОПК-4; ПК-10; ПК-13; ПК-16; ПК-19
																													ПК-3; ПК-19
																													ПК-3; ПК-19
																													ПК-15; ПК-18
																													ПК-4; ПК-19; ПК-21
																													ПК-4; ПК-19; ПК-21
																													ПК-1; ПК-21
																													ПК-5; ПК-6; ПК-15
																													ПК-5; ПК-6; ПК-15
																													ПК-15; ПК-18
																													ПК-17; ПК-19; ПК-20
																													ПК-17; ПК-19; ПК-20

	Итого						Курс 5	Курс 6	Курс 7
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.					
				Мин.	Макс.	Факт			
Итого (с факультативами)				116	136	123	63	36	24
Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	60	36	24
Дисциплины (модули)	35%	65%	59.4%	54	57	57	33	24	
Базовая часть				15	27	20	18	2	
Вариативная часть				30	39	37	15	22	
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	54	60	57	27	12	18
Вариативная часть				54	60	57	27	12	18
Государственная итоговая аттестация				6	9	6			6
Базовая часть				6	9	6			6
Факультативы				2	10	3	3		
Вариативная часть				2	10	3	3		
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					29.65%			
	в интерактивной форме					12%			
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					33.2	49.9	25.7	
	в период гос. экзаменов								
Контактная работа (акад.час/год)	ОП					209.2	215.5	202.8	
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП					199	198	200	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	6	
	ЗАЧЕТЫ (За)						7	5	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык (практикум)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (практикум)» в подготовке магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации посредством разных видов чтения, выявляя актуальные вопросы в педагогической сфере.

2. Формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.

3. Формирование способности использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык (практикум)» относится к базовой части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Лингвистические основы дефектологии», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для овладения иностранным языком, как неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров дефектологов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом	владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коммуникации в сфере профессионального общения		общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Практика устной речи на иностранном языке	18	-	-	4	12
2.	Основные виды чтения на иностранном языке. Профессиональная лексика	18	-	-	4	12
3.	Организация презентации. Язык презентации	18	-	-	4	12
4.	Деловое письмо на иностранном языке	18	-	-	4	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	-	16	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. – Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550490>.

2. Филиппова М.М. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / М.М. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. – <https://biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41>.

3. Хурыз И.П. Коммуникация в деловой среде: формирование основных навыков: практикум / И.П. Хурыз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 52 с.

Автор РПД _____ Т.В. Волкодав

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.02 Современные проблемы дефектологической науки
и специального образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 14,2 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о научных и прикладных аспектах развития специального образования в России; погружение в проблемы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выбора темы научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать развитию у обучающихся умению ориентироваться в современных достижениях дефектологической науки, инновационных направлениях развития специального образования.

2. Способствовать формированию умения проектировать учебный процесс на компетентностной основе.

3. Способствовать совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, расширению и углублению научного мировоззрения.

4. Способствовать актуализации знаний по инновационным педагогическим технологиям, используемых при обучении различных категорий детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.02 базовой части дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в специальной области позволит систематизировать современные проблемы дефектологической науки в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-1; ОК-2; ПК-9; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе,	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию

				совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности	
2.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
3.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как современная наука.	24	2	4	-	20

	Тенденции и основные направления развития					
2.	Модернизация отечественной системы специального образования. Инклюзивное образование	24	1	4	-	18
3.	Проблема диагностики и психолого-педагогического вмешательства	24	1	2	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 История и философия специальной педагогики и психологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 12,3 часов, самостоятельная работа студентов – 51 час, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является освоение магистрантами истории становления специальной педагогики и психологии как самостоятельных наук с учетом существующих философских и методологических концепций, понятий, категорий.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными этапами развития специальной психологии и педагогики в России и за рубежом.

2. Анализ философских концепций и теоретико-методологических положений в области специальной педагогики и психологии.

3. Обеспечение глубокого понимания магистрами актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

4. Обучение навыкам систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

5. Обучение навыкам разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.03 «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения обобщенной исторической и философской картины становления дефектологических представлений и научных знаний о воспитании детей с нарушениями в развитии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы
2.	ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов	творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру	творческими навыками совершенствования профессионального уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации	14	1	2	-	10
2.	Новые гуманистические ценности	14	1	2	-	10

	в отношении инвалидов, новая картина мира в философии Христианства					
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине	16	1	2	-	11
4.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий	14	1	1	-	10
5.	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии	14	-	1	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8	-	51

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Автор РПД _____ В.А. Худик

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 14,2 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»: ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений; формирование у магистрантов готовности к применению количественных (статистических) и качественных методов в анализе результатов психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей.

2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Сформировать умения проводить качественный анализ и интерпретировать результаты статистической обработки данных психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии» способствует созданию условий для самостоятельного исследовательского поиска в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3; ПК-10; ПК-16; ПК-18)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
2.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	особенности разработки научно-исследовательской работы	разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы	навыками написания и оформления научно-исследовательской работы
3.	ПК-16	готовность к руководству	особенности организации	организовывать проектную	методами и приемами

		проектной деятельностью обучающихся	проектной деятельности обучающихся	деятельность обучающихся	организации проектной деятельности обучающихся
4.	ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки качества образования	различными способами и средствами оценки качества образования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию организации психолого-педагогического исследования в дефектологии	24	2	4	-	20
2.	Использование методов математической статистики в исследовательской деятельности	24	1	4	-	18
3.	Требования к организации научно-педагогических и психологических исследований в дефектологии	24	1	2	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10	-	54

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 Нормативно-правовое обеспечение
специальных образовательных услуг

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о правовой культуре гражданина в обществе и ее роли в жизни людей и педагога-дефектолога, в частности.

2. Способствовать усвоению основных законов международного права и нормативно-правовых актов российского государства и по вопросам правового сопровождения семьи и инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Приобщить студентов к моделированию правовых актов, касающихся оказания культурно-образовательных услуг лицам с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг» студентам необходимы знания теоретических основ педагогики, структуры дефекта и особенности психического развития детей с ОВЗ; умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся педагогические знания в осмыслении ключевых вопросов организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-4; ПК-4; ПК-19; ПК-20)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности организации специального образования в мире; основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации	давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира	навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира

			централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием		
2.	ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты
3.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом
4.	ПК-20	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	законодательные акты в области специального образования	организовывать проектную деятельность	знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Документы, гарантирующие право на образование лиц с ОВЗ	24	2	2	-	20
2.	Трудовое право о возможностях трудоустройства граждан с ОВЗ и инвалидов	24	1	2	-	20
3.	Стандартизация образования лиц с ОВЗ. Структура и основные положения ФГОС	24	1	2	-	18

<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	-	58
-----------------------------	----	---	---	---	----

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Ковтун О.А. Организационно-правовые основы местного самоуправления: учебное пособие / О.А. Ковтун, И.В. Шапиро; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 152 с. – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-8209-1402-7.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 108 с. Электронный ресурс – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>.

Автор РПД _____ З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 Медико-биологические основы дефектологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,3 часов, самостоятельная работа студентов – 53 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» является формирование у студентов представлений о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ОВЗ.

2. Понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза.

3. Формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий.

4. Формирование представлений о гигиенических нормативах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков.

5. Формирование умений связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.06 «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Лингвистические основы

дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Предметом изучения данной учебной дисциплины являются медицинские и биологические аспекты аномалий развития, дефекты структуры и функций органов и систем организма детей, клинические проявления целого ряда заболеваний, в том числе сопровождающиеся нарушениями интеллекта, которые тормозят или препятствуют нормальному физическому и психическому развитию детей, а также меры их профилактики, коррекции и лечения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»	14	1	2	-	12
2.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	14	1	1	-	11
3.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	16	1	1	-	10
4.	Центральные органические формы речевых нарушений	14	1	1	-	10
5.	Клиника интеллектуальных нарушений в различном	14	-	1	-	10

	возрасте, неврологические основы нарушений					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	-	53

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

2. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 р.

