Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 246.

Программу составила:
В.В. Воронова, к.т.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии (разработчика)
протокол № 8 «10»_____04____2018г.
Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии
д.х.н., профессор Буков Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии (выпускающей)
протокол № 8 «10»_____04_____2018г.
Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии
д.х.н., профессор Буков Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической химии (выпускающей)
протокол № 11 «_10»_____04___2018г.
Заведующий кафедрой физической химии Заболоцкий В.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий
протокол № 5 «20»_____04_____2018г.
Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П.

Рецензенты:
Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», к.т.н.

Исаев В.А., заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерных технологий Кубанского государственного университета, д.ф.-м.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.20 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».Данный курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Ноксология», «Медико-биологические основы безопасности».

Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы при решении различных задач по дисциплинам «Производственная санитария и гигиена труда», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Оценка условий труда и профессиональных рисков», «Управление техносферной безопасностью», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-7, ОК-15, ОПК-3, ПК-14, ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	владением культурой безопасности и риск-	основы безопасности жизнедеятельности	рассматривать в качестве приоритетов в жизни	способностью оценки ситуации в совокупности с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	и охраны окружающей среды в целом	и деятельности вопросы безопасности	возможными рисками
2.	ОК-15	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; методы и системы обеспечения техносферной безопасности; основные правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; диагностировать состояние пострадавшего	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками разработки и реализации мер защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; приемами оказания первой помощи
3	ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности	применять действующие стандарты, положения и инструкции в области обеспечения безопасности	законодательными и правовыми актами в области безопасности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
5.	ПК-14	способностью определять нормативные уровни допустимых	принципы гигиенического нормирования вредных и	определять нормативные уровни допустимых негативных воз-	навыками использования гигиенических нормативов для оценки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		негативных воздействий на человека и окружающую среду	опасных производственных факторов и факторов окружающей среды	действий на человека и природную среду и обеспечивать безопасность	воздействия на человека вредных факторов среды обитания
6.	ПК-15	способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	методики проведения измерений производственных факторов на рабочих местах и факторов окружающей среды (ионизирующее и неионизирующее излучение)	пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды и окружающей среды (ионизирующее и неионизирующее излучение)	навыками измерения уровней факторов (ионизирующее и неионизирующее излучение) на производстве, в окружающей среде, используя современную измерительную технику

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**54**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение ситуационных заданий)	9	9	-	-	-
Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите	5	5	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость час.	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**

	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	7	2	-	-	5
2.	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	33	6	-	8	19
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	30	6	-	10	14
4.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	34	4	-	18	12
	Итого по дисциплине:		18	-	36	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в при-	тест, индивидуальное задание

		чинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	**Источники и характеристики основных негативных факторов.** Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. **Основные принципы защиты от опасностей**. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. **Методы контроля и мониторинга** опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. **Методы определения зон** действия негативных факторов и их уровней. **Радиационная безопасность** Радиоактивность. Строение атома. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения. Единицы измерения, дозы радиоактивности. Термины и определения в радиационной безопасности. Источники радиоактивного облучения. Действие радиации на человека. Нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений. **Электромагнитная безопасность** Источники и характеристики элек-	тест

		тромагнитных полей. Действие электромагнитных полей на человека. Нормирование ЭМП. Мероприятия по электромагнитной безопасности.	
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	**Основные понятия и определения**, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий**. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы**. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. **Основы организации защиты населения и персонала** в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. **Организация эвакуации населения и персонала** из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. **Основы организации аварийно-спасательных** и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	тест, ситуационные задания, реферат
4	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	Первая медицинская помощь (ПМП) при травматических повреждениях (ушибах, растяжениях, вывихах, переломах). ПМП при кровотечениях: способы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.	тест, ситуационные задания

		ПМП при травматических повреждениях головы, шеи, позвоночника. ПМП при черепно-мозговой травме, ПМП при травматических повреждениях грудной клетки, живота и таза. Неотложная помощь при СДР (синдроме длительного раздавливания), при ожогах, утоплении. Острые отравления СДЯВ естественного и синтетического происхождения. Неотложная помощь при поражении электрическим током. Принципы и методы реанимации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Инструктаж по охране труда. Определение плотности потока энергии мобильных радиотелефонов.	Отчет по лабораторной работе №1
2	Определение уровня радиационного фона в помещении и на открытой территории.	Отчет по лабораторной работе №2
3	Оказание доврачебной помощи пострадавшим (работа с манекеном-тренажером). • Диагностика признаков жизнедеятельности человека; • Искусственное дыхание и наружный массаж сердца (СЛР); • Первая помощь при синдроме длительного сдавливания нижней конечности; • Первая помощь при токсическом отеке легких. • Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей корнем языка; • Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей корнем языка и травме шейного отдела позвоночника; • Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей инородным телом; • Восстановление дыхания при закупорке дыхательных путей жидкостью.	Отчет по лабораторной работе №3
4	Оказание помощи человеку, попавшему в экстремальные си-	Отчет по лабора-

	туации (в режиме ситуационно - тестирующих программ): «Пожар, ожоговые травмы». «Химические поражения» «Электротравматизм». «Первая помощь при травме позвоночника».	торной работе №4
5	Правила и приемы наложения повязок при различных ранениях • Повязки на голову и шею. • Повязки на верхнюю конечность.	Отчет по лабораторной работе №5
6	Средства индивидуальной защиты при возникновении ЧС	Отчет по лабораторной работе №6
7	Первичные средства пожаротушения. Действия персонала при возникновении и тушении пожара на объекте.	Отчет по лабораторной работе №7

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	1) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12. 2)Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA. 3) Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853 4) Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89 с.

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение ситуационных заданий)	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89
3	Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите.	Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № 8 от 10.04.2018 г. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89
4	Реферат	Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, Т.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 89

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

-технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач);

- игровые технологии («интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы»);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля успеваемости** (задания в тестовой форме, ситуационные задачи, темы

рефератов, контрольные вопросы для защиты лабораторных работ) и **промежуточной аттестации** (вопросы к экзамену).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств оформляется как отдельное приложение к рабочей программе.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Компетенции, проверяемые оценочным средством: *ОК-7, ОК-15, ОПК-3, ПК-14, ПК-15. (знать, уметь, владеть)*

4.1.1 Примеры тем рефератов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, угроза взрывов.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).

4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).

6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Внезапное обрушение зданий, сооружений.

7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на электроэнергетических системах.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на очистных сооружениях.

10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Гидродинамические аварии.

11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: землетрясения.

12. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геофизические опасные явления: извержения вулканов.

13. Чрезвычайные ситуации природного характера. Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.

14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.

15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.

16. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.

17. Чрезвычайные ситуации природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.

18. Чрезвычайные ситуации природного характера. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.

19. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.

20. Чрезвычайные ситуации природного характера. Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.

21. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.

22. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционные заболевания людей.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.

24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

25. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).

26. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).

27. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	повышенный уровень
Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.	«незачтено»	уровень не сформирован

4.1.2 Пример тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);
- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14);

ТЕСТ№1

по разделу «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»:

1. *Безопасность жизнедеятельности – это…*

а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

б) наука об охране окружающей среды

в) наука о взаимодействии элементов экосистемы

2. *Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:*

а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные

б) физические, химические, биологические, психофизиологические

в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные

3. *Суть аксиомы о потенциальной опасности:*

а) жизнедеятельность человека потенциально опасна

б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром

в) «все воздействует на все»

4. *Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:*

а) опасность

б) безопасность

в) экологичность

5.Что такое риск?

а) негативное свойство материи

б) опасность

в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени

6. Безопасность – это:

а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;

б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные фактором;

в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

7. Для определения риска определяют следующие методологические подходы…

а) инженерный, модельный, экспертный, социологический

б) культурный, социальный, экологический, организационный

в) познавательный, психологический, статистический, аналитический

г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

а) социальный;

б) инженерный;

в) индивидуальный;

г) модельный.

9. Что такое опасный фактор?

а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия

б) фактор, приводящий к дискомфорту

в) фактор, приводящий к травме

10. Что такое вредный фактор?

а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья

б) фактор, приводящий к дискомфорту

в) фактор, приводящий к травме

Критерии оценки:

Критерии	**Оценка**	**Уровень**
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
61%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<60% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

4.1.3 Пример индивидуального задания

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного пер-

сонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3);

Составить и наглядно оформить памятку из предложенных тем (на выбор). Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Тематика для выполнения задания:

Памятка населению по предотвращению террористических актов.

Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.

Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»

Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».

Памятка составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте. Объем работы: 1-2 листа. Обязательно наличие иллюстраций. Возможно оформление в виде буклета.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Уровень
- составленная памятка соответствует изучаемому материалу; - соблюдены требования к оформлению памятки.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- составленная памятка соответствует изучаемому материалу; - основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении.	«зачтено»	пороговый уровень
- содержание памятки не соответствует изучаемой теме; - обнаруживается существенное непонимание проблемы.	«незачтено»	уровень не сформирован

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области

обеспечения безопасности (ОПК-3);

- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14);

- способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «деятельность».
3. Опасность. Виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Риск. Методические подходы к определению риска.
6. Приемлемый риск. Концепция приемлемого риска.
7. Источники и характеристики основных негативных факторов.
8. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
9. Гигиеническое нормирование химических веществ.
10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
11. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
12. Естественные и искусственные источники электромагнитного поля (ЭМП).
13. Биологическое действие электромагнитных полей.
14. Меры защиты от воздействия электромагнитного излучения.
15. Виды ионизирующих излучений, их физическая природа и особенности распространения
16. Единицы измерения и дозы радиоактивности.
17. Источники радиоактивного облучения.
18. Воздействие ионизирующих излучений на человека.
19. Нормирование ионизирующих излучений.
20. Мероприятия по радиационной безопасности.
21. Понятие «пожар». Основные причины возникновения пожаров в организациях. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
22. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности.
23. Огнегасительные (огнетушащие) материалы (вещества).
24. Первичные средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.
25. Основные понятия и определения в области чрезвычайных ситуаций: ЧС, катастрофа, авария, стихийное бедствие.
26. Сендайская рамочная программ по снижению риска бедствий: цели, задачи, принципы, приоритетные направления.
27. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
28. Основы государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
29. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по масштабу распространения.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по природе происхождения.

31. Классификация техногенных аварий.

32. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

33. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф).

34. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.

35. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.

36. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

37. Система информирования и оповещения населения в случае угрозы возникновения ЧС.

38. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

39. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

40. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

41. Первая медицинская помощь (ПМП) при травматических повреждениях (ушибах, растяжениях, вывихах, переломах).

42. ПМП при кровотечениях: способы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.

43. Неотложная помощь при СДР (синдроме длительного раздавливания), при ожогах, утоплении.

44. Острые отравления СДЯВ естественного и синтетического происхождения.

45. Неотложная помощь при поражении электрическим током.

46. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.

47. Понятие «обморок». Причины обмороков. Первая помощь при обмороке.

Критерии выставления оценок на экзамене:

– оценка “отлично” выставляется, когда дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

– оценка “хорошо” выставляется, когда получен полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– оценка “удовлетворительно” выставляется, когда представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

– оценка “неудовлетворительно” выставляется, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра общей, неорганической химии и ИВТ в химии
Направление 20.03.01 «Техносферная безопасность»
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Зав. кафедрой,
д.х.н., профессор Н.Н. Буков

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*:

1) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12.

2)Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.

3) Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04216-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04214-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

3) Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02481-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E3079C99-4DC0-45EA-9086-F812D9353B52.

4) Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04569. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DCA3D49F-9F5C-4F38-864E-83E226685766.

5) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA.

6) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 200 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90166.

7) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 298 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 293-294. - ISBN 9785769556425

8) Медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск; М.: [АРТА], 2011. - 271 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 9785902700210

5.3. Периодические издания (журналы):

1) Безопасность в техносфере.
2) Безопасность жизнедеятельности
3) Технологии гражданской безопасности
4) Экология и промышленность России
5) Экологический вестник научных центров ЧЭС

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. http://novtex.ru/bjd/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. http://magbvt.ru/ Журнал «Безопасность в техносфере»

3. http://academygps.ru/ttb Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности»

4. http://academygps.ru/221/ Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация»

5. http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России.

6. https://rosmintrud.ru/ Минтруд России.

7. http://ohrana-bgd.narod.ru/ Охрана труда и БЖД.

8. http://www.obzh.ru/ - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности.

9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

11. Базы данных Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий http://www.mchs.gov.ru/.

12. Базы данных Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. http://www.gosnadzor.ru/

13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

14. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

15. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

16. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

17. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

18. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/

19. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

20. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий и лабораторных работ.

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: обязательное посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Лабораторные занятия - форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. На этих занятиях студенты осваивают конкретные

методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

Этапы выполнения лабораторной работы:

1) подготовительный этап (самостоятельная работа студентов);

2) получение допуска к выполнению экспериментальной части лабораторной работы (контактная работа с преподавателем каждой малой группы);

3) выполнение экспериментальной части лабораторной работы под контролем преподавателя;

4) анализ полученных результатов, формулировка вывода и подготовка к защите лабораторной работы (может выполняться как самостоятельная работа студента дома, или под контролем преподавателя в течение времени, выделенного на лабораторные работы или в ходе иной контактной работы с преподавателем);

5) защита лабораторной работы (контактная работа с преподавателем).

После выполнения всех этих этапов лабораторная работа считается выполненной.

Отчеты по лабораторной работе должны содержать: наименование и цель выполнения лабораторной работы, описание технических данных приборов, которые помогали выполнять работу (указываются наименование приборов и их типы, пределы шкал, цена одного деления), структурная или принципиальная схема установки, используемой в работе, ход работы, таблицы с результатами исследований, расчеты (при необходимости), графики (при необходимости), выводы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы использованы следующие формы: проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение ситуационных заданий), подготовка реферата, подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите.

Работа с конспектом лекций. Студенту необходимо просматривать конспект сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулировать вопросы и обратится за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверять свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с учебной и научной литературой. Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить. После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет эффективнее понять и усвоить изучаемый материал. Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты.

Написание рефератов направлено на привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе её анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Студенту необходимо провести изучение информации

(уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформить реферат согласно установленной форме.

Создание материалов-презентаций - расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать таблицы, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку научной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Решение ситуационных задач (кейсов) направлено на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умений. Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Информация по формам самостоятельной работы и формам контроля представлена в таблице.

№	Наименование разделов (тем)	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы.	Тест, индивидальное задание
2	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания и защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Тест, ЛР
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Тест, ситуационные задания, ЛР, реферат, памятка
4	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания, интернет-ресурсы	Тест, ситуационные задания, ЛР

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office Professional Plus
Microsoft Windows
ABBYY FineReader 12

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций и видеоматериалов; комплектом аудиовизуальных пособий «Действия в чрезвычайных ситуациях»; комплектом демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»; комплектом электронных дидактических модулей по безопасности жизнедеятельности в условиях производства. (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
2.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, укомплектованная учебной мебелью и специализированной, доской-экраном универсальной, средствами оказания первой медицинской помощи, специализированными стендами и средствами измерения: - измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля «П3-33М»; - поисковый дозиметр-радиометр МКС/СРП-08А; - индивидуальный дозиметр ДКС –АТ3509С; - стенд-тренажер "Противогазы" СТ-П-1; - стенд-тренажер "Средства тушения. Огнетушители" СТ-СТО-1; - тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ЛиТП-2; - комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи «Элтек» (в составе анатомический дисплей, муляж, компьютер); - робот-тренажер «Гоша-06»; - аптечки «Гало» (наборы изделий травматологический первой медицинской помощи); - комплект плакатов «Первая помощь». - ноутбук. (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
3.	Групповые (индивидуальные) кон-	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным ин-

	сультации	терактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели и специализированной, доской-экраном универсальной, короткофокусным интерактивным проектором, ноутбуком и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд. 105а, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149).
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. (ауд. 401с, 431с, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)