

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.07 Лингвистические основы дефектологии

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18,2 часов, самостоятельная работа студентов – 50 часов, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

**Целью** изучения дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистра-дефектолога.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня.

2. Выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

3. Помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи.

4. Дать необходимые теоретические лингвистические знания для практической работы дефектолога.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к базовой части (Блок 1) дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нейропсихологические аспекты дефектологии», «Коррекционная педагогика (на иностранном языке)», «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 1.     | ОПК-2              | способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере своей магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области | особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования | осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы | навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы |
| 2.     | ОПК-3              | готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и   | содержание современных концепций оказания психолого-педагогической  | самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического                               | современными методами поиска и обработки научной информации; навыками   |

|  |                         |  |   |  |
|--|-------------------------|--|---|--|
|  | технологий исследования | помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования | взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования |
|--|-------------------------|--|---|--|

**Основные разделы дисциплины:**  
(для студентов ЗФО)

| №                           | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                             |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                             |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                           | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.                          | Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии | 18               | 2                 | 4  | -  | 14                   |
| 2.                          | Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста  | 18               | -                 | 4  | -  | 12                   |
| 3.                          | Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников               | 18               | 2                 | 2  | -  | 12                   |
| 4.                          | Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей   | 18               | 2                 | 2  | -  | 12                   |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |   | 72               | 6                 | 12 | -  | 50                   |

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Голубь М.С. Теории и технологии речевого развития дошкольника: учебно-методическое пособие / М.С. Голубь, Н.И. Рослякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. – 175 с. – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-8209-1293-1.

2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития

речи: пособие для педагога-дефектолога / А.Г. Зикеев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 424 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234885>.

3. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

Автор РПД \_\_\_\_\_ Т.А. Букирева