Автор РПД _____ А.Б. Томилов

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 Лингвистические основы дефектологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистра-дефектолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня.
2. Выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.
3. Помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.
4. Дать необходимые теоретические лингвистические знания для практической работы дефектолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части (Блок 1) дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нейропсихологические аспекты дефектологии», «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)», «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога», а также для

прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы
2.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии	18	2	4	-	14
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и	18	-	4	-	12

	младшего школьного возраста					
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников	18	2	2	-	12
4.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей	18	2	2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	12	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Голубь М.С. Теории и технологии речевого развития дошкольника: учебно-методическое пособие / М.С. Голубь, Н.И. Рослякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. – 175 с. – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-8209-1293-1.

2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 424 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Т.А. Букирева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,3 часов, самостоятельная работа студентов – 53 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» является углубление знаний по истории специального образования в мире и в России; формирование представлений о наиболее перспективных направлениях развития отечественной и зарубежной специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов-магистров исторического мировоззрения на природу человека, особенности его нормального и отклоняющегося развития, а также воспитания и обучения.

2. Обеспечение устойчивых связей между основными понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических теорий в отечественной и зарубежной дефектологической науке.

3. Содействие в приобретении знаний по различным методологическим основам в направлении современной дефектологической науки и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.08 «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения обобщенной исторической картины становления дефектологических представлений и научных знаний о воспитании детей с нарушениями в развитии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-1; ПК-9; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
2.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований
3.	ПК-11	готовность к анализу и	особенности анализа и	выражать результаты	навыками качественного и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первые опыты обучения слепых и глухих в странах Западной Европы	12	1	1	-	9
2.	Создание национальной системы специального образования в России	12	2	1	-	8
3.	Состояние развития смежных научных областей в России в начале 20-го века	12	-	-	-	8
4.	Л.С. Выготский как явление в отечественной науке	12	1	-	-	8
5.	Исторический обзор становления и развития системы подготовки специалистов-дефектологов в России. Система подготовки специалистов-дефектологов за рубежом	12	-	2	-	10
6.	Приоритетные направления модернизации специального педагогического образования	12	-	2	-	10
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	6	-	53

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –

129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Автор РПД _____ В.А. Худик

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 12,2 часов, самостоятельная работа студентов – 56 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса.

2. Ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования.

3. Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественных системах специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы.

4. Формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов.

5. Ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части (Блок 1) дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Экспертиза инноваций в системе специального образования», «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и профессиональной компетенции (ОК-1; ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
2.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	24	2	2	-	18
2.	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ОВЗ с позиции сравнительной педагогики	24	1	4	-	20
3.	Специальная педагогика в некоторых зарубежных странах	24	1	2	-	18
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	8	-	56

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBB-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ В.А. Худик

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,3 часов, самостоятельная работа студентов – 53 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является готовность студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с различным уровнем нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов потребность в проектной деятельности в сфере инклюзивного образования.

2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.

3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Овладеть основными знаниями в области планирования и проектирования экспериментального исследования в рамках работы над ВКР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.10 «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Лингвистические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве	реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве
2.	ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	специфику коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	осуществлять коррекционную работу с детьми; анализировать данные медико-психолого-педагогического обследования	навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий
3.	ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	психологические особенности развития лиц с ОВЗ	подбирать индивидуальные приемы и содержание образования детей с различными отклонениями в развитии	навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

Основные разделы дисциплины:*(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектировочной деятельности в образовании	24	2	2	-	18
2.	Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	24	1	2	-	17
3.	Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ	24	1	2	-	18
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	6	-	53

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.**Основная литература:**

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ**дисциплины Б1.В.01 Информационные технологии в специальном образовании**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»: сформировать у студентов представление об информационных технологиях в коррекционной педагогике как о новых средствах эффективного обучения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о функциональных возможностях современных информационных технологий.

2. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

3. Обучить студентов применению средств информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования.

Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины способствует формированию целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и специальной педагогической деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы
2.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной коррекционной работы; параметры дифференциальной диагностики нарушений	составлять перспективный план индивидуальных занятий, определять приоритетные направления в коррекционной работе; грамотно оформлять документацию	дидактическими и специальными принципами коррекционной работы; навыками проведения индивидуальных занятий с использованием современных технологий

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании	20	2	4	-	14
2.	Использование стандартного программного обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении	16	-	2	-	12
3.	Проектирование компьютерных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с различными отклонениями в развитии	18	2	2	-	12
4.	Дистанционные технологии как средство расширения информационного образовательного пространства для лиц с ОВЗ	18	2	4		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	12	-	50

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 300 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Жук Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102598>.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – ISBN 978-5-406-04887-0.

4. Советов Б.Я. Информационные технологии / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D.

Автор РПД _____ В.А. Худик

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 Нейропсихологические аспекты дефектологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Нейропсихологические аспекты дефектологии» является ознакомление студентов с теорией и методами нейропсихологического исследования детей и взрослых, с основными областями практического применения в дефектологической практике теоретических знаний нейропсихологии.

Задачи дисциплины:

1. Отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий.

2. Знакомство студентов с теоретическими основами нейропсихологии.
3. Обучение методам нейропсихологического обследования и возможностью использования данных обследования в коррекционно-педагогической деятельности.
4. Формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Нейропсихологические аспекты дефектологии» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-2; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы
2.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейропсихология и ее связь с другими науками	14	1	4	-	10
2.	Структурно-функциональная организация мозга	14	1	2	-	10
3.	Психические процессы и их мозговая организация	16	1	2	-	9
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии	14	1	2	-	9
5.	Нейропсихологический подход в планировании индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	14	-	2	-	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

2. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 р.

Автор РПД _____ В.А. Худик

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторной нагрузки – 38,3 часов, самостоятельная работа студентов – 97 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
2. Ознакомление с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза.
3. Раскрытие особенности педагогического процесса в высшей школе.
4. Освоение технологий профессиональной психолого-педагогической деятельности.
5. Формирование у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-2; ОК-3; ПК-8; ПК-14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельность			деятельность
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве	реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве
3.	ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультации педагогов
4.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1.	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции	30	2	4	-	20
2.	Формы организации педагогического процесса	28	2	2	-	19
3.	Психология воспитания в высшей школе	30	2	4	-	20
4.	Профессиональная деятельность преподавателя	28	2	4	-	20

	высшей школы: психологический аспект					
5.	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	28	-	2	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	16	-	97

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – Москва: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Сергеева С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика»: Часть 1. Психология: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева, И.В. Михалец. – Электрон. дан. – Пенза: ПензГТУ, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62526>.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

Автор РПД _____ Е.Л. Куцеева

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторной нагрузки – 24,3 часа, самостоятельная работа студентов – 111 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление студентов с такими социальными явлениями как инвалидность и ограниченность возможностей; формирование системных знаний о методах и способах реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных представлений об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута.

2. Развитие умений планировать реабилитационную работу с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах.

3. Формирование профессиональных представлений о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование навыков организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.04 «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	30	2	4	-	23
2.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации	28	-	4	-	22
3.	Методическое сопровождение	30	2	4	-	22

	инклюзивного образования					
4.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	28	2	2	-	22
5.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	28	2	2	-	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	16	-	111

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 Моделирование коррекционной образовательной среды

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 22,2 часа, самостоятельная работа студентов – 82 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды; создание методических материалов по проектированию коррекционно-образовательной среды.

Задачи дисциплины:

1. Формирование понимания сущности средового подхода в специальной педагогике.

2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды для лиц с ОВЗ.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.05 «Моделирование коррекционной образовательной среды» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-12; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной коррекционной работы; параметры дифференциальной диагностики нарушений	составлять перспективный план индивидуальных занятий, определять приоритетные направления в коррекционной работе; грамотно оформлять документацию	дидактическими и специальными принципами коррекционной работы; навыками проведения индивидуальных занятий с использованием современных технологий
2.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся	психолого-педагогическими технологиями
3.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	36	2	6	-	28
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	36	2	6	-	28
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	36	2	4	-	26
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	16	-	82

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление с теоретическими и практическими аспектами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; создание методических материалов по проектированию моделей психолого-педагогического сопровождения.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с актуальными проблемами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Формирование навыков проектного мышления в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

3. Знакомство с диагностическими, коррекционными программами, методами, методиками, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

4. Формирование профессиональных способностей к анализу исходных (анамнестических) данных, планированию индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Создание условий для формирования навыков и умений, необходимых для применения технологий, техник и приемов работы специалиста с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-5; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	психологические особенности развития лиц с ОВЗ	подбирать индивидуальные приемы и содержание образования детей с различными отклонениями в развитии	навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
2.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-

					волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
3.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ	18	2	-	-	14
2.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования	18	2	-	-	12
3.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций	18	-	6	-	14
4.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ	18	-	6	-	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Коррекционная педагогика (на иностранном языке)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)»: закрепить навыки использования в профессиональной сфере один из иностранных языков (английский, немецкий).

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи на иностранном языке.

2. Дать необходимые теоретические знания для практической работы дефектолога на иностранном языке.

3. Сформировать навыки устного и письменного перевода текстов на профессиональные темы на иностранный язык.

4. Отработать навыки обсуждения на иностранном языке определенного круга профессиональных тем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Иностранный язык (практикум)», «Лингвистические основы дефектологии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей, общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОК-3; ОПК-1; ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации,	технологии самоорганизации и самообразования,	реализовывать индивидуальную траекторию	способностью к самоорганизации и

		использованию творческого потенциала	основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве	самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом	владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
3.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История отношения к лицам с отклонениями в развитии	24	4	4	-	18
2.	Современные проблемы в обучении детей с ОВЗ	24	-	4	-	18

3.	Нормативно-правовые документы обучения детей с отклонениями в развитии	24	-	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гришаева Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. – Красноярск: СФУ, 2015. – 192 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550490>.

2. Хутыз И.П. Коммуникация в деловой среде: формирование основных навыков: практикум / И.П. Хутыз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 52 с.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» является овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. Вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей.

2. Ознакомление студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

3. Обеспечение усвоения нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования.

5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий	проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического,	коррекционно-педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях		процесса	коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования
4.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	22	2	4	-	16
2.	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	20	1	2	-	14
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза	22	1	4	-	15
4.	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	22	2	4	-	14
5.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	22	2	4	-	14
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	8	18	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД _____ Т.И. Филипиди

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональной компетенции в области теоретико-методологических основ и технологий изучения и коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство студентов с приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов по общей, возрастной и специальной психологии, по проблемам ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции.

2. Обучение студентов решению основных задач ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование умений пользоваться научной и учебно-методической литературой по общей, возрастной и специальной психологии.

4. Отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий.

5. Формирование представлений о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска».

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы

дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий	проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	педагогических программ		
4.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция различных отклонений в развитии детей в современной России	22	2	4	-	16
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности	20	-	2	-	14
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии	22	2	4	-	15
4.	Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии	22	2	4	-	14

5.	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях	22	2	4	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	18	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 р.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.

2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

3. Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.

4. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-13; ПК-21; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультации педагогов
2.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования
3.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурно-досуговой деятельности	сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	реализации индивидуальных программ сопровождения	культурно-досуговой деятельности
4.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	24	2	4	-	16
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ	24	1	4	-	15
3.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	24	1	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). –

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования представления о возможностях осуществления коррекционно-образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.
2. Знакомство студентов с организацией учебно-коррекционного процесса в условиях учреждений здравоохранения, социальной защиты населения.
3. Ознакомление с методами взаимодействия с семьей по обучению и воспитанию детей в условиях учреждений социальной защиты населения.
4. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности коррекционно-образовательного процесса на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов.
5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве коррекционного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-17; ПК-22)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных	способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коррекционно-педагогических задач	зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний		
2.	ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся	навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования
3.	ПК-22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структуры помощи детям с ОВЗ в системе здравоохранения	24	2	4	-	16
2.	Работа дефектолога в учреждении соцзащиты населения	24	1	4	-	15
3.	Особенности образовательного процесса в учреждениях здравоохранения и соцзащиты населения	24	1	4	-	16

<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47
-----------------------------	----	---	----	---	----

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» является формирование у студентов профессиональной компетентности в аспекте моделирования и применения различных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать имеющиеся у студентов знания о проектировании психолого-педагогических технологий.

2. Изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Формирование навыков и умений применять коррекционные технологии в процессе коррекционно-развивающей работы.

4. Обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной коррекционной работы; параметры дифференциальной диагностики нарушений	составлять перспективный план индивидуальных занятий, определять приоритетные направления в коррекционной работе; грамотно оформлять документацию	дидактическими и специальными принципами коррекционной работы; навыками проведения индивидуальных занятий с использованием современных технологий
2.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	особенности разработки научно-исследовательской работы	разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы	навыками написания и оформления научно-исследовательской работы
3.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся	психолого-педагогическими технологиями
4.	ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	особенности организации проектной деятельности обучающихся	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии в образовательной деятельности	24	2	4	-	16
2.	Применение технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными	24	1	4	-	16

	нарушениями					
3.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	24	1	4	-	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях» состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

Задачи дисциплины:

5. Систематизировать имеющиеся у студентов знания об управлении коррекционным процессом.

6. Рассмотреть сущность понятий «управление», внутришкольное управление, управление в ДОУ».

7. Раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления специальным образованием.

8. Изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

9. Раскрыть современные тенденции развития управления образовательным процессом.

10. Рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении специальными образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-4; ПК-10; ПК-13; ПК-16; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности организации специального образования в мире; основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием	давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира	навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира
2.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	особенности разработки научно-исследовательской работы	разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы	навыками написания и оформления научно-исследовательской работы
3.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	особенности организации проектной деятельности обучающихся	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся
5.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Задачи в управлении коррекционным процессом в дошкольном и школьном образовательном учреждении	18	1	4	-	12
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	18	1	2	-	11
3.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения	18	1	4	-	12
4.	Управленческая культура руководителя	11	1	2	-	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп,

Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Попова Е.Д. Образцы форм документов по управлению образовательным процессом: учебное пособие / Е.Д. Попова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. – 169 с. – Библиогр.: с. 132-137.

Автор РПД _____ З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Методика экспертизы специальной образовательной среды

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Методика экспертизы специальной образовательной среды» является формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методологии экспертных оценок в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок в образовании.
2. Сформировать представление об основных этапах экспертизы и организации работы экспертов в системе специального образования.
3. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в специальном образовании.
4. Сформировать у студентов профессиональные представления о создании методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика экспертизы специальной образовательной среды» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и	основы планирования индивидуальной коррекционной работы; параметры	составлять перспективный план индивидуальных занятий, определять	дидактическими и специальными принципами коррекционной работы; навыками

		разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	дифференциальной диагностики нарушений	приоритетные направления в коррекционной работе; грамотно оформлять документацию	проведения индивидуальных занятий с использованием современных технологий
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	18	1	2	-	16
2.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды	18	1	2	-	14
3.	Методы экспертизы образовательной среды	18	1	1	-	14
4.	Результат экспертной оценки образовательной среды	18	1	1	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2016. – 477 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 373-384. - ISBN 9785991662314: 1013.99.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Методика психолого-педагогического анализа
коррекционных занятий

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» является формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методах психолого-педагогического анализа в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Проведение научных изысканий по экспертизе коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога.
2. Создание экспертных материалов для проведения мониторинга эффективности коррекционной работы.
3. Формирование у магистранта мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию.
4. Развитие мировоззрения магистранта, профессионального мышления, системы ценностей.
5. Формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-15; ПК-18)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза

		результатов обучения и развития	образования на современном этапе		
2.	ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки качества образования	различными способами и средствами оценки качества образования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения	18	1	2	-	16
2.	Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий	18	1	2	-	14
3.	Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий	18	2	1	-	14
4.	Результат экспертной оценки образовательной среды	18	-	1	-	14
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	6	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство / И.Н. Кузнецов. – Москва: Юрайт, 2016. – 477 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 373-384. - ISBN 9785991662314: 1013.99.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» является формирование у магистрантов представлений о необходимости взаимодействия различных учреждений в сфере решения задач сопровождения детей с ОВЗ, осознания особенностей взаимодействия дефектолога с другими специалистами для решения образовательных и других проблем детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплексный подход в профессиональной деятельности для решения образовательных проблем детей с ОВЗ.
2. Научить студентов методам взаимодействия со смежными специалистами в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Сформировать представление о методах взаимодействия различных учреждений в сфере решения задач сопровождения детей с ОВЗ.
4. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления успешного взаимодействия с другими специалистами в решении образовательных и других проблем детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-19; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты

			специального образования и смежных отраслей знаний		
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом
3.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка	18	2	4	-	14
2.	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ	18	-	2	-	12
3.	Оказание культурных и юридических услуг лицам с ОВЗ	18	2	4	-	14

4.	Профессиональное обучение и социальная интеграция лиц с ОВЗ	18	-	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по обеспечению дополнительных образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ.

2. Способствовать овладению навыками организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости с их индивидуальными интересами и возможностями в различных формах.

3. Способствовать освоению форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

4. Способствовать овладению основными практическими умениями для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое

обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	специфику коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	осуществлять коррекционную работу с детьми; анализировать данные медико-психолого-педагогического обследования	навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий
2.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации	18	1	4	-	14
2.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ	18	1	2	-	12

3.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации	18	1	4	-	14
4.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов	18	1	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова, Н.А. Мухамедьярова; отв. ред. А.В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00923-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Т.И. Филипиди

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии; практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам, изучающим детей раннего возраста.

2. Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста, коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях.

3. Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.

4. Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.

5. Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-15)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий	проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных	методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для

		выявления нарушений в развитии		психолого-педагогических технологий	работы с детьми с ОВЗ
3.	ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии	18	1	4	-	14
2.	Базисные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания	18	1	4	-	12
3.	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста	18	1	2	-	14
4.	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА	18	1	2	-	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – Москва:

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,2 часов, самостоятельная работа студентов – 52 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научно-теоретических основ для ведения самостоятельной экспертной деятельности по оценке эффективности коррекционной работы в системе специального и общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности.

2. Ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.

3. Разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

4. Овладение основными практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в специальном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-15; ПК-18)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-

		сопровождения	сенсорных систем у лиц с ОВЗ	проблемами в развитии	воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
2.	ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки качества образования	различными способами и средствами оценки качества образования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга	18	1	4	-	14
2.	Этапы мониторингового исследования	18	1	4	-	12
3.	Методы мониторинговых исследований	18	1	-	-	14
4.	Использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности	18	1	4	-	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	52

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Управление коррекционными педагогическими системами

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Управление коррекционными педагогическими системами» является приобретение умений руководства коррекционными педагогическими системами, инновационными процессами; совершенствование знаний у магистрантов в области современных педагогических технологий управления.

Задачи дисциплины:

1. Понимание задач коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях.
2. Выстраивание стратегического плана в области совершенствования коррекционного процесса.
3. Ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом.
4. Проведение текущего мониторинга успешности коррекционного процесса в образовательной организации.
5. Выстраивание основной работы с кадрами образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление коррекционными педагогическими системами» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-17; ПК-19; ПК-20)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях	особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования,	навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования, здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты	здравоохранения и социальной защиты обучающихся	учреждениях образования
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом
3.	ПК-20	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	законодательные акты в области специального образования	организовывать проектную деятельность	знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционными педагогическими системами	28	2	6	-	16
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования, организации деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения	26	2	4	-	14
3.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения	28	2	4	-	15
4.	Управленческая культура руководителя	26	2	4	-	14
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	8	18	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Попова Е.Д. Образцы форм документов по управлению образовательным процессом: учебное пособие / Е.Д. Попова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. – 169 с. – Библиогр.: с. 132-137.

Автор РПД _____ З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Дошкольная коррекционная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 26,3 часов, самостоятельная работа студентов – 73 часа, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Дошкольная коррекционная педагогика» является формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Закрепление базовых знаний в области дошкольной коррекционной педагогики.
2. Формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.
3. Обеспечение усвоения нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Дошкольная коррекционная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-17; ПК-19)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-17	способность к	особенности	осуществлять	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты	коррекционно-педагогического деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся	проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы	28	2	6	-	16
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	2	4	-	14
3.	Особенности организации педагогической среды в ДОУ для детей с ОВЗ	28	2	4	-	15
4.	Коррекция предметно-практической деятельности дошкольников	26	2	4	-	14
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	8	18	-	73

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 143 с. – (Серия: Бакалавр и магистр). – ISBN 978-5-534-00577-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Экспертиза инноваций в системе специального образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методологии экспертных оценок в специальном образовании; умений ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в системе специального образования.

Задачи дисциплины:

1. Определить целесообразность использования экспертизы инноваций в системе специального образования.

2. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок в образовании.

3. Сформировать представление об основных этапах экспертизы инноваций и организации работы экспертов.

4. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в специальном образовании.

5. Воспитывать осознанное отношение к экспертизе инноваций как к средству контроля и стимулирования повышения качества специальных образовательных услуг, обеспечивающему социальную защиту ребенка и его семьи от некомпетентных педагогических воздействий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспертиза инноваций в системе специального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-11; ПК-13; ПК-20; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
2.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический процесс, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования
3.	ПК-20	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	законодательные акты в области специального образования	организовывать проектную деятельность	знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования
4.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Качественный анализ инновационной деятельности в системе специального образования	18	2	2	-	16
2.	Инновационно-педагогическая деятельность как система	18	-	2	-	14
3.	Характеристика условий успешной инновационной деятельности	18	1	1	-	14
4.	Экспертная деятельность в сфере специального образования	18	1	1	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва; 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛЮ», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

Автор РПД _____ Э.П. Трифонова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Научно-публицистическая деятельность дефектолога

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров устойчивых навыков письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.; выработки системы умений, необходимых для практического владения научным стилем.

Задачи дисциплины:

1. Освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов.

5. Знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности.

6. Знакомство с основными направлениями научных исследований в РФ и за рубежом, исследование перспективных научных направлений в области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-публицистическая деятельность дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом	владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
2.	ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов	особенности анализа и систематизации качественного и	выражать результаты исследования в научных отчетах,	навыками качественного и количественного анализа

	исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	количественного анализа результатов исследования	публикаций, презентаций	результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
--	---	--	-------------------------	---

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей	18	2	2	-	16
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии	18	-	2	-	14
3.	Текст как объект научно-публицистической деятельности дефектолога	18	1	1	-	14
4.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Работа с цитатами, цифрами, таблицами	18	1	1	-	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Авдониная Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. – Москва: ФОРУМ: [ИНФРА-М], 2015. – 71 с. Высшее образование. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 9785911346706. – ISBN 9785160060446: 111.22.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Автор РПД _____ Т.А. Букирева

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг населению

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг населению» является формирование у магистрантов комплекса профессиональных компетенций в области теории маркетинга и применения маркетинговых инструментов в управлении специальными образовательными услугами.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение знаний методологических, теоретических и технологических основ маркетинга в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие управленческого мышления.
3. Приобретение комплекса умений и навыков осуществления творческого подхода к маркетингу в современных условиях.
4. Знакомство с технологией маркетинга в образовании, с методами анализа, прогнозирования, оптимизации и обоснования маркетинговой модели в специальном образовательном учреждении.
5. Приобретение практических навыков в разработке маркетинговых мероприятий и оценке их социально-экономической эффективности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг населению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОК-2; ПК-19; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
2.	ПК-19	способность руководить педагогическим	особенности руководства педагогическим	использовать различные технологии в	навыками руководства педагогическим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	коллективом	руководстве педагогическим коллективом	коллективом
3.	ПК-21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концепция маркетинга специальных образовательных услуг	24	2	4	-	16
2.	Маркетинговые стратегии развития специального образовательного учреждения	24	2	4	-	16
3.	Комплекс маркетинговых коммуникаций и продвижения	24	-	4	-	15
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Инновационный маркетинг: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.В. Карпова [и др.]; под ред. С.В. Карповой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00354-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/72435A31-C11C-42E1-9E50-0CDE3679FB4B.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Чернопяттов А.М. Маркетинг в образовании. Marketing in education: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 278 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 16,3 часов, самостоятельная работа студентов – 47 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога» является овладение современными методами консультативной работы дефектолога, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.

2. Расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

3. Формирование знаний о нормативных документах, регулирующих деятельность дефектолога.

4. Отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовность к	особенности	организовывать и	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
2.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся	психолого-педагогическими технологиями

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	18	-	4	-	12
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	18	2	2	-	12
3.	Методы консультативной работы дефектолога	20	2	4	-	13
4.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	16	-	2	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04715-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

Автор РПД _____ Л.В. Смирнова

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица, 36 часов. Из них аудиторной нагрузки – 8,2 часов, самостоятельная работа студентов – 24 часа, КСР – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является содействие развитию социально-профессиональной и социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры педагога-дефектолога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные проблемы и типичные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога-дефектолога.

2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.

3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога-дефектолога.

4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.

5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к ФТД.В.01 факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Лингвистические основы дефектологии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания этических норм психолого-педагогического воздействия на личность в рамках образовательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-4; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 4	готовность руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации системы управления специальным образованием	давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира	навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира
2.	ПК 11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	12	1	2	-	8
2.	Структура	12	1	2	-	8

	профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц					
3.	Содержание и специфика педагогической этики	12	-	2	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	2	6		24

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Алексина Т.А. Деловая этика: учебник для вузов / Т.А. Алексина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06655-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90.

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс]: учебник / Беспалова Ю.М. – М.: Флинта, 2016. – 386 с. – <https://e.lanbook.com/book/83778>.

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. -- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.

4. Шубкин В.Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05553-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Научный стиль в педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 8,2 часов, самостоятельная работа студентов – 60 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины: сформировать системные представления о принципах научного стиля; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерская диссертация), а также для более глубокого понимания данного раздела.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности.

2. Освоение студентами знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы.

3. Совершенствование основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы.

4. Сформировать у студентов знания, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать

результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

5. Подготовить магистрантов к выполнению и правильному оформлению магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к ФТД.В.02 факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина формирует следующие «входные» знания и умения:

- основных законов абстрактного мышления;
- проблем философии образования в системе современного педагогического знания;
- основ методологии научного исследования, различных уровней научного познания;
- методов конструирования, проектирования и программирования в системе современного педагогического знания.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-3; ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
2.	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и	основы планирования индивидуальной логопедической работы в	составлять перспективный план индивидуальных логопедических	дидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками

		разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	зависимости от речевого дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений	занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию	проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи
--	--	---	---	---	---

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования	38	1	4	-	32
2.	Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования	34	1	2	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	6	-	60

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Авдониная Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. – Москва: ФОРУМ: [ИНФРА-М], 2015. – 71 с. Высшее образование. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 9785911346706. – ISBN 9785160060446: 111.22.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Юрайт, 2018. – 489 с. – <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика): овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика):

- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;
- организация и координация деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно-правовых документов муниципального уровня в области специального образования;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать педагогический процесс с использованием инновационных технологий в области специального образования;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) в структуре ООП.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика».

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития специального образования; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного

процесса в вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: выездная.

База для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики: СОУ, ДОУ комбинированного и компенсирующего видов г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

При определении мест прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха	выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха	навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха
2.	ПК 2	способность к проектированию	основные критерии определения уровня	применять знания о современных	навыками: комплексного

		индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях	методах исследования детской речи	изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека
3.	ПК 3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений	составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию	общедидактическим и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных технологий формирования различных сторон речи
4.	ПК 4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний	решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты
5.	ПК 5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ	определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии	методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном

					режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ
6.	ПК 6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий	проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ
7.	ПК 7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
8.	ПК 8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения	навыками организации и проведения консультации педагогов
9.	ПК 14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
10.	ПК 15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза
11.	ПК 16	готовность к	особенности	организовывать	методами и

		руководству проектной деятельностью обучающихся	организации проектной деятельности обучающихся	проектную деятельность обучающихся	приемами организации проектной деятельности обучающихся
12.	ПК 21	готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения	способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
13.	ПК 22	готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе	реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Объем практики составляет 432 часа, из них: 12 зачетных единиц, 2 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 430 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 8 недель. Согласно учебному плану производственная практика проводится в 10-м, 13-м семестрах.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 10-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция,	Ознакомление с целями,	2 дня

	включая инструктаж по технике безопасности	задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	
Основной этап			
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения эксперимента в рамках ВКР	Подготовка индивидуального плана работы по дефектологическому протоколу. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Проведение открытого индивидуального занятия по коррекции познавательной деятельности	16 дней
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	2 дня
Итоговый этап			
4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7 курс. 13-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	2 дня
Основной этап			
2.	Проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога	Изучение документации учителя-дефектолога (протоколов обследования детей, перспективных и текущих планов коррекционных занятий). Подготовка протокола обследования,	16 дней

		дефектологического представления с педагогическим заключением на ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. Подготовка стендовой информации для родителей по вопросам профилактики вторичных нарушений. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	
3.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	2 дня
Итоговый этап			
4.	Написание отчета.	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики	2 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника практики	Публичное выступление на итоговой конференции с дневником, отчетом по результатам практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики магистранта (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.

5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

6. Список использованной литературы (если есть).

7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

- текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем дневника должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о выполненной работе и т.п.).

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистрантами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового дневника, отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, производственной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ДСП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненные в письменном виде индивидуальные задания.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

1. Руководитель производственной практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

2. Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

3. Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

4. Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контрол. компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК 1; ПК 3; ПК 16; ПК 21	Записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь)
2.	Основной этап: проведение занятий с использованием интерактивных технологий. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения эксперимента в рамках ВКР. Участие в диагностико-прогностической деятельности учителя-дефектолога	ПК 2; ПК 4; ПК 5; ПК 6; ПК 14	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работа	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; навыки определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника	ПК 7; ПК 8; ПК 15; ПК 22	Оценка дневника практики	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее

				желание выслушать и при необходимости помочь). Выбор стиля общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-21; ПК-22	Знание специфики коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха; основных критериев определения уровня речевого развития детей; особенностей речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях; основ планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого дефекта; параметров дифференциальной диагностики речевых нарушений; способов взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; основных инновационные технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенностей функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ; особенностей проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий; особенностей консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; особенностей консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; способов преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; ключевых концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе; особенностей организации проектной деятельности обучающихся; специфики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; процессов адаптации лиц с ОВЗ в обществе
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	Умение выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; применять знания о современных методах исследования детской

		ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-21; ПК-22	речи; составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты; решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии; проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей; организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения; вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ; организовывать проектную деятельность обучающихся; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения; реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-21; ПК-22	Владение навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха; навыками комплексного изучения речевой деятельности; общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты; методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ; навыками организации и проведения консультации родителей; навыками организации и проведения консультации педагогов; навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза; методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся; способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите дневника, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**а) основная литература:**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742.

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре ДСП программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02(П) Научно-исследовательская практика

1. Цели научно-исследовательской практики.

Целью прохождения научно-исследовательской практики является достижение следующих результатов образования:

– подготовить профессионально компетентных специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в учебных заведениях специального вида;

– адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить к организации коррекционного процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования;

– закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ магистратуры;

– развитие умений анализировать учебно-методические комплексы в соответствии с современными требованиями ФГОС;

– приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической подготовки;

– овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

– развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики:

– знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в условиях специального образования;

– знание современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в

образовании;

– умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-дефектолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской практики.

Тип практики: научно-исследовательская.

Способ проведения: выездная, стационарная.

База для прохождения научно-исследовательской практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Научно-исследовательская практика проводится в специальных образовательных структурах, СОУ, ДОУ комбинированного и компенсирующего видов г. Краснодара и/или Краснодарского края, а также на кафедре дефектологии и специальной психологии КубГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектолог.) образования	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы
2.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками

		исследования	помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
3.	ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся	навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования
4.	ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки качества образования	различными способами и средствами оценки качества образования
5.	ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	особенности руководства педагогическим коллективом	использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом	навыками руководства педагогическим коллективом
6.	ПК-20	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	законодательные акты в области специального образования	организовывать проектную деятельность	знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 324 часа, из них: 9 зачетных единиц, 1,5 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 322,5 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 10-й, 13-й семестры.

Содержание научно-исследовательской практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5 курс. 10-й семестр. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики	2 дня
Основной этап			
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов	18 дней
Итоговый этап			
3.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичное выступление на итоговой конференции с результатами практики	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, дневник, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7 курс. 13-й семестр. Продолжительность – 2 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Составление плана для прохождения практики	2 дня
Основной этап			
2.	Определение источников информации, изучение	Обзор основных направлений и форм организации научно-	10 дней

	программы и плана научно-исследовательской практики. Проектная деятельность	исследовательской деятельности на кафедре ДСП. Работа в библиографическом отделе библиотеки. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	
Итоговый этап			
3.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника практики	Самостоятельная работа по составлению и оформлению дневника, отчета по результатам прохождения практики. Публичное выступление на итоговой конференции	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, дневник, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности научно-исследовательской практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики магистранта (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового дневника, отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ДСП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель научно-исследовательской практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;

– результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;

– отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;

– индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля научно-исследовательской практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-17; ПК-20	Записи в журнале инструктажа	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости

				помочь)
Основной этап				
2.	<p>Определение источников информации, изучение программы и плана практики.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Проектная деятельность</p>	ОПК-3; ПК-19	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>	<p>Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>«Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; навыки определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p>
Итоговый этап				
3.	<p>Написание отчета.</p> <p>Подготовка презентации и защита дневника практики</p>	ОПК-2; ПК-18	<p>Проверка оформления дневника.</p> <p>Практическая проверка</p>	<p>Степень готовности к публичному выступлению.</p> <p>«Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). Выбор стиля общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневника, отчет по практике, выполненного индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Знание особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; содержания современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностей коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты; различных средств оценки качества образования; особенностей руководства педагогическим коллективом; законодательных актов в области специального образования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Умение осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы; самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся; использовать различные способы и средства оценки качества образования; использовать различные технологии в руководстве педагогическим

			коллективом; организовывать проектную деятельность
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20	Владение навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы; современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования; различными способами и средствами оценки качества образования; навыками руководства педагогическим коллективом; знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования

Критерии оценки дневника, отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742.
4. «Стандарты и мониторинг в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом научно-исследовательской практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник, отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими,

библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01.03(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

1. Цель научно-исследовательской работы (НИР).

Целью НИР является достижение следующих результатов образования:

- закрепление компетенции, полученных студентами в процессе теоретического обучения и практик;
- обеспечение развития научно-исследовательской деятельности;
- развитие готовности у магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

Задачи научно-исследовательской работы (НИР) магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программы «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»:

- развивать способность магистрантов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области специального образования;
- формировать умения магистрантов самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
- обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- формировать умения работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности для защиты ВКР (магистерская диссертация).

Данные задачи НИР соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы (НИР) в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

НИР базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия

специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской работы:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в системе специального образования;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы (НИР).

Тип работы: научно-исследовательская работа (НИР).

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарно.

База для прохождения НИР определяется руководителем научно-исследовательской работы и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения НИР: высшее учебное заведение (университет, институт) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест прохождения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения магистрантами НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального образования (дефектолог.)	осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы	навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы

2.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
3.	ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов	творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру	творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности
4.	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования	навыками анализа и систематизации научных исследований
5.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	особенности разработки научно-исследовательской работы	разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы	навыками написания и оформления научно-исследовательской работы
6.	ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций

7.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся с речевыми нарушениями	психолого-педагогическими технологиями
8.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов исследования

6. Структура и содержание НИР:

Объем НИР составляет всего: 1080 часов, 30 зачетных единиц, 5 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1075 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 20 недель. Время выполнения НИР 9-10-й и 12-13-й семестры.

Содержание разделов программы НИР, распределение бюджета времени на ее выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>НИР 5 курс в 9-м семестре. Продолжительность НИР 6 недель</i>			
Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР	Участие в установочной конференции: цели, задачи, содержание и организационные формы НИР	2 дня
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	6 дней
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	22 дня
Аналитический этап			

4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе	6 дней
----	--	--	--------

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>НИР 5 курс в 10-м семестре. Продолжительность НИР 4 недели</i>			
Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР	Участие в установочной конференции: цели, задачи, содержание и организационные формы НИР	2 дня
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Проектирование инновационных процессов в системе специального образования. Составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ	12 дней
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	8 дней
Аналитический этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на конференциях по проблемам специального образования	2 дня

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>НИР 6 курс в 12-м семестре. Продолжительность НИР 4 недели</i>			
Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР	Участие в установочной конференции: цели, задачи,	2 дня

		содержание и организационные формы НИР	
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Мониторинг эффективности коррекционного процесса. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	4 дня
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	16 дней
Аналитический этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка научного отчета к публичной защите	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе	2 дня

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>НИР 7 курс в 13-м семестре. Продолжительность НИР 6 недель</i>			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР	2 дня
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов и испытуемых, алгоритма и распорядка сбора данных	Ознакомление с предприятием, его организационно-функциональной структурой. Проектирование формирующего эксперимента	6 дней
3.	Работа на рабочем месте, сбор и анализ материалов и данных	Анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса. Выполнение индивидуального задания	12 дней
Аналитический этап			
4.	Подготовка к защите магистерской диссертации	Проверка текста диссертации на объем заимствования,	16 дней

		нормоконтроля, подготовка текста доклада и презентации на предзащиту исследования	
--	--	---	--

Форма отчетности – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом окончательно оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

По итогам НИР студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры дефектологии и специальной психологии.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе:

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
- 3) отчет магистранта о НИР (Приложение 2);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации. Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе.

НИР носит практико-ориентированный и аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов по НИР; оформление отчета по НИР).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- оформление отчета по НИР;
- выполнение индивидуального задания по НИР;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- проектирование специальной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач в области коррекционной педагогики.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.

По итогам НИР магистрант предоставляет на кафедру ДСП отчет по НИР. Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка («зачтено»/ «не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель НИР определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;

– результаты организации и хода проведения всех этапов НИР магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;

- отчеты руководителей НИР представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Формы контроля НИР по этапам формирования компетенций.

№ п/п.	Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	ОПК-5; ПК-10	Индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено/не зачтено» – готовность использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ОПК-3; ПК-12; ПК-13	Групповые обсуждения, собеседование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено/не зачтено» – готовность использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач, способность анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ОПК-2; ПК-9; ПК-11	Участие в итоговой конференции. Защита отчетов	«Зачтено/не зачтено» способность анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
--------	-------------------------------------	--------------------------------	---

		(или ее части)	
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Знание особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; содержания современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности и способов ее совершенствования, опыта педагогов и дефектологов новаторов; достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; особенности разработки научно-исследовательской работы; особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования; особенности проектирования и психолого-педагогические технологии; коррекционно-педагогического процесса, его особенности, и способов мониторинга
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Умение осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы; самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования; творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; разрабатывать структуру

			и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы; выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций; применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся с речевыми нарушениями; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13	Владение навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы; современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности навыками анализа и систематизации научных исследований; навыками написания и оформления научно-исследовательской работы; навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; психолого-педагогическими технологиями; методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: навыками использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

3. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.
3. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742.
4. «Стандарты и мониторинг в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При выполнении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы.

Перед началом научно-исследовательской работы студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

В 9 и 10-м семестрах осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- составленный план-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух);

– список научных источников (не менее 50) по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Он содержит, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу списка должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь нормативные документы, научные монографии и статьи в научных журналах. Он составляется по разделам: 1. Нормативные документы. 2. Монографии, учебники и учебные пособия. 3. Статья в научных журналах, оформленные по ГОСТу:

- характеристика ключевых понятий по проблеме исследования по мнению разных ученых;
- публикация статьи по теме диссертационного исследования.

Результатом НИР в 12-13-м семестрах является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Его нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и

проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов, консультации;
- участие в дискуссиях на научно-исследовательских семинарах и т.п.;
- участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;
- заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;
- публикация результатов исследования;
- текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований.

Доклад с компьютерной презентацией. форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.
2. Ключевые понятия.
3. Актуальность проблемы.
4. Методологический аппарат исследования.
5. Содержание и организация исследования.
6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).
7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной

		доской, ноутбуком
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При выполнении НИР обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы НИР и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цели преддипломной практики.

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи преддипломной практики:

Задачами преддипломной практики магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерской программы «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» являются:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных

технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Данные задачи практики соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Она способствует закреплению и развитию у магистрантов практических навыков, связанных с анализом деятельности коррекционного образовательного учреждения. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарно.

База для прохождения производственной практики (преддипломная практика) определяется руководителем практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения преддипломной практики: высшее учебное заведение, (университет, институт) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (преддипломная практика) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом	владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
2.	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования	современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования
3.	ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных	выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха	навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха

			учреждений для детей с нарушениями слуха		
4.	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	особенности разработки научно-исследовательской работы	разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы	навыками написания и оформления научно-исследовательской работы
5.	ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования	выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций	навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
6.	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса	методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; использования методов математической статистики для оценки результатов экспериментального исследования
7.	ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
8.	ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе	определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ	навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза
9.	ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью	особенности организации проектной деятельности	организовывать проектную деятельность обучающихся	методами и приемами организации проектной

		обучающихся	обучающихся		деятельности обучающихся
10.	ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	различные средства оценки качества образования	использовать различные способы и средства оценки качества образования	различными способами и средствами оценки качества образования

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 216 часов, из них: 6 зачетных единиц, 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 215 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 4 недели. Время проведения практики 12-й семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>6 курс в 12-м семестре. Продолжительность 4 недели</i>			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция,	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики	2 дня
Основной этап			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с предприятием, его преддипломной (научно-исследовательской), организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	6 дней
3.	Работа по сбору материалов и подготовке ВКР	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими образовательную деятельность	10 дней
Итоговый этап			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	4 дня
5.	Подготовка презентации и защита дневника, отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам практики	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется дневник практики, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры дефектологии и специальной педагогики.

В конце отчетного периода магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики магистранта (Приложение 2)
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем дневника должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит аналитический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление отчета по практике; оформление отчета по практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике, дневника;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, преддипломной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ДСП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель преддипломной практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;

– результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;

– отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;

– индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК 1; ПК 1; ПК 10	Записи в журнале инструктажа	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при

				необходимости помочь)
Основной этап				
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов. Ознакомление с нормативно-правовой документацией. Работа по сбору материалов и подготовке ВКР	ОПК 3; ПК 13; ПК 14; ПК 15	Устный опрос. Проверка выполнение индивидуальных заданий	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; навыки определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития
Итоговый этап				
3.	Обработка и систематизация материала, написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника практики	ПК 11; ПК 16; ПК 18	Проверка оформления дневника. Практическая проверка отчета	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). Выбор стиля общения в ходе защиты дневника и участия в итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
--------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

		ее части)	
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18	Знание лексического материала на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматического материала, достаточного для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; содержания современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретических сведений о речевых нарушениях слабослышащих детей и направлениях коррекционной работы; особенностей разработки научно-исследовательской работы; особенностей анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования; коррекционно-педагогического процесса, его особенностей; способов преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; теоретических основ мониторинга; ключевых концепций мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе; особенностей организации проектной деятельности обучающихся
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18	Умение понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом; самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха; разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы; выражать результаты исследования в научных отчетах, публикаций, презентаций; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ; организовывать

			проектную деятельность обучающихся; использовать различные способы и средства оценки качества образования
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-18	Владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; навыками анализа материалов обследования производственной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха; навыками написания и оформления научно-исследовательской работы; навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; навыками использования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза; методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся; различными способами и средствами оценки качества образования

Критерии оценки отчетов, дневников по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления;
- 3) защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломная практика):

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает

	всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.

2. Пристач Н.В. Методические указания по научно-преддипломной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с.: табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949> (29.03.2017).

б) дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742.

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.

3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

4. Гарант Справочно-правовая система.

5. Консультант + Справочно-правовая система.

6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник практики, отчет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики.

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

		обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты**

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2 Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС магистратуры по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.
2. Выявление образовательной и личностной готовности выпускника программы к решению рабочих задач в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проверка научно-исследовательской, творческой зрелости выпускника.
4. Проверка системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
5. Проверка готовности к ведению просветительской деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
6. Проверка сформированности правовых знаний в области образования лиц с ОВЗ.

2. Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по магистерской программе после выполнения всего учебного плана, программ практик, научно-исследовательской работы. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательская (основной вид профессиональной деятельности);
- диагностико-консультативная и профиликтическая;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций,

предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

– готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

– готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

– готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

– способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

– способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

– готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

– готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них ИКР – 25,5 часов, самостоятельная работа студентов – 190,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;
- теоретическая часть, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- практическая часть, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.
6. Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.
7. Заключение.

8. Список использованных источников.

9. Приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Научная новизна исследования	Главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): <ul style="list-style-type: none">– новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;– новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);– новый метод решения;– новое применение известного решения или метода;– новые следствия из известной теории в новых условиях;– новые результаты эксперимента, их следствия;– новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;– разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой

	темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы специального (дефектологического) образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества

влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика) должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и психолого-педагогические, коррекционные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Общие требования.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
1-ОК	знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и	сводная ведомость студента

	убеждения, переносить философское мировоззрение в область дефектологической деятельности; владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	
2-ОК	знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность; владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
3-ОК	знать: технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно- педагогической работы в современном образовательном пространстве; уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
1-ОПК	знать: лексический материал на иностранном языке бытового, общепедагогического и специального характера и грамматический материал, достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере профессионального общения; уметь: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке по специальности; выступать с подготовленным сообщением, докладом; владеть: владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы

	информационных технологий	
2-ОПК	<p>знать: особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования;</p> <p>уметь: осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
3-ОПК	<p>знать: содержание современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: самостоятельно определять цель, задачи и план психолого- педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования;</p> <p>владеть: современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
4-ОПК	<p>знать: особенности организации специального образования в мире, знать основные документы международного права, регламентирующие организацию помощи лицам с ОВЗ в мире; основы функциональной организации централизованной и децентрализованной системы управления специальным образованием;</p> <p>уметь: уметь давать характеристику организации специального образования и помощи лицам с нарушениями развития в различных странах мира;</p> <p>владеть: навыками поиска информации об организационных, социокультурных различиях специального образования в различных странах мира</p>	сводная ведомость студента
5-ОПК	<p>знать: методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов;</p> <p>уметь: творчески проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать</p>	защита ВКР

	<p>профессиональную карьеру; владеть: творческими навыками совершенствования профессионального, уровня; творческими навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности</p>	
1-ПК	<p>знать: теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха; уметь: выявлять нарушения речи и слуха; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с проблемами слуха и речи; осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха; владеть: навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
2-ПК	<p>знать: основные критерии определения уровня речевого развития детей; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза в норме и при отдельных речевых отклонениях; уметь: применять знания о современных методах исследования детской речи; владеть: навыками: комплексного изучения речевой деятельности с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей формирования коммуникативной уникальности человека</p>	защита ВКР
3-ПК	<p>знать: основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости от речевого дефекта; параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений; уметь: составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в коррекционно-логопедической работе; грамотно оформлять логопедическую документацию; владеть: общедидактическими и специальными принципами логопедической работы; навыками проведения индивидуальных логопедических занятий с использованием современных</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	технологий формирования различных сторон речи	
4-ПК	<p>знать: способы взаимодействия работников сфер образования здравоохранения и социальной защиты; достижения отечественных и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p>уметь: решать задачи, обеспечивающие взаимодействие работников образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
5-ПК	<p>знать: основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии;</p> <p>владеть: методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
6-ПК	<p>знать: особенности проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий;</p> <p>уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>владеть: методами и приемами внедрения психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
7-ПК	<p>знать: особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;</p> <p>уметь: организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;</p>	сводная ведомость студента

	владеть: навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	
8-ПК	знать: особенности консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; уметь: организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов образовательного учреждения; владеть: навыками организации и проведения консультации педагогов	защита ВКР
9-ПК	знать: достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; уметь: анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; владеть: навыками анализа и систематизации научных исследований	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
10-ПК	знать: особенности разработки научно-исследовательской работы; уметь: разрабатывать структуру и процедуру написания и осуществления научно-исследовательской работы; владеть: навыками написания и оформления научно-исследовательской работы	защита ВКР
11-ПК	знать: особенности анализа и систематизации качественного и количественного анализа результатов исследования; уметь: выразить результаты исследования в научных отчетах, публикациях, презентациях; владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций	сводная ведомость студента
12-ПК	знать: особенности проектирования и психолого-педагогические технологии; уметь: применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся с речевыми нарушениями; владеть: психолого-педагогическими технологиями	защита ВКР
13-ПК	знать: коррекционно-педагогический, его особенности, и мониторинг; уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: методами и приемами осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; владеть: навыками использования методов математической статистики для оценки результатов	сводная ведомость студента; защита ВКР

	экспериментального исследования	
14-ПК	знать: способы преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; уметь: вести преподавательскую деятельность в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; владеть: навыками использования научно-обоснованных психолого- педагогических технологий	сводная ведомость студента
15-ПК	знать: теоретические основы мониторинга; ключевые концепции мониторинга специального, инклюзивного образования на современном этапе; уметь: определять образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ; владеть: навыками разработки мониторинговых показателей на основе функционального диагноза	сводная ведомость студента
16-ПК	знать: особенности организации проектной деятельности обучающихся; уметь: организовывать проектную деятельность обучающихся; владеть: методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся	сводная ведомость студента
17-ПК	знать: особенности коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты; уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся; владеть: навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования	сводная ведомость студента защита ВКР
18-ПК	знать: различные средства оценки качества образования; уметь: использовать различные способы и средства оценки качества образования; владеть: различными способами и средствами оценки качества образования	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
19-ПК	знать: особенности руководства педагогическим коллективом; уметь: использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом; владеть: навыками руководства педагогическим коллективом	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
20-ПК	знать: законодательные акты в области	сводная

	специального образования; уметь: организовывать проектную деятельность; владеть: знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования	ведомость студента
21-ПК	знать: специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ; уметь: отбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения; владеть: способностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностью к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	сводная ведомость студента
22-ПК	знать: особенности проектирования культурно-просветительских программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; процессы адаптации лиц с ОВЗ в обществе; уметь: реализовывать культурно-просветительские программы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ; владеть: знаниями в проектировании и реализации культурно-просветительских программ по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает

	<p>новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации</p>
<p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. В</p>

	<p>проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности</p>
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее – рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 115 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. В кн.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. / Авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 / <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.

3. Логопед. <http://locopedya.com/>.

4. Логопед.ру <http://www/logiped.ru/index.htm/>.

5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.

2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.

3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

4. Гарант. Справочно-правовая система.

5. Консультант + Справочно-правовая система.

6. WinRAR 3x Программа-архиватор.

7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.03.02	Организация коррекционно-образовательного процесса в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения												+													+					+
Б1.В.ДВ.04.01	Методика проектирования психолого-педагогических технологий в дефектологии											+										+			+						
Б1.В.ДВ.04.02	Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях							+														+			+			+			
Б1.В.ДВ.05.01	Методика экспертизы специальной образовательной среды											+																	+		
Б1.В.ДВ.05.02	Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий																								+		+				
Б1.В.ДВ.06.01	Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике												+															+		+	
Б1.В.ДВ.06.02	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья									+																				+	
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии детей раннего возраста													+	+										+						

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22		
Б1.В.ДВ.07.02	Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности																							+			+						
Б1.В.ДВ.08.01	Управление коррекционными педагогическими системами																										+		+	+			
Б1.В.ДВ.08.02	Дошкольная коррекционная педагогика																									+		+					
Б1.В.ДВ.09.01	Экспертиза инноваций в системе специального образования																				+		+						+	+			
Б1.В.ДВ.09.02	Научно-публицистическая деятельность дефектолога				+																+												
Б1.В.ДВ.10.01	Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг населению		+																									+		+			
Б1.В.ДВ.10.02	Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога															+						+											

Блок 2. Практики

Б2.В.01.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+	+	+	+	+	+							+	+	+					+	+		
Б2.В.01.02(П)	Научно-исследовательская практика					+	+																			+	+	+	+				
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа					+	+		+									+	+	+	+	+											
Б2.В.01.04(Пд)	Преддипломная практика				+		+			+									+	+		+	+	+	+			+					

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

