

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Научные основы раннего психолого-педагогического**  
**сопровождения детей с особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ. Протокол № 9 от 23.04.2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

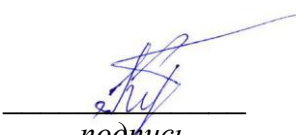
Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.

  
подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК

  
подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара

  
подпись

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

### **1.1. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов профессиональной компетенции в области теоретико-методологических основ и технологий изучения и коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. Знакомство студентов с приемами и способами поиска, изучения и анализа научных, учебно-методических и методических материалов по общей, возрастной и специальной психологии, по проблемам ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции.

2. Обучение студентов решению основных задач ранней психолого-педагогической диагностики и коррекции психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование умений пользоваться научной и учебно-методической литературой по общей, возрастной и специальной психологии.

4. Отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий.

5. Формирование представлений о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска».

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-13)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                        |
| 1.     | ПК-5               | готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного | основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и | определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с | методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно- |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                           | сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сенсорных систем у<br>лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                   | проблемами в<br>развитии                                                                                                                       | воспитательного<br>процесса у лиц с<br>патологией слуха,<br>зрения, речи,<br>интеллекта,<br>двигательными<br>расстройствами,<br>патологией<br>эмоционально-<br>волевой сферы в<br>инновационном<br>режиме; навыками<br>работы с<br>медицинскими<br>картами у лиц с<br>ОВЗ |
| 2.        | ПК-6                      | способность к<br>проектированию и<br>внедрению<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий<br>выявления<br>нарушений в<br>развитии                                                                                                                                                                                                   | особенности<br>проектирования и<br>внедрения<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий                                                                                                        | проектировать<br>образовательно-<br>коррекционную<br>работу с<br>использованием<br>инновационных<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий | методами и<br>приемами<br>внедрения<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий для<br>работы с детьми с<br>ОВЗ                                                                                                                                                         |
| 3.        | ПК-7                      | готовность к<br>консультированию<br>лиц с ОВЗ,<br>родителей<br>(законных<br>представителей)<br>детей с ОВЗ по<br>вопросам<br>организации и<br>реализации<br>индивидуальных<br>образовательных и<br>реабилитационных<br>психолого-<br>педагогических<br>программ,<br>оптимизации<br>социально-<br>средовых условий<br>жизнедеятельности | особенности<br>консультирования<br>лиц с ОВЗ по<br>вопросам<br>организации и<br>реализации<br>индивидуальных<br>образовательных и<br>реабилитационных<br>психолого-<br>педагогических<br>программ | организовывать и<br>проводить<br>индивидуальные и<br>групповые<br>консультации<br>родителей<br>(законных<br>представителей)<br>детей с ОВЗ     | навыками<br>организации и<br>проведения<br>консультации<br>родителей (законных<br>представителей)<br>детей с ОВЗ                                                                                                                                                          |
| 4.        | ПК-13                     | готовность к<br>мониторингу<br>эффективности<br>коррекционно-<br>педагогического,<br>абилитационного и<br>реабилитационного<br>процессов в<br>образовательных                                                                                                                                                                          | коррекционно-<br>педагогический<br>процесс, его<br>особенности, и<br>мониторинг                                                                                                                   | осуществлять<br>мониторинг<br>эффективности<br>коррекционно-<br>педагогического<br>процесса                                                    | методами и<br>приемами<br>осуществлять<br>мониторинг<br>эффективности<br>коррекционно-<br>педагогического<br>процесса;<br>использования                                                                                                                                   |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |       |                                                                                                          |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть                                                                                                  |
|           |                           | организациях                                |                                                                |       | методов<br>математической<br>статистики для<br>оценки результатов<br>экспериментальног<br>о исследования |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов 3ФО)

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |    |             |    |    |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----|-------------|----|----|
|                                                            |                | 9                  | 10 | 11          | 12 | 13 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>26,3</b>    |                    |    | <b>26,3</b> |    |    |
| В том числе:                                               |                |                    |    |             |    |    |
| Занятия лекционного типа                                   | 8              |                    |    | 8           |    |    |
| Лабораторные занятия                                       |                |                    |    |             |    |    |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18             |                    |    | 18          |    |    |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                |                    |    |             |    |    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 8,7            |                    |    | 8,7         |    |    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3            |                    |    | 0,3         |    |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                      | <b>73</b>      |                    |    | <b>73</b>   |    |    |
| В том числе:                                               |                |                    |    |             |    |    |
| Проработка учебного (теоретического) материала             | 23             |                    |    | 23          |    |    |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций) | 12             |                    |    | 12          |    |    |
| Реферат                                                    | 18             |                    |    | 18          |    |    |
| Подготовка к текущему контролю                             | 20             |                    |    | 20          |    |    |
| <b>Контроль:</b>                                           |                |                    |    |             |    |    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                         | экзамен        |                    |    | экзамен     |    |    |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов 3ФО)

| №  | Наименование разделов                                                                                       | Количество часов |                      |    |    |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------------|
|    |                                                                                                             | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа |
|    |                                                                                                             |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                         |
| 1  | 2                                                                                                           | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                       |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция различных отклонений в развитии детей в современной России | 22               | 2                    | 4  | -  | 16                      |

