

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 12 ч., практических – 10 ч., 77 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,3 часа).

Цель дисциплины – развитие у магистрантов компетенций, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по психолого-педагогической диагностике в образовательной и просветительской деятельности, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение соответствующим понятийным аппаратом и терминологией;
- 2) формирование представлений об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся;
- 1) ознакомление с основными проблемами воспитания, обучения и развития для овладения навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности;
- 3) конкретизация общих теоретических основ психолого-педагогической диагностики;
- 4) отработка навыка организации системы коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности обучения в условиях образовательного учреждения;
- 5) приобретение практических навыков, необходимых для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании и просветительской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной (ОК-2) и профессиональной (ПК-6) компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	определение понятий социальной и этической ответственности и при принятии решений	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях
2.	ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической	основы психолого-педагогического сопровождения	проектировать образовательные программы, учебные и внеучебные	навыками психолого-педагогической диагностики сопровождения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	образовательного процесса и аудиторной работы	занятия, формировать УУД, реализовывать индивидуальный подход в образовании и просветительской деятельности	образовательного процесса и просветительских программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели, задачи и методы дисциплины	19	2	2		15
2.	Основы психологии развития личности в образовательной среде	19	2	2		15
3.	Психология познавательной и учебной деятельности Психодиагностика в образовании.	23	4	2		17
4.	Психологические основы разработки и диагностики форм организации и методов образовательной деятельности	19	2	2		15
5.	Психологические основы содержания, форм организации, методов и диагностики воспитания	19	2	2		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	10	-	77

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство

- Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring-414348>
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-428792#page/1>
 3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
 4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-423968>

Автор РПД Прусова Э.В.