

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 Консультативно-профилактическая деятельность
дефектолога

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):
Смирнова Лариса Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:
Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога» является овладение современными методами консультативной работы дефектолога, формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по оказанию консультативной помощи субъектам воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ.

2. Расширение знаний и представлений о прикладной стороне деятельности дефектолога.

3. Формирование знаний о нормативных документах, регулирующих деятельность дефектолога.

4. Отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических	особенности консультирования лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	навыками организации и проведения консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности			
2.	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	особенности проектирования и психолого-педагогические технологии	применять разработанные индивидуальные маршруты на обучающихся	психолого-педагогическими технологиями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	16,3			2	26,3	
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			2	2	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12			-	12	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3	
Самостоятельная работа (всего)	47			34	13	
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	11			8	3	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)	8			6	2	
Реферат	8			6	2	
Подготовка к текущему контролю	20			14	6	
Контроль:						
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен				экзамен	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11, 12 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	18	-	4	-	12
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	18	2	2	-	12
3.	Методы консультативной работы дефектолога	20	2	4	-	13
4.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	16	-	2	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	12	-	47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	Основные принципы консультативной деятельности дефектолога. Консультирование, его цели и задачи	Доклад с презентацией
2.	Методы консультативной работы дефектолога	Этапы консультирования. Структура консультирования. Методы консультативной работы дефектолога	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. Современные требования к консультативной деятельности дефектолога	Доклад с презентацией
2.	Консультативная деятельность дефектолога: принципы, задачи, содержание	Содержание консультативной деятельности дефектолога в работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная этика консультанта	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Методы консультативной работы дефектолога	Приемы консультативной деятельности дефектолога. Профилактическая деятельность дефектолога: принципы, задачи,	Защита эссе, рефератов

		содержание, методы. Современные требования к профилактической деятельности дефектолога	
4.	Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Анализ и обсуждение ситуаций консультирования семьи, воспитывающей с ребенка с ОВЗ. Консультативная помощь родителям ребенка с речевой патологией и учителям образовательных учреждений	Защита эссе, рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога в дошкольном и школьном образовательном учреждении.
2. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации.
3. Специфика оборудования логопедического кабинета.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-дефектолога.
5. Альтернативные формы работы учителя-дефектолога с родителями ребенка с нарушением речи.
6. Работа дефектолога в составе медико-психолого-педагогической комиссии.
7. Участие учителя-дефектолога в методических объединениях: содержательный аспект.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учителя-дефектолога: Конвенция о правах ребенка.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учителя-дефектолога: ФЗ об образовании 2012 г.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность учителя-дефектолога: Должностные обязанности учителя-дефектолога.
4. Охарактеризуйте годовой план учителя-дефектолога. Определить место консультативной работы в плане деятельности: частота проведения мероприятий, их формы, специфика организации, тематика.

5. Предложите тему и раскройте основное содержание мероприятия, отражающего консультационно-просветительский аспект работы учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

6. Предложите тему и раскройте основное содержание мероприятия, отражающего коррекционно-обучающий аспект работы учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ.

7. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Особенности речевого развития ребенка с разными формами речевой патологии». Предложите форму его проведения.

8. Предложите формулировку 7-10 вопросов анкеты для родителей, имеющей целью определение уровня их готовности сотрудничать с дефектологом и оценку их отношения к его работе.

9. Предложите формулировку 7-10 вопросов анкеты для родителей, имеющей целью определение их отношения к речевому дефекту ребенка и адекватности оценки его возможностей.

10. Предложите тему и разработайте содержание мероприятия дефектолога для родителей в соответствии с указанной формой: индивидуальная консультация.

11. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: коррекция произношения какого-либо звука.

12. Сформулировать основные положения системы работы по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста.

13. Разработать подробный план вводной беседы для родителей на тему: «Зачем ребенку посещать дефектолога».

14. Сформулировать требования к организации и проведению родительских собраний дефектолога в детском саду.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)»
Кафедра дефектологии и специальной психологии
2018 – 2019 учебный год

ДИСЦИПЛИНА

«Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Консультирование, его цели и задачи.
2. Психодинамика семьи в процессе консультирования.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Смирнова

Вопросы к экзамену:

1. Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
2. Современные требования к консультативной деятельности дефектолога.
3. Основные принципы консультативной деятельности дефектолога.
4. Консультирование, его цели и задачи.
5. Содержание консультативной деятельности дефектолога в работе с субъектами коррекционно-образовательного процесса.
6. Этапы консультирования.
7. Структура консультирования.
8. Методы консультативной работы дефектолога.
9. Приемы консультативной деятельности дефектолога.
10. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Психодинамика семьи в процессе консультирования.
12. Этапы работы с семьей.
13. Принципы профилактической деятельности дефектолога.
14. Задачи, профилактической деятельности дефектолога.
15. Содержание, профилактической деятельности дефектолога.
16. Методы профилактической деятельности дефектолога.
17. Современные требования к профилактической деятельности дефектолога.
18. Профессиональная этика консультанта.
19. Принципы оказания консультативной помощи родителям ребенка с нарушением речи. Содержание консультативной помощи.
20. Речевой праздник как коллективная форма сотрудничества учителя-дефектолога с родителями ребенка с ОВЗ.
21. Российские федеральные правовые документы в области специального образования.
22. Содержание консультационно-просветительского аспекта работы учителя-дефектолога с родителями детей с нарушением речи в детском саду и школе.
23. Формы работы дефектолога с родителями ребенка с речевой патологией.
24. Функции учителя-дефектолога: диагностические; коррекционно-развивающие, профилактические, консультативные.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 323 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04715-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 р.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Физиология человека <http://fiziol.org/>.
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
3. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
4. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета