

АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.В. ДВ.03.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа 14,2 из них – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 53,8 часов самостоятельной работы, контроль 3,8., ИКР 0,2)

Цель дисциплины: обеспечить овладение магистрантами знаниями об устной речи младших школьников, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе, способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, развитию готовности к проекционной деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть основные понятия курса «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков»;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей

собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–11

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности и психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями и дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК11	готовностью к разработке и реализации	– классификацию современных	–использовать современные воспитательные	– современными техно-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	исследований интеллектуально-речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;	технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	логиями преподавания отражающим и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов 3ФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	7	2			5
2	Психолого-педагогические основы формирования речи младших школьников	7	2			5
3	Проблема развития речи и мышления ребенка в трудах психологов и педагогов.	5				5

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта).	5				5
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	5				5
6	Психология мышления и речи	5				7
		36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов 3ФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	4				4
2	Психолого-педагогические основы формирования речи младших школьников	4				4
3	Проблема развития речи и мышления ребенка в трудах психологов и педагогов.	6		2		4
4	Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта).	6		2		4
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	6		2		4

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6	Психология мышления и речи	4		2		2
		32		10		22
	Итого за 2 сессии	68				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология).

2. Карпова, Светлана Игоревна. Развитие речи и познавательных способностей младших школьников / / Карпова, Светлана Игоревна., В. В. Мамаева ; С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. ; [М.] : Речь : Сфера , 2012. - 179 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор _____ Б.В. Сергеева