|                             |                                                                                                                   |     |   |    |   |    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|---|----|
| 2.                          | Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности | 20  | - | 2  | - | 14 |
| 3.                          | Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии                           | 22  | 2 | 4  | - | 15 |
| 4.                          | Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии                                                    | 22  | 2 | 4  | - | 14 |
| 5.                          | Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях                                            | 22  | 2 | 4  | - | 14 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |                                                                                                                   | 108 | 8 | 18 | - | 73 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                  |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция различных отклонений в развитии детей в современной России | Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения обследования и критерии его оценки                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад с презентацией              |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии                     | Психолого-педагогическая характеристика ребенка, состояние общей моторики и тонких движений пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики (статическая динамическая координация, одновременность движений), обследование речевой функции, психологический климат в семье, особенности взаимоотношений. Результаты обследования обобщаются в виде психолого-педагогического заключения | Защита эссе, рефератов. Коллоквиум |
| 3. | Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии                                              | Теоретические основы нейропсихологического подхода к исследованиям нарушений развития. Основные задачи и методы нейропсихологической диагностики                                                                                                                                                                                                                                           | Защита эссе, рефератов             |
| 4. | Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных                                                  | Специфика организации психологической службы для детей с ограниченными возможностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Защита эссе, рефератов             |

|  |             |                                                                          |  |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | учреждениях | здоровья.<br>Анализ социально-педагогических<br>условий работы психолога |  |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                              | Тематика практических занятий<br>(семинаров)                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего<br>контроля            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                     |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция различных отклонений в развитии детей в современной России       | Диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ в системе специальной психологической помощи.<br>Понятие психологической коррекции в современной отечественной психологии                                                                                     | Доклад с презентацией                 |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности | Междисциплинарная оценка, выявление причин, приводящих к нарушению в развитии.<br>Особенности психодиагностики детей с недостатками интеллектуального развития разной степени выраженности                                                               | Защита эссе, рефератов.<br>Коллоквиум |
| 3. | Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии                           | Комплексная и последовательная работа с детьми младенческого и раннего возраста, направления.<br>Динамическое наблюдение за развитием ребенка                                                                                                            | Защита эссе, рефератов                |
| 4. | Нейропсихологический подход к диагностике нарушений в развитии                                                    | Программа нейропсихологической диагностики и коррекции детей А.В. Семенович. Прикладная направленность нейропсихологических диагностических исследований в корригировании психического развития детей с различными вариантами психического дизонтогенеза | Защита эссе, рефератов                |
| 5. | Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях                                            | Составление социогаммы семьи.<br>Консультационно-просветительская деятельность психолога                                                                                                                                                                 | Коллоквиум                            |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| №  | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                 |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                      | 3                                                                                                                                                         |
| 1. | Подготовка реферата    | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г. |
| 2. | Подготовка презентаций | Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.                                            |

|  |  |                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ,<br>2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов

дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

#### **Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:**

1. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства в условиях инклюзивного обучения.
2. Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации в условиях инклюзивного обучения.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Общие и специфические закономерности аномального развития.
6. Дети с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.
7. Ведущая роль обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
8. Учёт структуры дефекта при определении содержания, принципов и организации учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.
9. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.
10. Позитивные и негативные аспекты совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Ранний возраст как особый период становления органов и систем.
2. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.
3. Особенности психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.
4. Характеристика 1-4 уровня доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы.
5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.
6. Патологические особенности формирования двигательных навыков у детей с ПЭП, ДЦП. Способы коррекции.
7. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи в доме ребенка (С.А. Миронова).
8. Анализ программы Н.В. Нищевой «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».
9. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Форма экзаменационного билета:**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»  
Кафедра дефектологии и специальной психологии  
2018 – 2019 учебный год

#### **ДИСЦИПЛИНА**

«Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие психологической коррекции в современной отечественной психологии.
2. Процедура диагностического обследования.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Смирнова

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
2. Диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ в системе специальной психологической помощи.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция в рамках различных теоретико-методологических подходов.
5. Понятие психологической коррекции в современной отечественной психологии.
6. Принцип развития применительно к диагностике и коррекции психического развития лиц с ОВЗ.
7. Повышение роли психолого-педагогической диагностики различных отклонений в развитии детей в современной России.
8. Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
9. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
10. Требования к построению и проверке диагностических методик.
11. Процедура диагностического обследования.

12. Особенности психодиагностики детей с недостатками интеллектуального развития разной степени выраженности.
13. Специфика психодиагностики детей со слабо выраженными отклонениями в развитии.
14. Психолого-педагогическое консультирование.
15. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.
16. Игра в коррекции психического развития.
17. Направления и формы коррекционно-развивающей работы.
18. Роль психолога в реализации принципа комплексности в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Психологическая помощь и поддержка семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
20. Механизмы коррекционного воздействия.
21. Профилактика возникновения проблем в отношениях родителей и детей с ОВЗ.
22. Проективные методы, анализ их возможного применения по отношению к лицам с ОВЗ. Профилактика возникновения проблем в отношениях родителей и детей с ОВЗ.
23. Коррекция эмоциональных и личностных нарушений у родителей.
24. Психологическая коррекция родительских установок.
25. Коррекция эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.
26. Методы коррекционной работы с семьей.
27. Диагностика детско-родительских отношений в семье.
28. Специфика психологической коррекции в зависимости от возраста ребенка.
29. Методы коррекционной работы.
30. Метод игротерапии в практике коррекции детско-родительских отношений.
31. Личностно-центрированная психотерапия в работе с семьей.
32. Психологическая коррекция нарушений общения с родителями у дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический

курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 р.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB](http://www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB).

2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.3 Периодические издания:**

1. Физиология человека <http://fiziol.org/>.

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

3. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

4. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.

3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru).

4. Социальная сеть работников образования: – [www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika).

5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.

6. Требования ФГОС: – [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 2. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 3. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |